

Pla d'educació de Ciutat Vella 2025-2028.

*Ciutat Vella: Territori educador,
futur d'oportunitats.*



Mesura
de govern
Octubre 2025

Districte de Ciutat Vella

Pla d'educació de Ciutat Vella 2025-2028.

***Ciutat Vella: Territori educador,
futur d'oportunitats.***

Índex

1	Presentació institucional	6
2	Introducció	8
3	Metodologia del procés	13
4	Diagnòstic	24
5	Eixos i objectius del Pla d'educació	32
6	Pla d'accions	45
7	Pressupost	58
8	Governança i seguiment	60
9	Bibliografia	63
10	Annex	66

1 Presentació institucional

El Pla d'educació de Ciutat Vella 2025-2028 és el resultat d'un treball col·lectiu per situar l'educació al centre de les polítiques públiques del districte. Ciutat Vella és un territori únic, amb una gran diversitat cultural i social, amb barris que concentren tant riqueses humanes i patrimonials com dificultats socioeconòmiques que impacten de manera directa en les oportunitats educatives dels infants i joves. Aquest pla neix de la convicció que l'educació és l'eina més potent de transformació social, cohesió comunitària i la construcció d'un futur més digne per al nostre jovent.

En aquest mandat volem donar un nou impuls al treball iniciat amb els plans d'educació anteriors. El balanç d'aquests processos ens ha permès identificar els encerts, detectar mancances i, sobretot, confirmar que la col·laboració de tota la comunitat educativa és essencial per avançar. Per això, el nou Pla 2025-2028 s'ha elaborat a partir d'un ampli procés participatiu, amb la implicació activa de centres educatius, associacions de famílies (com AMPA i AFA), entitats del territori, serveis municipals i, molt especialment, infants i joves.

Aquest procés ha permès dibuixar una anàlisi compartida de la situació educativa a Ciutat Vella i ha establert les prioritats que guiaran l'acció del Districte en els propers quatre anys. Els tres eixos que vertebran el pla —promoure l'èxit educatiu donant suport a la comunitat escolar; reforçar l'ecosistema educatiu dels barris; i acompanyar les transicions i segones oportunitats— són la resposta directa als reptes detectats: la lluita contra la segregació escolar, la reducció de l'abandonament prematur, la millora de la convivència, la inclusió de la diversitat cultural i lingüística, el suport a les famílies i l'increment de les competències de l'alumnat per ampliar les seves oportunitats de futur.

Aquest Pla d'educació de Ciutat Vella també vol enfortir el paper dels centres com a espais comunitaris, oberts al barri i connectats amb les entitats, i promoure la coeducació i la perspectiva de gènere com a pilars fonamentals per a una educació més justa, feminista i igualitària. A més, volem fer un especial èmfasi en el foment de la innovació pedagògica, el treball en xarxa i la continuïtat dels projectes, amb l'objectiu de construir un ecosistema educatiu que doni respostes als actuals reptes.

Volem que aquest pla tingui un sistema de seguiment per garantir la seva aplicació i avaluació. Per tant, ha de ser un compromís d'entre tots per reduir desigualtats, garantir drets i oferir oportunitats de futur a les noves generacions de Ciutat Vella.

El nostre objectiu és clar: fer de Ciutat Vella un territori educador, on l'aprenentatge no s'entengui només dins de l'aula, sinó al llarg de tota la vida i en tots els espais de la ciutat. Volem que els infants i joves de Ciutat Vella creixin amb les mateixes oportunitats que qualsevol altre alumne de Barcelona, i que ho facin en un entorn que promogui la convivència, la diversitat, el respecte i la cohesió social. En aquest sentit, el Pla d'educació és un pilar bàsic de l'estratègia de transformació i millora del districte, i una peça clau del Pacte per Ciutat Vella, de la mateixa manera que ho són altres instruments estratègics com el Pla de cultura.

Entenem l'educació com a motor de transformació, i treballarem amb la idea que només sumant esforços — administracions, comunitat educativa, famílies i entitats— podem garantir un futur millor per a tothom.

