

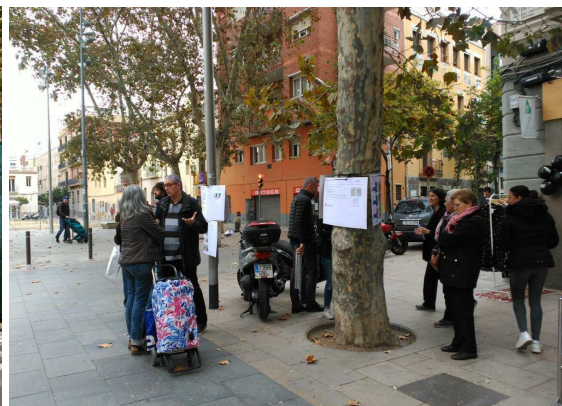
---

# PROCÉS PARTICIPATIU PER A LA REFORMA DE LA PLAÇA DE SANT BERNAT CALBÓ

---

## RESULTATS FASE DE DIAGNOSI VEÏNAL

---





## **PROCÉS PARTICIPATIU PER A LA REFORMA DE LA PLAÇA DE SANT BERNAT CALBÓ**

El present document és el recull de resultats de la **FASE DE "DIAGNOSI VEÏNAL"** del procés participatiu per la *Reforma de la plaça de Sant Bernat Calbó*.

La zona concreta sobre la que s'ha treballat és la plaça Sant Bernat Calbó i el fragment de carrer Doctor Trueta entre la plaça i la Rambla del Poblenou. A més s'ha incorporat al debat el usos de l'espai polivalent resultant de l'ampliació de l'Escola Mar Bella. La fase de diagnosi veïnal s'ha dividit en tres moments per tal d'aconseguir una proposta consensuada entre les diferents parts:

- **TREBALL INTERN I DE PREPARACIÓ DEL PROCÉS**

L'inici del projecte va consistir en la cerca d'informació rellevant i necessària per tal de definir antecedents i condicionants. Es van realitzar sessions de treball i reunions amb tècnics i equip de així com sessions d'observació de l'espai i sessions informatives amb les entitats.

- **TREBALL SEGREGAT PER COL·LECTIUS I ENTITATS**

A partir del primer moment s'identifiquen agents amb els que es considera oportú realitzar tallers tancats per tal d'assegurar-ne la participació i recollir de forma més completa les seves opinions. L'objectiu de les sessions va ser identificar les problemàtiques i els aspectes positius de l'espai i de l'entorn, així com les necessitats i els desitjos, buscant el màxim consens en els usos i els elements de disseny de la plaça. En aquest sentit s'organitzen sessions orientades: a col·lectius socials que utilitzen la plaça: infants de l'escola i gent gran usuàries del Casal de gent gran; a entitats implicades: Escola La Mar Bella, AMPA de l'Escola La Mar Bella, Salvem la Repla, Comissió d'equipaments del Poblenou, AAVV Poblenou, Coordinadora d'entitats del Poblenou.

- Reunió informativa equip directiu de l'Escola Mar Bella
- Formació professorat per impartir el taller amb els infants
- Sessions amb els infants de l'Escola Mar Bella (168 participants)
- Reunió amb l'equip directiu i l'AMPA de l'Escola Mar Bella (2 entitats)
- Reunió amb les entitats sobre l'equipament polivalent i la disseny de la plaça (5 entitats)
- Sessió amb la gent gran del Casal de Can Saladrigas (4 participants)

- **PRIMERA JORNADA VEÏNAL OBERTA**

Sessió on es va posar en comú la diagnosi de la plaça i l'espai polivalent feta en les trobades i sessions anteriors. La jornada es va dividir en dues parts:

- Equipament polivalent: realitzada a Can Saladrigas, es va treballar sobre les necessitats veïnals que hauria de resoldre i la viabilitat de realitzar-les creuant-les amb el calendari d'activitats de l'escola (30 participants).
- Disseny de la Plaça: realitzada a la plaça, va ser en format gimcana, valorant en diferents punts de la plaça sobre: usos i activitats, elements de disseny, vegetació i mobilitat (100 participants).



