

Annex 2

Aprofundiment de la
formació del professorat

Diversitat Familiar a càrrec de Glòria Canyet

Objectius generals:

- Aprofundir en la diversitat familiar per a un millor coneixement de tots els models familiars possibles i així educar en la no discriminació.
- Donar eines i recursos per poder parlar amb naturalitat sobre tots els models de família.
- Fomentar el valor del respecte davant de qualsevol model familiar.
- Millorar la cohesió de l'alumnat a partir de la familiarització dels infants i joves amb diferents tipus de família
- Vetllar pels drets dels infants i joves.

Objectius específics:

- Parlar de la diversitat d'una manera senzilla i natural, sense prejudicis, sense por, ja que és una evidència social.
- Prendre consciència de la importància de fer visibles els diferents models familiars tant a l'aula com en altres espais comuns del centre.
- Reflexionar sobre la influència transformadora del model de formador/a com a referent i agent de canvi positiu.
- Prendre consciència dels possibles prejudicis heretats.
- Afavorir l'apropament d'"infants-famílies-centre educatiu".

Continguts

Concepte de família. Nomenclatura dels diferents models familiars.

Aspectes legislatius: llaços de parentalitat i filiació.

Factors que han influït en l'evolució de la família.

Conceptes d'adopció i acolliment.

Models de família minoritaris. Valor del respecte .Vincles.

Recursos per treballar la diversitat familiar als centres. La literatura infantil i juvenil com eina clau.

Exemples de projectes duts a terme a diferents centres. Actituds d'obertura mental per treballar conjuntament amb tota la comunitat educativa.

Decàleg d'accions positives per a la inclusió de la diversitat familiar en els centres educatius.

Coeducació a càrrec de Marina Subirats

AVANÇAR EN LA PRÀCTICA DE LA COEDUCACIÓ

La sessió “Avançar en la pràctica de la coeducació” te dos objectius fonamentals:

1. Preguntar-nos per quina raó necessitem avui la coeducació i què pot aportar a la formació i a la felicitat del nostre alumnat.
2. Veure quins son els aspectes de transmissió dels models de gènere tradicionals que es produeixen avui als centres educatius i plantejar-nos com podem treballar en la pràctica de la coeducació i de quins instruments disposem per a fer-ho possible.

Objectiu 1

- a) Revisió de la teoria sexe/ gènere: els models d'home i de dona que son vigents a la nostra societat no es deriven únicament de la naturalesa, sinó del binomi naturalesa/cultura. De manera que si canviem la cultura, podem canviar els models de gènere vigents.
- b) Per quina raó hem de canviar aquests models de gènere. Com son avui els models de gènere que transmet la cultura i la societat i en què perjudiquen la vida de les dones i dels homes.
- c) En quin sentit haurien de canviar els models de gènere per ser més útils a la societat actual i no suposar traves ni dificultats als nens i les nenes de les properes generacions.
- d) Pot contribuir el sistema educatiu a aquests canvis en els conceptes de gènere?

Per tal d'avançar el més ràpidament possible en aquests temes, fora molt útil que les persones assistents a la sessió haguessin llegit alguns fragments de llibres que hi fan referència. Concretament us recomano els fragments següents d'un dels meus llibres, que va ser concebut precisament per a poder fer la divulgació de la coeducació al professorat:

Objectiu 2. Què pot fer l'escola i com?

- a) La primera cosa que ens caldrà veure és com el sistema educatiu transmet, sense ser-ne conscient, els gèneres tradicionals. En aquest moment això no es fa de manera conscient, sinó a través d'un conjunt de pràctiques sexistes i androcèntriques no detectades.
- b) Farem esment d'aquestes pràctiques androcèntriques, però molt ràpidament, per qüestions de temps. Em referiré a l'ús del temps i de l'espai als centres educatius, el currículum, els llibres de text, les pràctiques als patis, etc.
- c) Una vegada establerta la realitat d'una transmissió no conscient dels gèneres tradicionals en el conjunt del sistema educatiu, ens preguntarem per la possibilitat i la metodologia dels canvis. Aquí caldrà veure alguns aspectes a tenir en compte abans de començar, i parlar de les dues fases del canvi: recerca/acció. La primera fase és la de la recerca, mitjançant la qual el professorat construeix la seva capacitat de descobrir l'androcentrisme i el sexisme. Parlarem també, breument, de com abordar aquesta fase en el centre, amb la construcció d'un equip.
- d) Finalment parlarem de la segona fase, la fase de l'acció, en la qual es tracta d'anar canviant la pràctica escolar, però no d'una manera improvisada, sinó metòdica.