Albert Batlle i Bastardas

Regidor del Districte de Ciutat Vella

Ivan Pera i Itxart

Comissionat pel Pacte per Ciutat Vella

2 Introducció

Context i justificació del pla

El districte de Ciutat Vella, que inclou els barris del Raval, la Barceloneta, Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera, així com el Gòtic, és una de les zones de Barcelona amb més diversitat i reptes educatius específics. L'any 2022 l'informe de renda de les llars a Barcelona indica que Ciutat Vella i Nou Barris són els districtes de menor renda disponible per capita, valor que suposa el 73% de la mitjana de la ciutat.

La situació socioeconòmica influeix de manera determinant en l'educació. Els infants i adolescents provinents d'entorns vulnerables solen incorporar-se més tard al sistema educatiu i, sovint, l'abandonen abans. Les seves trajectòries educatives es limiten habitualment a l'etapa obligatòria —de 3 a 16 anys—, fet que condiciona negativament les seves oportunitats de futur i les perspectives de desenvolupament al llarg de la vida.

Segons l'informe PISA, a Catalunya un 25% de l'alumnat prové de famílies immigrades, i no s'ha produït una reducció significativa de la bretxa en els resultats acadèmics entre estudiants d'entorns més afavorits i els de contextos més desafavorits.

En el cas concret de Ciutat Vella, un 33% de l'alumnat presenta un nivell baix d'estudis, compartint amb Nou Barris els índexs més elevats de la ciutat (Consorti d'Educació de Barcelona, 2024). A més, segons la classificació del Consorci d'Educació de Barcelona, Ciutat Vella es considera una zona d'alta complexitat educativa, ja que més del 35% de les famílies es troben en situació de vulnerabilitat. Aquestes dificultats es veuen agreujades per la mobilitat de l'alumnat durant el curs, és a dir, que han de canviar el seu centre escolar perquè s'han de mudar.

Aquestes dades constaten les particularitats que ha d'abordar la comunitat educativa del districte per assegurar que infants i adolescents accedeixin al sistema educatiu en les mateixes condicions que l'alumnat d'altres districtes. Per aquesta raó, en els darrers deu anys s'han aprovat dos plans d'educació específics, un d'aplicació entre els anys 2013-2018 i un segon, el darrer, vigent entre el 2019 i el 2023.

Després d'acabar el període de vigència del pla anterior, s'ha evidenciat la necessitat de seguir treballant en els eixos prioritaris i continuar la implementació d'accions que estan funcionant. Per tant, es justifica la necessitat d'elaborar un nou pla d'educació de Ciutat Vella que reculli els reptes que actualment té la comunitat escolar (alumnat, famílies, docents i altres agents educatius) al districte.

Marc legal i programàtic

L'educació és un dret fonamental reconegut tant en l'àmbit internacional com en la legislació estatal i autonòmica. El desplegament d'aquest dret pren forma concreta a través de l'acció educativa als territoris, on els governs locals tenen un paper fonamental. El Pla d'educació de Ciutat Vella s'inscriu en aquest marc legal i programàtic, des del compromís de garantir una educació pública de qualitat per a tots els infants i joves del districte. Per això, el pla es fonamenta tant en les normatives que reconeixen drets i competències educatives, com en les estratègies i plans municipals que orienten l'acció educativa a la ciutat.

Aquest apartat s'estructura en dues parts: d'una banda, el marc legal, que inclou les normatives estatals i catalanes que reconeixen el dret a l'educació i estableixen les responsabilitats de les administracions públiques, i, de l'altra, el marc programàtic, que recull els plans i estratègies impulsats per l'Ajuntament de Barcelona i altres institucions que donen coherència i orientació a les polítiques educatives al districte.

Marc legal

El Pla d'educació de Ciutat Vella s'empara en diversos textos legals que reconeixen el dret a l'educació com a dret bàsic i que estableixen els marcs de competència de les diferents administracions públiques.

Normativa estatal

- Article 27 de la Constitució espanyola, on es garanteix el dret a l'educació de tota la ciutadania i on s'estableix que els poders públics han de garantir el seu dret a accedir al sistema educatiu.