## RESULTATS “DIAGNOSI VEÏNAL”

A continuació es recullen els temes tractats duran les diferents sessions amb el grau d'acord corresponent a cadascun d'ells. Són les dades des de les que es partirà per elaborar la proposta inicial de zonificació i disseny de la plaça.

TEMA

NIVELL DE CONSENS

### CONCEPCIÓ DE LA PLAÇA

---

- |  |            |
|--|------------|
| <b>1. Plaça de referència del cas antic</b>  | <b>ALT</b> |
| <i>“Ha de ser un punt focal del barri. S'entén com una Plaça Major del Poblenou i s'ha de reforçar”.</i><br><i>A les diverses entrevistes i tallers realitzats es repeteix la idea de plaça del casc antic de forma constant.</i>  |            |
| <b>2. Permetre activitats puntuals de la Festa Major</b>   | <b>ALT</b> |
| <i>“És la plaça del poble: inici i final de cercaviles, correfocs, actes principals de la FM, de les Festes de maig, botifarrada, escenari per concerts”.</i><br><i>“Un dia vaig anar a la plaça per la nit que feien un concurs de disfresses perquè era la nit de Halloween i havies de desfilar per una passarel·la”.</i><br><i>A les diverses entrevistes i tallers realitzats es demana que la nova plaça ha de seguir permetent les activitats abans esmentades.</i> |            |
| <b>3. Espai diàfan i polivalent, sense elements a mig</b>  | <b>ALT</b> |
| <i>A les diverses entrevistes i tallers realitzats es demana que quedi lliure en l'espai central i no s'hi instal·li cap element com jocs infantils i que els bancs se situïn al perímetre.</i>  |            |
| <b>4. Principal ús dels infants i la gent gran</b>   | <b>ALT</b> |
| <i>A les diverses entrevistes i tallers realitzats s'explica que la plaça la usen principalment els infants a l'hora d'entrada i sortida de l'escola i els avis i àvies del barri. Es tracta d'un espai de joc, trobada i d'estar per xerrar.</i>  |            |
| <b>5. Concepció unificada de plaça + carrer</b>  | <b>ALT</b> |
| <i>A les diverses entrevistes i tallers realitzats s'ha rebut molt positivament la idea i s'ha cregut molt necessari repensar l'espai de manera conjunta.</i>  |            |



## USOS I ACTIVITATS

---

- 6. Jocs tradicionals de córrer i amagar-se** **ALT**
- “A la tarda en un dia de sol, estava jugant amb la Tània i amb la Ivet. Jugàvem a que nosaltres havíem de pillar al Noè i a l’Ot i després ells ens pillaven a nosaltres”.*
- “Molts dies quan sortíem de l’escola, unes nenes de la classe anàvem a l’església i jugàvem al pica paret”.*
- A les diverses entrevistes i tallers realitzats s’ha explicat que els infants juguen principalment a jocs tradicionals i es voldria que seguís sent d’aquesta manera.
- 7. El joc amb pilota crea conflictes** **ALT**
- “Un dia a la tarda a la plaça el Joel i jo estàvem jugant a futbol i li vam donar a una senyora i ens va insultar”.*
- La gent gran expressa la molèstia amb els jocs de pilota dels infants a la plaça.*
- A les diverses entrevistes i tallers s’ha detectat aquest conflicte i actualment els pares i mares ja miren de solucionar-lo fent usar pilotes de plàstic en comptes de cuir o no permetent que es jugui a futbol. És un pacte no escrit tot i que no sempre es respecta.
- 8. Espai d’aprenentatge de patins i patinets** **MIG**
- “Un dia estàvem a la plaça la Iris, l’Àlex, la Maria i jo. Li estàvem ensenyant a l’Àlex a patinar amb patins però l’Àlex no parava de caure i quan baixava per la rampa es queia a mig camí i quan es posava de peu se li movien els patins i queia de nou”.*
- “Cal mantenir que els nens i les nenes facin servir la plaça per aprendre a patinar i anar en bici”.*
- La gent gran expressa por a les bicicletes i els patinets ja que “estan per tot arreu” i van a molta velocitat.*
- A les diverses entrevistes i tallers s’ha detectat aquest conflicte entre un ús més dinàmic i accelerat i un altre més de reposat.
- 9. Jocs pintats al paviment** **ALT**
- “Els jocs dels infants no han de crear nous volums, podrien ser dibuixats a terra”.*
- Es recull de manera positiva majoritàriament la idea de pintar jocs al paviment i la tanca de l’escola.*
- 10. Pati obert** **MIG**
- “La tanca de l’escola s’hauria de poder obrir per fer més gran la plaça en moments puntuals”.*
- Des de l’escola es pensa més en poder fer ús de la plaça, però no en que la plaça entri cap al pati.*



