

DECÀLEG PER A PROFESSIONALS

Investigacions i informes recents han demostrat el caràcter desigual dels itineraris del jovent que viu i estudia en el sistema educatiu català, reservant el mal anomenat "èxit educatiu" als més avantatjats de l'escala social, econòmica i etno-racial.

Amb aquesta preocupació ens reunim i posem a l'abast d'equips professionals i alumnat el coneixement adquirit en la nostra trajectòria educativa i acadèmica.

Conscients també dels efectes que té la institució educativa en la vida de l'alumnat, més enllà de la relació escolar, presentem una proposta de principis per a la consecució d'un model escolar intercultural crític.

Per a la creació d'aquest decàleg, ens hem basat en la pedagogia crítica i l'educació antiracista i les hem creuat amb les experiències pròpies en el nostre pas pel sistema educatiu.

SI ETS PART DE L'EQUIP EDUCATIU O BÉ DE L'EQUIP DIRECTIU D'UN CENTRE EDUCATIU, TENS LA RESPONSABILITAT DE DESPLEGAR UN MODEL INTERCULTURAL I ANTIRACISTA QUE RESPECTI I PROMOGUI EL CORRECTE DESENVOLUPAMENT DELS APRENENTATGES DE LA TOTALITAT DE L'ALUMNAT DEL TEU VOLTANT.

1- IRROMPRE, CONTESTAR I GESTIONAR L'ASSETJAMENT ESCOLAR DE CARÀCTER RACISTA:

- Treballar sobre el dany que causa el silenci entorn de l'exclusió, la inferiorització i el maltractament deguts a les formes de dominació racial, ètnica, religiosa i lingüística.
- Intervenir tant en l'assetjament entre iguals, com davant les actituds racistes reproduïdes pels companys/es de professió.
- Identificar i acompanyar afectivament i emocionalment l'alumnat que ha estat discriminat des de l'escolta activa, atenent els seus temps i necessitats (o bé demanar suport per realitzar aquesta tasca).
- Promoure activitats i tallers dirigits a professorat i estudiants per a visibilitzar i reflexionar entorn de la discriminació racial dins del propi centre educatiu i del context.

2- BRINDAR ESTRATÈGIES PER ANALITZAR LES ESTRUCTURES DE DOMINACIÓ PERPETRADES EN LA PRODUCCIÓ I TRANSMISSIÓ DEL CONEIXEMENT EUROCÈNTRIC:

- Contrarestar la dominació cultural hegemònica en el sistema educatiu.
- Assenyalar i problematitzar el contingut racista dels materials escolars.
- Multipliar i diversificar els continguts, les referències, les metodologies, les llengües i les formes de producció i transmissió del coneixement.

3- DESARTICULAR LES RELACIONS DE PODER PRESENTS A L'ESCOLA I SOTA LA SEVA ESTRUCTURA:

- Que es troben en els espais de decisió.
- Que operen en els espais de socialització.
- Que afecten l'organització dels espais d'aprenentatge.

4- ENTENDRE L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL COM UN PROCÉS DE TRANSFORMACIÓ SOCIAL I NO COM UNA CONSTATACIÓ DE LA DIVERSITAT DES DE LA CELEBRACIÓ MULTICULTURAL:

- Abandonar la representació d'estereotips positius per l'acceptació.
- Rebutjar representacions exotitzades i contracontemporànies de l'alteritat.
- Promoure aliances i desenvolupament identitari en la diferència: fugir de l'assimilació.

5- SITUAR LA GÈNESI HISTÒRICA COLONIAL DE LES ASIMETRIES GEOPOLÍTQUES, LINGÜÍSTIQUES I ECONÒMIQUES BASADES EN LES DIVISIONS RACIALS:

- Ensenyar l'origen històric del racisme.
- Promoure una mirada crítica envers les desigualtats estructurals globals actuals.
- Brindar eines per identificar i analitzar de manera crítica els problemes relacionats amb la desigualtat, l'exclusió i els privilegis.