Normativa catalana

- Article 21 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, on es defineix el deure del govern d'establir un model educatiu que en permeti l'accés a tothom en condicions d'igualtat.
- Article 156.2 de la Llei 12/2009 d'educació de Catalunya (LEC), que estableix que els ens locals tenen la condició d'administració educativa en l'exercici de les competències pròpies.

Per tant, és competència dels ajuntaments locals gestionar, entre altres, els serveis d'atenció a la petita infància (escoles bressol, espais familiars, etc.) i el desenvolupament de programes socials de suport a famílies en dificultats.

Normativa local

- Llei 22/1998 de 30 de desembre, Llei de la Carta Municipal de Barcelona. Va crear el Consorci d'Educació de Barcelona com a un ens associatiu entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona. Se li exigeix les potestats que li atribueix l'article 61.1 de la Llei esmentada per a la gestió conjunta de les funcions, les activitats i els serveis establerts en els articles 123 i 124 de la Carta municipal en matèria d'educació, dins el territori municipal
- Decret 84/2002 de 5 de febrer, constitució del Consorci d'Educació de Barcelona.
- Definició de les competències del Consell d'Educació Municipal de Barcelona (CEMB) i dels consells d'educació municipals de Districte (CEMD) (funció consultiva, demanda d'informació específica, demanda d'informació general i funció assessoria).

Marc programàtic

A més del marc normatiu, el Pla d'educació de Ciutat Vella s'alinea amb un conjunt de plans i estratègies municipals que defineixen les prioritats i línies d'acció per reduir les desigualtats, garantir la inclusió educativa i promoure una educació de qualitat al llarg de la vida. Aquestes eines programàtiques han estat impulsades per l'Ajuntament de Barcelona i altres organismes, i cobreixen els diferents àmbits clau de la comunitat educativa.

- **Acord Barcelona per a l'ocupació de qualitat 2021-2030 (2021).** Barcelona Activa, Ajuntament de Barcelona, Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC) i principals agents socials i econòmics i més de cinquanta entitats civils i del tercer sector social.
- **Acord de Ciutat per l'Educació 2030 (2022).** Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) amb especial atenció a:
- **Cap a una política pública de cultura i educació (2018).** Institut de Cultura de Barcelona (ICUB)
- **Estratègia d'inclusió i de reducció de les desigualtats socials de Barcelona 2017-2027 (2017).** Departament de Participació Social de l'Ajuntament de Barcelona.
- **Estratègia. Cap a una política de tardes en barris educadors (2022).** Direcció d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.
- **II Pla per la justícia de gènere 2021-2025 (2020).** Direcció de Serveis de Gènere i Polítiques del Temps de l'Ajuntament de Barcelona.
 - L'educació i criança a la petita infància.
 - Les trajectòries educatives postsetze anys: batxillerat, cicles formatius i segones oportunitats.
 - Oportunitats educatives i culturals més enllà de l'escola.
- **Pla d'adolescència i joventut 2023-2030 (2022).** Departament de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona.
- **Pla de drets culturals de Barcelona 2021-2022 (2023).** Institut de Cultura de Barcelona (ICUB)
- **Pla de joc a l'espai públic amb horitzó 2030 (2019).** Institut Infància i Adolescència de l'Ajuntament de Barcelona.
- **Pla de xoc contra la segregació 2024-2025 (2023).** Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).
- **Pla estratègic de ciència i innovació 2024-2027 (2023).** Departament de Ciència i Universitats i Gerència de Promoció Econòmica de l'Ajuntament de Barcelona.
- **Pla per a l'educació i la criança de la petita infància 2021-2024 (2020).** Institut Municipal d'Educació (IMEB) de l'Ajuntament de Barcelona.
- **Pla per a l'ocupació juvenil de qualitat 2024-2030 (2024).** Barcelona Activa.

El present pla s'emmarca en el **Pacte per Ciutat Vella (2025-2035)** i està en concordança amb altres plans que s'estan elaborant pel present mandat, com:

- **Districte de Ciutat Vella**
 - Pla Joves (2026-2030)
 - Pla de cultura (2026-2030)
 - Pla estratègic de l'esport (2026-2030)
 - Pla d'acció intercultural de Ciutat Vella (2022-2025)
- **Pla de Barris de Ciutat Vella (2025-2028)**

Principis rectors

El III Pla d'educació de Ciutat Vella es construeix a partir d'un conjunt de principis rectors que orienten tant la seva formulació com la seva implementació.