*A la sessió oberta en general agrada la idea de poder fer ús del pati de l'escola adherint-se al programa de Patis Oberts.*

**11. Plaça com a pati puntual**

**ALT**

*Des de l'escola es comenta que el pati se'ns queda petit i es pensa en la possible ampliació d'aquest amb l'espai de la plaça de forma puntual.*

*La proposta es rep positivament en la sessió oberta sense definir com hauria de ser la gestió d'aquests moments.*

**12. No es vol una plaça de consum. Limitar terrasses**

**MIG**

*Es veu bé el número de terrasses actuals. Molts dels pares dels nens i nenes de l'escola en fan ús mentre ells juguen, però no es pensa l'espai només destinat a activitats que requereixin consum.*

*Es critica que un cop es va pacificar la Rambla, es va envair de terrasses.*

*El restaurant italià demana poder posar terrassa i pensa en un espai on es doni més prioritats a la restauració.*

**13. Rocòdrom a la tanca de l'escola o al passatge**

**ALT**

*"Un dia al matí vam fer un concurs de fer una cursa a la paret de l'església (escalant)".*

*Des de l'AMPA de l'escola es proposa que hi hagi un rocòdrom a la plaça o al carreró del costat. La proposta ha estat molt ben rebuda durant la sessió oberta.*

---

## **ELEMENTS DE DISSENY**

**14. Col·locar més espais per seure**

**MIG**

*La gent gran explica que no veuen necessari afegir més bancs a la plaça ja que actualment la Rambla és l'espai d'estada i de relació i si vols trobar-te amb gent vas allà per tractar-se d'un espai de pas de la gent del barri.*

*S'expressa el temor que els bancs atreguin usos conflictius com el "botellón" a les nits.*

*Les escales de l'església eren espai per seure i al no ser-hi es creà necessitat de més seients.*

*Es recull la idea de la necessitat d'espais per seure, per descansar, xerrar o esperar a la sortida de l'escola però no hi ha un consens clar en si cal augmentar la quantitat.*

**15. Bancs correguts amb respall no cadiretes**

**ALT**

*Els bancs sense respall no són còmodes per la gent gran i les cadiretes no permeten la bona relació entre les persones que s'hi asseuen.*

*De manera força consensuada es demanen bancs llargs i però amb respall.*



**16. Altres espais per seure**

**MIG**

*Es recull la idea de que agraden els bancs quadrats actuals ja que serveixen per seure i jugar i són prou amples com per treure el berenar.*

*També agraden els bancs multiusos o tipus topografia on pots asseure't i també jugar.*

**17. Espai d'estar al costat de l'escola per l'assolellament**

**ALT**

*“La gent gran s'ha anat desplaçant a la Rotonda del Casino ja que els toca més el sol i els bancs tenen respatller.”*

