

CONSELL EDUCATIU MUNICIPAL DE BARCELONA

Comissió de Treball sobre Formació al Llarg de la Vida

Sessió 2 Curs 2021-2022

7 de febrer del 2022 – de 17h a 18.30h

Sala de Zoom: <https://zoom.us/j/91684546684?pwd=d3h3aFZ3WkVTK3p4VXJZVUdMWjV1dz09>

Assistents:

Marta Carranza, *secretària CEMB*

Lluís Bages, *tècnic de la Fundació Ferrer i Guàrdia (modera la sessió)*

Laia Garcia, *tècnica CEMB*

Sílvia Burset, *Universitat de Barcelona*

Anna García Escrig, *Ajuntament (Grups Municipals)*

Jordi Jubany, *Consell Escolar de Catalunya*

M Dolors Martí, *Col·legi de Doctors i Llicenciats*

Neus Pons, *Fundació BCN Formació Professional*

Ester Rams de Pablo, *La Troca*

Víctor Ranera, *representant direccions de titularitat concertada, Escola Joan Pelegrí*

Oriol Solé Rubiella, *vocal escoles concertades / CCAPAC*

Celia Martínez Pujol, *Consellera Educació Sarrià-Sant Gervasi*

Temes previs i finalitat de la sessió:

Ordre del dia

17:00h – 17:05h	Benvinguda
17:05h – 17:25h	Presentació sobre l'experiència de l'Escola Comunitària de Formació Permanent de La Troca en la detecció de necessitats de la ciutadania i en la programació de l'oferta formativa
17:25h – 18:25h	Espai de debat
18:25h – 18:30h	Avaluació i tancament de la sessió

Temes tractats:

S'inicia la Comissió amb la intervenció d'Ester Rams de Pablo sobre l'experiència de l'Escola Comunitària de Formació Permanent de La Troca en la detecció de necessitats de la ciutadania i en la programació de l'oferta formativa.

Algunes idees destacades:

- Importància de la gestió comunitària i la participació en la definició de la missió i projecte.
- Importància de la flexibilitat per adaptar-se a les necessitats i obligacions de la vida adulta
- Espai de diversitat i cohesió social, que uneix persones molt diverses
- Xarxa de coneixement: totes les persones tenen coneixements que poden compartir. Procés d'apoderament.
- Tant important és quina formació es necessita, com la manera en la que es necessita (logísticament).
- A partir de la diagnosi es detecta la necessitat d'acompanyament i de complementar la xarxa d'iniciatives pre-existents al territori.
- Tot i que han crescut en nombre de formacions, no es dona l'abast en quant a cursos d'immersió lingüística i competències instrumentals, ja que hi ha molta demanda.

S'obre l'espai de debat entre les persones assistents.

Dolors Martí:

És un projecte molt interessant però que amb la gran diversitat de persones i amplitud de necessitats, és difícil de donar-li resposta o satisfer-la.

Des de treballar amb persones sènior, veig que tenen la necessitat o disposició d'ajudar i traspassar el seu coneixement, així que es podrien incorporar com a formadors/es.

Ester Rams:

Tot allò que és llengües i capacitació instrumental ho fan professorat remunerat i titulat. A la vegada, però, tenim persones de suport a l'aula que són voluntàries. També, tenim voluntariat per fer parelles lingüístiques. A més, existeix l'espai d'intercanvi de coneixement, tot i que implica un procés llarg de preparació, ja que no tothom sap donar classes ni ho fa des de la metodologia de la Troca (no en fila, que tothom es vegi, etc.), i es vol garantir la qualitat de les formacions que s'ofereixen.

Marta Carranza:

Hi ha molt professorat universitari jubilat que ha deixat de fer classes, però que té moltes competències acreditables i que seria bo d'incloure en aquest tipus de projectes. Seria una bona línia a explotar el fet de detectar aquestes persones i convidar-les a participar.

Per altra banda, des de la mirada de l'Administració Pública, no puc deixar de reflexionar sobre el potencial d'escalabilitat d'aquest projecte. Potser es podria traslladar aquest coneixement a les escoles d'adults (algunes de les quals no funcionen tan bé com altres), per exemple a través d'un assessorament o acompanyament per fer una tasca més adaptada al territori.

Finalment, quant a la diagnosi, està feta en centres públics que també cobreixen part de les necessitats en les que incideixen des de la Troca. Així, m'agradaria saber si hi ha col·laboració, o de quina manera es dona, amb la resta de serveis del territori.

Ester Rams:

La idea d'incloure professorat universitari jubilat és molt bona, fàcilment estructurable, i que afavoreix també el traspàs intergeneracional, que considero molt positiu.