- **Proximitat:** les accions es planifiquen i despleguen tenint en compte les realitats i les necessitats específiques del districte de Ciutat Vella.
- **Eficàcia:** les mesures es desenvoluparan de forma prioritzada segons les necessitats de la comunitat educativa i el veïnat i es tindran en compte els recursos existents.
- **Cooperació entre les administracions municipals i la Generalitat de Catalunya:** es potenciarà el treball conjunt entre els diversos agents del districte que intervenen en la configuració i desenvolupament del model educatiu del districte, i es fomentarà la col·laboració entre les diferents administracions que tenen competències relacionades amb l'àmbit educatiu. Així, es potenciarà el treball conjunt entre departaments per tal de facilitar el traspàs d'informació i valorar el desenvolupament d'actuacions conjuntes.
- **Participació de tota la comunitat educativa (famílies, alumnat i centres escolars):** s'implicarà totes les persones i agents en els processos de definició, aplicació, seguiment i avaluació de les polítiques educatives del Districte.
- **Igualtat:** s'assegurarà l'accés universal de les persones a l'educació, en qualsevol de les seves etapes, independentment de la situació socioeconòmica, l'origen, la religió, el gènere, el barri de residència, entre d'altres.
- **Interculturalitat:** es reconeixerà la diversitat, la igualtat de drets i l'equitat, la interacció positiva i el diàleg entre les persones en la planificació i el desplegament de les accions. Els objectius principals són els de contribuir al canvi en les dinàmiques d'exclusió, discriminació, invisibilització i desigualtat que es donen envers col·lectius de cultures minoritzades.
- **Transversalització de gènere i coeducació:** es promourà l'equitat de gènere per superar les situacions de discriminació que encara persisteixen en la societat patriarcal actual. Aquest principi implica incorporar la perspectiva de gènere en totes les accions que es despleguin i no únicament en aquelles que tenen com a objectiu revertir els rols o la segregació de gènere. En aquest context, la coeducació serà central per aplicar la transversalització de gènere.
- **Interseccionalitat:** es desenvoluparan polítiques educatives tenint en compte tots els elements que incideixen en la configuració de la vida de les persones: gènere, cultura, religió, classe social. Així, es tindrà en compte l'heterogeneïtat i s'oferiran recursos, programes i itineraris adequats a aquesta diversitat.
- **Innovació:** s'incorporaran canvis positius i nous elements als processos d'educació i formació, a les metodologies, als programes i serveis, als entorns, etc. amb la finalitat de cercar mecanismes més efectius per millorar els processos d'aprenentatge individuals i col·lectius.
- **Continuïtat:** s'impulsaran projectes que es puguin mantenir i consolidar al llarg del temps, i que, per tant, ofereixen recursos educatius que vagin més enllà de la immediatesa i el curt termini.

Pacte per Ciutat Vella

Aquests principis rectors estan alineats amb els reptes que es plantegen des del *Pacte per Ciutat Vella*, entre els quals cuidar i empoderar les persones, generar oportunitats i fomentar els vincles, la identitats i la convivència. Per assolir-ho, es considera necessari impulsar polítiques específiques i destinar més recursos tant a les famílies com a l'alumnat.

Els reptes i propostes identificats inclouen, entre d'altres:

- Reforçar la vinculació de les escoles amb el territori a través de projectes com els patis escolars oberts i impulsar polítiques públiques similars que afavoreixin l'obertura dels centres educatius a la comunitat.
- Millorar la convivència mitjançant una educació més enfocada en el respecte mutu i la prevenció de discriminacions.
- Incrementar el suport a les famílies i als centres educatius per abordar la segregació escolar i avançar cap a un sistema educatiu més equitatiu.
- Enfortir el teixit educatiu local mitjançant la col·laboració entre escoles, entitats del territori i les associacions de famílies (AFA), promovent una xarxa comunitària activa i cohesionada.
- Incorporar una mirada inclusiva i diversa en tots els àmbits de l'educació.
- Impulsar polítiques per prevenir l'abandonament escolar i garantir un acompanyament adequat, tant en l'etapa obligatòria com en la postobligatòria, a través de dispositius formals i informals.