*A partir dels esquemes d'assoleiament es creu convenient col·locar els bancs en la banda de l'escola, ja que és on toca més el sol.*

**18. Fonts decoratives i per beure**

**ALT**

*“Un dia a l'inici d'estiu que feia sol (...) la meva mare ens va portar globus d'aigua (...). El joc no era de tirar globus d'aigua si no que omplíem els globus i ens mullàvem. Aquell dia m'ho vaig passar molt bé”.*

*A les diverses entrevistes i tallers s'ha detectat el desig de que hi hagi una font que funcioni, per beure o una altra d'ús decoratiu.*

**19. No posar un WC públic**

**ALT**

*Tot i la demanda inicial des de l'AMPA de resoldre el problema de la manca de wc, durant la sessió oberta s'ha considerat que queda resolt amb els lavabos dels bars de la zona.*

**20. Ubicació dels contenidors**

**BAIX**

*No hi ha un consens clar, es comenta la necessitat que els tornin a col·locar a la plaça ja que si no, han d'anar molt lluny. Altres persones creuen que no haurien de tenir una posició tant protagonista, que caldria netejar d'elements l'espai plaça. No ha estat un dels elements centrals del debat.*

**21. Millora de la il·luminació**

**ALT**

*Es considera que la il·luminació actual no és acollidora i es proposa llum blanca i a l'escala de la plaça.*

## VEGETACIÓ

---

**22. Zona més verda en general**

**ALT**

*A les diverses entrevistes i tallers realitzats s'expressa el desig de que hi hagi més vegetació a la plaça però no hi ha una estratègia clara en com fer-ho. Es parla de vegetació a escala humana, substituir les pilones per jardineres, paviment tou i plantat, plantar flors i plantes als escocells dels arbres.*



**23. Substitució dels plataners per altres arbres**

**MIG**

*Els plataners creen al·lèrgies i es proposa substituir-los.*

*Altres persones creuen que cal cuidar-los més, els manca manteniment, els agradaria que es mantinguessin ja que han estat “tota la vida” i donen entitat a la plaça.*

*La política actual de l'ajuntament és només substituir aquells arbres que estan malalts o morts. En cas que calgués substituir algun dels plataners, es destaquen la *Broussonetia papyrifera* i la *Jacaranda momosifolia*.*

**24. Diferents tipus de paviments, tous i durs**

**MIG**

*“Espai amb menys ciment: paviment llis, no llambordes, amb zona de gespa i tova”.*

*“La materialitat del paviment no ha de separar els cotxes dels vianants”.*

*A diverses entrevistes i tallers realitzats es mostra molt d'interès en la materialitat del paviment però no hi ha un consens clar en com ha de ser. Algunes persones ho veuen com a oportunitat per fer una plaça tova i altres volen plaça dura.*

## **MOBILITAT**

---

**25. Moure l'estació de Bicing**

**ALT**

*“L'estació del Bicing és molt llarga i crea un límit”.*

*Es creu que hauria d'estar ubicada a la calçada i no a la vorera.*

*A les diverses entrevistes i tallers realitzats s'ha detectat que hi ha un cert conflicte amb l'excés de circulació de bicicletes. Aquest fet es veu agreujat per la gran dimensió de l'estació del Bicing i en com moltes persones creuen la plaça per estacionar-hi la bicicleta. Es creu que canviant l'estació de lloc es reduiria el moviment de bicicletes pel mig de la plaça.*

**26. Bicing a la calçada de Dr. Trueta, passat la Rambla**

**MIG**

*És la opció més repetida, es concep com la més coherent i que resol més conflictes. Altres propostes recollides diuen al Carrer Taulat amb Rambla o Marquet.*