Violència masclista a càrrec de Beatriu Masià

Objectius generals:

- Analitzar les causes i arrels de la violència masclista
- Estimular una postura personal crítica i activa envers l'abús i la violència en les relacions entre iguals i en relacions afectives .
- Oferir eines per desenvolupar accions de detecció i identificació de violència en la família/parella a través de l'alumnat.

Objectius específics:

- Donar a conèixer les diferents expressions d'aquesta violència
- Propiciar una mirada crítica i reflexiva respecte les desigualtats de gènere encara existents i l'efecte abusiu que tenen en la població femenina. Assenyalar i desmitificar les creences que condicionen la significació de la diversitat: familiar, sexual, cultural, singular.
- Facilitar el coneixement de la xarxa d'atenció i recuperació integral a les dones, als infants, i a les víctimes de violència familiar.

Continguts :

- Model d'anàlisi ecològic i interseccionalitat
- Tipologia d'abusos
- Dinàmiques abusives en la relació de parella
- Efectes de les dinàmiques abusives en els menors

Diversitat sexual i de gènere a càrrec de Miquel Missé

OBJECTIUS

- Visibilitzar altres formes possibles de viure el cos, la identitat, el gènere i la sexualitat.
- Explicar en què consisteixen concretament aquestes realitats (què vol dir ser intersexual, quin és el procés de les persones trans, quines opcions sexuals existeixen, etc..).
- Reflexionar críticament sobre com funciona el bullying homo-transfòbic entre els i les joves en els centres educatius.

METODOLOGIA

Els tallers és realitzen mitjançant una metodologia participativa amb tècniques de debat.

CONTINGUTS

- El marc teòric: el sistema sexe-gènere-sexualitat
- Aclarint conceptes: Els marges del sistema: les persones gais, lesbianes, bisexuals, trans i intersex
- LGTBfòbia en els entorns educatius
- Més enllà de l'assetjament escolar

Xarxes, TICs i ciberassetjament des d'una perspectiva de gènere a càrrec de Miriam Aleman

OBJECTIUS

- Formar a professionals en l'àmbit de la prevenció de les violències de gènere en la gent jove, a partir de les noves tecnologies i les xarxes socials.
- Revisar les pre-nocions adquirides en la pròpia socialització de qui hi participa.
- Identificar estereotips, desigualtats i violències de gènere presents a les xarxes
- Familiaritzar-nos amb les noves tecnologies, les xarxes socials i el seu llenguatge
- Promoure un ús saludable, responsable i segur, de les noves tecnologies i les xarxes socials.
- Potenciar les habilitats comunicatives i socials dels i les joves.
- Oferir eines i estratègies de prevenció i intervenció per afrontar situacions d'assetjament per Internet.

CONTINGUTS

- Estereotips, desigualtats i violències de gènere presents a les xarxes
- Revisió dels propis valors i biaixos de gènere.
- Riscs a Internet, les xarxes socials o a la telefonia mòbil; sexting, grooming i cyberbullying.
- Pressió de grup a l'adolescència. Habilitats comunicatives i relacionals.
- Drets i responsabilitats a la xarxa. Fer un bon ús de la xarxa i de les noves tecnologies.
- Recursos i eines per posar fi a situacions de violència de gènere mitjançant les noves tecnologies.

Resolució pacífica de conflictes a càrrec de Paco Cascón

Objetivos

- Cambiar la visión negativa del conflicto y la actitud ante ellos.
- Asumir el conflicto como algo connatural y la violencia como algo evitable.
- Conocer y aprender a identificar los distintos tipos de violencia.
- Aprender las implicaciones educativas que tiene cualquier programa que quiera hacer frente a la violencia en todos sus tipos.
- Aprender (sin desarrollarlas) cuáles son las principales herramientas educativas para afrontar los conflictos.

Contenidos

- Perspectiva connatural, positiva y pedagógica del conflicto. Por qué vemos los conflictos como algo negativo y qué supone en nuestra actitud ante ellos.
- Diferenciar violencia de conflicto.
- Proceso del conflicto. El conflicto como un proceso y no como un hecho puntual. Fases del conflicto. Actuar más en las raíces que en las consecuencias.
- Tipos de violencia: triángulo de las violencias e implicaciones educativas que los programas de educar en y para el conflicto y la convivencia tienen que tener en cuenta para abordarlas.
- Pirámide de herramientas para abordar los conflictos. Enumeración de las herramientas y su ubicación en el proceso de abordar los conflictos.