3 Metodologia del procés

El Pla d'educació 2025-2028 s'ha articulat a partir d'un procés estructurat en quatre etapes, cadascuna amb la implicació activa d'agents diversos vinculats als recursos i a les polítiques educatives del districte. Gràcies a les aportacions generades durant tot aquest recorregut participatiu, ha estat possible elaborar un marc estratègic que dona resposta als principals reptes educatius que afronta Ciutat Vella. El Pla d'educació s'ha dut a terme amb la col·laboració i el suport de la consultora LaGroc, que ha donat suport en tot el procés d'elaboració del pla.

FASE 1. Definició d'eixos i concreció metodològica

El primer pas en l'elaboració del Pla d'educació va consistir en una fase de trobada per coordinar el procés d'elaboració i la metodologia. En primer lloc, es van extreure les principals conclusions de l'avaluació del pla anterior, i se'n van detectar les principals mancances i èxits. Després d'aquest procés, es va destacar la necessitat de treballar en els següents reptes de futur:

Reptes de futur

- **Treballar en xarxa dins de la comunitat educativa:** mantenir les sinergies, les interrelacions i les xarxes dels agents del territori i de la comunitat educativa. Promoure l'ús social dels centres educatius i la seva vinculació al territori. Promoure relacions de suport mutu entre centres i institucions de la comunitat.
- **Reforçar les mesures contra la segregació escolar:** vetllar per l'equitat i les oportunitats educatives, per una escola inclusiva i integradora que asseguri les expectatives d'èxit de tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat i complexitat social.
- **Impulsar la interculturalitat:** remarcar les potencialitats de la realitat intercultural de Ciutat Vella.
- **Reforçar les AFA i AMPA:** donar suport a les AFA i AMPA en la seva funció educadora i participativa, amb una especial importància de la petita infància.
- **Avaluar els programes:** dissenyar un sistema d'avaluació comú, factible i sostenible.
- **Promoure l'accessibilitat en els tràmits de l'Administració:** reduir les dificultats d'accés de la comunitat educativa a la tramitació electrònica administrativa, mitjançant els serveis de suport i la formació.

- **Fomentar la participació:** d'infants, adolescents i joves, per tal que siguin considerats com a subjectes de drets, amb possibilitats reals de desenvolupar plenament les seves capacitats i d'exercir el seu dret de participació, així com implicar-los en els projectes i decisions que afecten la seva vida i la seva ciutat.

Partint d'aquesta base, es van definir els eixos estratègics, els quals es van constituir en qualitat de marc conceptual i estratègic del Pla d'educació. En concret, els eixos definits van ser:

Eix 1	Eix 2	Eix 3
Promoure l'èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa.	Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de Ciutat Vella.	Acompanyament i suport en les transicions educatives i les segones oportunitats.

Posteriorment, es va definir la composició del grup motor, es van establir les formes de coordinació i seguiment entre agents clau i es va definir la metodologia de la diagnosi. Per garantir una comunicació fluida i un treball conjunt efectiu, es va acordar **dur a terme reunions quinzenals de coordinació i validació entre el Districte i LaGroc**.

Per definir la metodologia, en primer lloc, es va executar un mapatge inicial on es van identificar els informes i les dades existents. El mapatge va constatar que el Districte de Ciutat Vella disposava de dades quantitatives actualitzades sobre l'estat i les necessitats de la comunitat educativa, motiu pel qual es va optar per extreure la informació de les fonts secundàries ja existents. Aquesta decisió va permetre optimitzar els recursos humans i econòmics disponibles, i, a més a més, va evitar sobresaturar la comunitat educativa.

No obstant això, era necessari contextualitzar aquesta informació. Per això, en segon lloc, es va decidir complementar les dades disponibles amb entrevistes individuals, d'entre trenta minuts i una hora, a tots els i les membres del grup motor.

