Ajuntament de Barcelona

Consell Educatiu Municipal de Barcelona

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE BARCELONA

Comissió de Treball sobre Planificació Educativa

Sessió 1 Curs 2021-2022

15 de novembre del 2021 – de 17h a 18.30h

Sala de Zoom:
https://zoom.us/j/98633733549?pwd=R0tqQjAvSXdwWTE4L3RUVi9GVUVGUT09

Assistents

Martí Oliver, *tècnic de la Fundació Ferrer i Guàrdia (modera la sessió)*
Laia Garcia, *tècnica CEMB*
Clara Balaguer, *Consorci d'Educació de Barcelona*
Lydia Escudero París, *Famílies Sector Públic, Escola Sagrada Família*
M. Dolors Martí, *representant Col·legi de Doctors i Llicenciats*
Paul Mussach, *Famílies Sector Públic, Escola Tabor*
Marta Vidal Cortada, *directora Institut Verdaguer*
Enric Reverter, *director Escola Catalònia*
Gemma Xarles, *Famílies Sector Públic, Ins Pau Claris*

Temes previs i finalitat de la sessió:

Ordre del dia:

17:00h – 17:05h	Benvinguda
17:05h – 17:15h	Presentació de les persones assistents
17:15h – 17:25h	Definició dels objectius de treball de la comissió
17:25h – 17:45h	Presentació per part de la Clara Balaguer (Cap de la Unitat de Planificació i Disseny de l'Oferta d'Estudis Obligatoris del Consorci d'Educació de Barcelona) sobre dades d'inici del curs escolar 2021-22
17:45h – 18:10h	Espai de debat
18:10h – 18:20h	Definició del pla de treball (calendari i hores properes sessions)
18:20h – 18:25h	Elecció del president/a
18:25h – 18:30h	Avaluació i tancament de la sessió

Temes tractats:

S'inicia la Comissió amb la presentació de les persones membres assistents.

A continuació s'obre un torn d'intervencions perquè els assistents proposin temes d'interès per tractar en properes sessions:

- Es demana que la comissió treballi amb un objectiu clar i que sigui el màxim de significativa possible. Per això estaria bé saber en què està treballant el Consorci per veure on es poden aportar propostes des de la comissió.
- Més enllà de la redefinició de les zones educatives, es diu que estaria bé conèixer la postura del Consorci envers els perfils dels centres i la seva distribució (instituts-escola, instituts de secundària...).
- Es proposa abordar la utilitat de les unitats de referència, si hi ha intenció que això es reflecteixi amb alguna puntuació extra en la preinscripció.
- En referència a les adscripcions, es comenta que es podria tractar el desequilibri entre escoles, algunes tenen més instituts adscrits que d'altres, i el vincle entre primària i secundària.
- Conèixer en quin punt es troba el RALC com a base de dades per excel·lència.

La Clara Balaguer, Cap de la Unitat de Planificació i Disseny de l'Oferta d'Estudis Obligatoris del Consorci d'Educació de Barcelona, explica que des del CEB estan treballant tot allò que els mana des del nou decret de programació de l'oferta educativa: com fer més heterogènies les zones educatives, com reorganitzar i transformar els centres, com generar més coherència entre primària i secundària...

Explica que les unitats de referència són un concepte pedagògic, no administratiu, es tracta d'un concepte creat pel Consorci. El CEB no té competències per canviar el decret ni inventar punts per un concepte que no existeix en la realitat. L'hem de continuar desenvolupant.

Sobre el RALC, menciona que és un sistema en el qual ara per ara no s'incorporen les dades de manera sistemàtica, és una informació que donen contínuament els centres. Considera que hi ha més dades i sistemes que no són els del RALC i des d'on es poden fer anàlisis més rigoroses.

Com a tema a tractar en una futura sessió, proposa abordar les eines que dona el nou decret en la lluita contra la segregació escolar.