**27. Descongestionar de trànsit rodat**

**ALT**

*A les diverses entrevistes i tallers realitzats es remarca la problemàtica que creen els vehicles al seu pas per la plaça o quan es fa càrrega i descàrrega. Fan menys segur l'espai i creen límits reduint l'espai plaça.*

**28. Limitació d'accés als cotxes i estratègia**

**MIG**

*Es força consensuada la idea de limitació del trànsit rodat però no en com fer-ho. Es parla de limitar-lo durant l'horari escolar, de només permetre l'accés als cotxes de l'aparcament o de fer-ho amb pilones d'accés per veïns i serveis.*



**29. Ubicació o limitació horària de la càrrega i descàrrega**

**MIG**

*Es força consensuada la idea de que la càrrega i descàrrega crea un conflicte però no hi ha acord en quina ha d'estar l'estratègia per solucionar-lo. Es parla de reubicar les zones per fer-ho o de limitar els horaris.*

---

**EQUIPAMENT POLIVALENT**

**30. Prioritat d'ús de l'escola**

**ALT**

*Des de l'escola i l'AMPA es reclama la prioritat d'ús del poliesportiu ja que es tracta de l'ampliació de l'escola.*

*Tot i que les entitats se senten limitades i algunes persones dubten de la possibilitat d'ús no escolar real que tindrà l'espai, es rep i accepta la prioritat escolar pensant en altres espais que puguin solucionar les mancances detectades o buscant compatibilitats.*

**31. Activitats poliesportives i de sala d'actes**

**MIG**

*Hi ha molta preocupació en què, segons quines activitats puguin fer malbé el terra.*

*Des de l'escola es diu que les activitats que s'hi desenvolupin han d'adaptar-se a les de l'escola: sala polivalent, sala d'actes, gimnàs i pista de bàsquet.*

*A la jornada oberta es proposen activitats que es creuen compatibles amb l'espai, com concerts de petits grups, entrenament esportiu, assemblees veïnals, festes familiars. Creen més conflicte les activitats que comporten menjar, com tallers de cuina o sopars d'entitats.*

**32. Gestió compartida**

**MIG**

*Hi ha consens en que no es volen generar noves estructures on hagin de participar les entitats.*

*Es veu més senzill que el gestioni l'escola i el cedeixi a les entitats. Es parla que si es fes així podria haver-hi conflicte si la directora ha d'assumir més responsabilitats, i que les entitats dependran de la voluntat i l'entesa amb la direcció del moment.*

*Una alternativa podria ser canalitzar les demandes a través de l'AMPA, ja que la direcció li dona autonomia.*

*També es recull la idea de que seria millor que fossin activitats dirigides i no lliures.*

---

**ALTRES**

**33. Proposta de canvi de nom de la plaça**

**MIG**

*Algunes persones han mostrat interès en el nom de la plaça.*

*Una senyora recorda que l'antic nom era Plaça Llibertat i que caldria recuperar-lo.*





## **PROPERES CONVOCATÒRIES DEL PROCÉS PARTICIPATIU**

A continuació es detalla el calendari a seguir per al desenvolupament de la següent fase de debat:

### **GENER 2018**

- **Retorn de resultats de la fase de diagnosi veïnal** a participants i entitats.
- Reunió de retorn amb agents i entitats implicades a mode de seguiment.

### **FEBRER-MARÇ 2018**

- Treball equip tècnic per a la plasmació dels resultats de diagnosi en forma de mapeig i de propostes de diferents encaixos possibles.

### **MARÇ 2018**

- **Segona jornada oberta de debat veïnal** sobre propostes de mapeig i encaixos possibles.
- Treball equip tècnic sobre els resultats de proposta final.

### **ABRIL 2018**

- **Assemblea oberta de validació de resultats** (o en el marc del Consell de Barri del Poblenou, si s'escau).
- Generació de document final, amb els indicadors tècnics i mapeig de la proposta per a la realització i desenvolupament del projecte tècnic de reurbanització de la plaça.
- Final del procés participatiu.