FASE 2. Transferència de documentació i anàlisi quantitativa

Des del Districte de Ciutat Vella es va requerir a les diferents àrees i agents clau del grup motor que enviessin els informes i les dades necessàries per elaborar el diagnòstic. En concret, es va transferir:

- **Catàleg d'activitats a mida que es dissenyen al Convent de Barcelona Activa (2024).** Barcelona Activa.
- **Catàleg d'activitats de dinamització per a infants de 0-3 anys per a les escoles bressol del districte de Ciutat Vella (2024).** Institut Municipal d'Educació de Barcelona.
- **Catàleg de recursos d'orientació de la ciutat de Barcelona (2024).** Consorci d'Educació de Barcelona.
- **Col·laboracions de recerca amb cessió de dades de l'EBSIB. Parlen els nens i les nenes: el benestar de la infància a Barcelona (2023).** Barcelona: IIAB-IERMB i Ajuntament de Barcelona.
- **Dades clau d'infància i adolescència a Ciutat Vella 2021 (2022).** Barcelona: IIAB-IERMB i Ajuntament de Barcelona.
- **Dades clau d'infància i adolescència a Ciutat Vella 2022 (2023).** Barcelona: IIAB-IERMB i Ajuntament de Barcelona.
- **Dades clau d'infància i adolescència a Ciutat Vella 2023 (2024).** Barcelona: IIAB-IERMB i Ajuntament de Barcelona.
- **Dades de les escoles bressol del districte de Ciutat Vella (2024).** Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB).
 - Capacitat escoles bressol.
 - Capacitat en funció del padró.
 - Capacitat per nivells i padró.
 - Demanda atesa en el procés de preinscripció.
 - Demanda atesa per escoles en el procés de preinscripció.
 - Capacitat espais familiars.
- **Dades de preinscripció i matrícula del curs 2024-2025 a les escoles bressol municipals de Barcelona (2025).** Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB).
- **Dades sobre el programa de Caixa d'Eines del Raval (2024).** Foment de Ciutat (Pla de Barris).
- **Dades sobre l'ensenyament postobligatori a Ciutat Vella (2024).** Consorci d'Educació de Barcelona.
- **Diagnòstic de suport a les AFA/AMPA de Ciutat Vella (2023).** Districte de Ciutat Vella.
- **Estratègia d'inclusió i de reducció de les desigualtats socials de Barcelona (2017-2027).** Departament de Participació Social de l'Ajuntament de Barcelona.
- **Infografia dels resultats del grup d'acció intercultural de Ciutat Vella (2024).** Districte de Ciutat Vella i Spora Sinergies.
- **Informe "Què hem fet per millorar l'abandonament escolar prematur? Actuacions del Consorci d'Educació de Barcelona per a la prevenció de l'abandona-**

ment escolar en l'educació postobligatòria (2016-2020)" (2021). Consorci d'Educació de Barcelona.

- **Informe d'avaluació del programa Èxit (2023).** Consorci d'Educació de Barcelona, Fundació Pere Tarrés i Universitat de Girona – Liberi, Grup de Recerca en Infància, Joventut i Comunitat.
- **Informe d'avaluació del programa Prometeus (2025).** Foment de Ciutat (Pla de Barris) i Consorci d'Educació de Barcelona.
- **Informe del Programa de diversificació curricular amb estada a l'empresa (2024).** Consorci d'Educació de Barcelona.
- **Informe "L'equitat a Barcelona, 5 anys després del Pacte contra la segregació i del Pla de xoc" (2024).** Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).
- **Informe sobre el Programa de suport i assessorament a les AFA del Districte de Ciutat Vella (2024).** Districte de Ciutat Vella.
- **Informe sobre l'ús social dels centres educatius públics. Centres d'educació infantil, primària i secundària (2023).** Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)
- **Perfils de l'alumnat abandonador i mesures implementades (2024).** Consorci d'Educació de Barcelona.
- **Presentació de la Comissió Consultiva de Benestar, Acció Social i Ciutadania (2025).** Districte de Ciutat Vella.