Un cop tancat aquest torn inicial, Clara Balaguer presenta les dades d'inici del curs escolar 2021-2022 a Barcelona. La pandèmia i la davallada de naixements han provocat que el curs comenci amb 900 alumnes menys a P3 respecte a l'any passat. També s'observa com creix l'alumnat en els centres públics de la ciutat, una demanda de la pública que és major a primària que a secundària.

Torn obert d'intervencions:

Paul Mussach:
Les escoles de primària són més semblants però els instituts tenen moltes especialitzacions. És molt interessant parlar de les equivalències entre centres però quan arribes a l'institut veus que no ho son d'equivalents.

Gemma Xarles:
Si bé a primària hi ha famílies que accepten un cert grau de segregació, a la secundària ja no ho accepten. Seria interessant veure si els centres infrademandats tenen alta segregació escolar.

M. Dolors Martí:
Potser ens hauríem de fixar en la incidència que tenen els diferents models de centres. Els Instituts-escola mantenen una coherència entre primària i secundària i el salt es troba en la post-obligatòria; en canvi en els models d'escoles i instituts separats, el salt al Batxillerat és menys acusat. Estaria bé veure els resultats i trajectòries en cada tipus de centre a l'hora de fer una planificació.

Clara Balaguer:
Sobre la matrícula viva, a principis de curs vam analitzar totes les vacants existents i la idea és fer una distribució equilibrada amb una sèrie d'indicadors (número d'alumnes per nivell en situació de vulnerabilitat, zones educatives comparades, nombre de vacants...) i en funció d'això fer una proposta d'assignació. S'estan posant totes les eines perquè no es concentri tota la matrícula viva en un centre públic.

Es presenta la proposta de dates per a les properes reunions de la comissió:

- 17 de gener
- 14 de febrer
- 14 de març
- 25 d'abril (conclusions)

Les sessions seran de 17h a 18.30. Es planteja la possibilitat de fer sessions presencials però s'acorda realitzar totes les sessions en format telemàtic, excepte la sessió de conclusions que sigui de manera presencial.

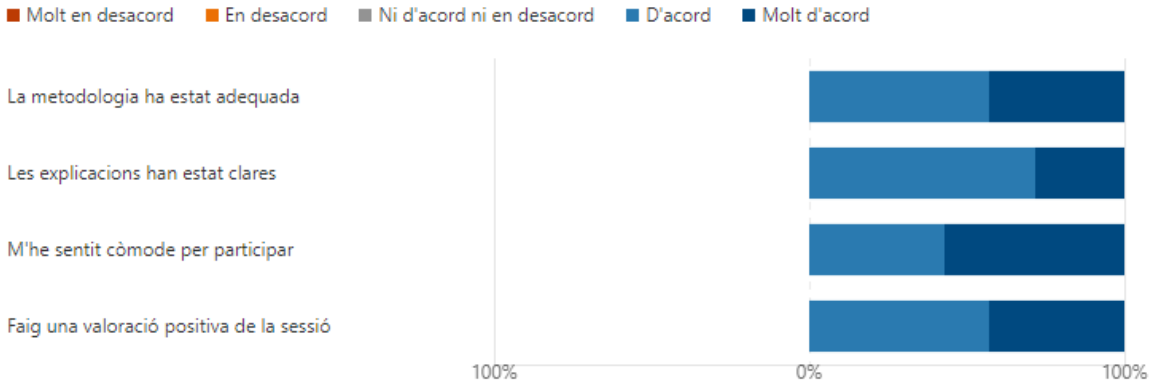
Acords:

- Es farà arribar l'acta als membres de la comissió per tal que puguin complementar les intervencions recollides i les propostes que se'n deriven.

- S'escull una presidència col·legiada de Paul Mussach i Gemma Xarles.

- La propera sessió serà el 17 de gener a les 17h en format telemàtic.

Avaluació:

1. Avaluació de la sessió

Más detalles