En relació a l'escalabilitat, el 2019 la Diputació de Barcelona ens va contractar per fer un assessorament a tota la xarxa d'escoles municipals d'adults quant a la detecció de necessitats. Així, van crear un document amb les diferents eines que es podien aplicar. Algunes són accessibles a través del PowerPoint.

A més, les escoles municipals tenen relativa flexibilitat per poder determinar la seva oferta normativa (ha de ser autoritzada per l'Ajuntament, no el Consorci). Tot i així, cal tenir en compte les limitacions en quant a recursos humans d'aquests serveis.

L'experiència de la Troca pot ser escalable i potser es pot traslladar no tot el model, però sí parts de la metodologia que s'ha utilitzat en diferents contextos. En aquest sentit, el treball en xarxa és clau i cal que el personal de les escoles d'adults també tingui hores de feina que puguin dedicar a participar en les xarxes del territori. A més, s'hauria de plantejar la incorporació de Tècnics/ques d'Integració Social (TIS) o d'una persona que tingui el temps i l'encàrrec per liderar aquests processos d'obertura al territori, que son molt necessaris.

Existeix de Formapp, un cercador de cursos amb preus assequibles o gratuïts. És una iniciativa que hem promogut des de la Troca, però ens hem trobat amb dificultats en actualitzar-la, ja que és l'entitat o servei qui ha d'introduir els cursos que ofereix. Considero que és una eina útil també per les entitats, per poder complementar-se i diversificar l'oferta. Una necessitat que s'ha detectat en moltes ocasions i que des de l'Ajuntament es podria impulsar a través de la creació d'una taula d'entitats.

Jordi Jubany:

Quan estava estudiant m'hagués agradat fer pràctiques amb una iniciativa d'aquest tipus, així que també pot ser una via d'apropament.

Per altra banda, la població no coneix prou l'oferta ni els mecanismes per poder fer demandes de formació. Aquesta demanda es podria fer a partir d'un portal d'aquest tipus únic, de referència.

Ester Rams:

Tot i que les escoles d'adults tenen un servei d'orientació pel barri, no està clar que funcioni. A la vegada, però, no tothom té les habilitats per poder utilitzar un portal digital, pel que també caldria personal de suport.

M^a Dolors Martí:

Proposo utilitzar les Associacions de famílies (AFAs) de la xarxa d'escola pública per oferir participar com a estudiants de formacions per adults.

Ester Rams:

Durant el curs anterior vam fer formacions en col·laboració amb les escoles. Sovint fer una formació aquí és la porta d'entrada per la resta de formacions de la Troca.

Un tema recurrent és el de fer-se veure i publicitar-se. Per exemple es podria reproduir una campanya en la que es publicitin els cursos en una lona o pirulí.

Marta Carranza:

Com a proposta seria bo fer algun tipus de campanya comunicativa.

Jordi Jubany:

Estaria bé disposar d'un possible portal digital pot anar dirigit més aviat a que la ciutadania exposi les seves necessitats concretes de manera que les entitats i administracions hi puguin donar resposta.

Ester Rams:

Aquesta és una idea interessant. Des de la Troca, formem part de la coordinadora per la Llengua. En aquest sentit, sempre queden persones en llista d'espera, però les entitats, que són petites, moltes vegades no saben el número exacte de gent que està en aquesta situació, ja que superen amb escreix les places ofertes. Així, se'ns havia acudit de crear un

formulari on les persones es puguin apuntar i tenir un control més acurat de quantes persones hi ha en espera a la ciutat de Barcelona.

En l'àmbit adult és molt invisible l'oferta, però encara ho és més la demanda. Seria interessant una iniciativa d'aquest tipus per recollir-la i visualitzar-la.

Víctor Ranera:

Saber la demanda és la principal dificultat amb la que ens trobem des de la formació d'adults i, des de la meva experiència, tampoc no coneixem quantes persones es queden fora.

En quant a les apps, considero que no és la solució, que potser s'hauria de fer un estudi més sociològic, tenint en compte que és difícil poder detectar les necessitats.

Jordi Jubany:

No volia dir que una app fos la solució, sinó complementària a una atenció presencial, ja que no tothom arriba a l'àmbit digital.

Quan s'utilitza un portal públic ja es recullen les dades digitalment, però que no s'exploten. Per tant, es podrien utilitzar aquestes dades i treure profit de recursos que ja es tenen o les que es tindrien en cas que es fes aquest portal comú.

Es tanca la sessió.



Acords:

- Es farà arribar l'acta als membres de la comissió per tal que puguin complementar les intervencions recollides i les propostes que se'n deriven.
- La propera sessió serà el 14 de març a les 17h en format telemàtic.

Avaluació:

■ Molt en desacord ■ En desacord ■ Ni d'acord ni en desacord ■ D'acord ■ Molt d'acord

La metodologia ha estat adequada

Les explicacions han estat clares

M'he sentit còmode per participar

Faig una valoració positiva de la sessió