Documents programàtics

- **El Pacte per Ciutat Vella. Informe de la fase de definició de la visió i els reptes estratègics (2025).** Pacte per Ciutat Vella, Foment de Ciutat i Districte de Ciutat Vella.
- **Informe "Oportunitats educatives a Barcelona 2022" (2023).** Gerència de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat.
- **Pla d'actuacions 2023-2026. Pla d'adolescència i joventut 2023-2030 (2023).** Departament de Joventut, Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Persones Grans, Àrea de Cultura, Educació, Esports i Cicles de Vida de l'Ajuntament de Barcelona.
- **Pla d'adolescència i joventut 2023-2030 de la ciutat de Barcelona (2023).** Departament de Joventut, Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Persones Grans, Àrea de Cultura, Educació, Esports i Cicles de Vida de l'Ajuntament de Barcelona.
- **Pla d'educació per a l'èxit escolar a Ciutat Vella 2013-2018 (2013).** Consorci d'Educació de Barcelona.
- **Pla estratègic de ciència i innovació 2024-2027 (2023).** Departament de Ciència i Universitats i Gerència de Promoció Econòmica de l'Ajuntament de Barcelona.
- **Pla per a l'educació i la criança de la petita infància (2021).** Institut Municipal d'Educació (IMEB)
- **Pla per a l'ocupació juvenil de qualitat 2024-2030 (2024).** Barcelona Activa.

Posteriorment, es van extreure totes les dades disponibles i es van analitzar documentalment. Addicionalment, es va complementar la informació amb una recerca quantitativa de les dades disponibles al padró municipal de la ciutat de Barcelona, en les quals es va aplicar una anàlisi bivariada. Mitjançant aquesta metodologia, en aquesta fase es van identificar les principals tendències i patrons de l'estat de l'educació al Districte de Ciutat Vella.

FASE 3. Diagnòstic

El Pla d'educació es va definir mitjançant un conjunt de sessions i grups de treball dinamitzats, que partien de la base dels objectius i les accions inicials dissenyades pel Districte de Ciutat Vella d'acord amb el diagnòstic quantitatiu.

A continuació es presentaran les diferents accions participatives que es van desenvolupar relacionades amb els eixos i objectius del pla.

Grup de treball d'accessibilitat de competències digitals

Aquest es va celebrar el **24 de desembre de 2024** amb l'objectiu de definir els reptes i les accions en relació amb les competències digitals. En aquesta sessió de treball hi van participar els agents següents:

Participants de la comunitat educativa	Barcelona Activa	Direcció de Serveis a les persones i al Territori (Ciutat Vella)
	Colectic	Pla comunitari Barceloneta
	Diàlegs de Dona	Fundació Comtal
	Impulsem	Biblioteca Sant Pau - Santa Creu
	Open Cultural Center	Cibernàrium
	Servei Solidari Punt Òmnia	

Les principals **problemàtiques i necessitats detectades** en el grup de treball van ser les següents:

- Baixa participació de la població d'origen cultural divers malgrat l'àmplia oferta formativa existent.
- Dificultats per disposar d'un servei d'acollida per a infants durant les formacions.
- Situació de vulnerabilitat social i baixa connectivitat en els domicilis de moltes famílies.
- Escàs ús de les TIC per a tràmits burocràtics i administratius (beques, inscripcions, cites, subvencions...).

Les **propostes** que van sorgir van ser les següents:

- Proporcionar un servei d'acollida per a infants vinculat a l'oferta formativa dels pares/mares.
- Propiciar sinergies entre entitats que treballen amb famílies i entitats vinculades a comunitat d'origen divers.
- Disposar dels equips d'educadors i educadores socials dels centres escolars i serveis socials per acompanyar les famílies en el procés d'incorporació a les formacions.
- Identificar tota l'oferta formativa existent amb l'objectiu de complementar-se i no duplicar-la.
- Generar una oferta ajustada a les necessitats quotidianes de la població a la qual s'adreça.
- Activar espais d'escola prèvia per incorporar les persones d'origen cultural divers en el procés de disseny de les formacions.

- Diversificar els canals i els idiomes de difusió per tal de visibilitzar els serveis que ofereixen l'oferta formativa.
- Generar propostes d'abordatge en diferents nivells: individual, grupal i comunitari.
- Disposar de referents d'origen cultural divers a les formacions en competències digitals.

Grup d'Acció Intercultural (GAI)

El Grup d'Acció Intercultural (GAI) és l'espai de seguiment dels projectes vinculats al Pla d'acció intercultural de Ciutat Vella (PAICV). En aquest espai hi participen entitats del districte que, per la seva expertesa, són agents clau en el procés de transversalització de la interculturalitat en les actuacions del districte.

Participants de la comunitat educativa

Acció Jove per la Inclusió (AJI)	Escola Bressol Aurora
AFA Castella	Espai EAMISS
AFA Sant Felip Neri	Espai Jove Palau Alòs
Agape	Espai SONA
Amical d'Immigrants Marroquins a Catalunya	Federació Catalana de Criquet
Associació Dones de Bangladesh	FEEB-Criquet Jove BCN
Associació Esportiva Ciutat Vella (AECV)	Grupo Cultural Kudyapi
Bangla School Barcelona	Intercultural Punt Comú
Bangladesh Kings Cricket Club	Kalipi
Biblioteca Barceloneta - La Fraternitat	KN60Lab
Biblioteca Sant Pau - Santa Creu	Oficina d'Afers Religiosos (OAR)
Casal dels Infants	Programa Noves Famílies-Reagrupament Familiar
Centre Islàmic Camí de la Pau (Minhaj-UI-Quran)	Servei de Mediació Comunitària Intercultural
Consorci per la Normalització Lingüística de Ciutat Vella	Suport a les AFA i AMPA de Ciutat Vella

Aquesta tercera sessió del grup es va celebrar el **29 d'octubre de 2024 a l'Institut Miquel Tarradell** amb l'objectiu de recollir les problemàtiques, necessitats i propostes al voltant de la temàtica. Aquesta sessió va servir per:

1. Presentar les línies estratègiques de l'àmbit de l'educació en el districte de Ciutat Vella en el marc de treball de Ciutat Educadora.
2. Fer un treball grupal sobre els aspectes que afavoreixen el reconeixement de la diversitat i la participació basada en la igualtat de drets.

Per dur a terme aquest treball, les persones participants es van reunir en grups de treball al voltant de tres temes concrets:

Equitat en l'accés a tardes educatives amb activitats extraescolars diverses i de qualitat.

Les principals **problemàtiques i necessitats detectades** en el grup de treball van ser les següents:

- Competència elevada per accedir als equipaments del districte.
- Manca d'oferta d'activitats en llengües maternes.
- Barreres burocràtiques per aconseguir finançament.
- Manca d'un gran equipament comunitari.

Les **propostes** que van sorgir van ser les següents:

- Condicionar espais públics per garantir seguretat i adequació per a activitats extra-escolars.
- Utilitzar espai públic per a activitats com ara criquet o voleibol per fomentar la xarxa comunitària.
- Crear programes d'aprenentatge bilingües per a infants i pares.
- Oferir activitats en idiomes materns de les comunitats locals.
- Obrir formacions de monitors a persones amb bagatges migratoris diversos per millorar la representació dins els equips educatius.
- Simplificar els tràmits burocràtics i fer accessibles les subvencions per a totes les entitats.
- Crear un centre multifuncional que serveixi com a punt de trobada per a les entitats del districte.

Participació de les famílies en la comunitat educativa.

Les principals **problemàtiques i necessitats** detectades en el grup de treball van ser les següents:

- Manca d'identificació amb les activitats d'escoles i entitats.
- Dificultats per la participació activa en les AFA.
- Articulació del plurilingüisme en el marc de la normalització del català.

Les **propostes** que van sorgir van ser les següents:

- Donar suport a les escoles i AFA per establir aliances amb entitats locals, facilitant així vincles amb el teixit comunitari.
- Generar un diàleg amb els espais del territori on les comunitats es troben.
- Facilitar que les entitats gestionades per persones de contextos culturals diversos puguin fer d'enllaç entre les famílies i les AFA.
- Identificar persones referents de contextos culturals diversos que puguin establir ponts entre escoles/AFA i famílies.
- Entendre la participació des de la necessitat que les persones de contextos culturals diversos participin en el disseny dels projectes i activitats de les AFA.
- Proporcionar acompanyament des d'entitats a persones amb dificultats idiomàtiques per a la seva incorporació en les AFA.
- Incorporar figures de mediació cultural en escoles i AFA.
- Diversificar els horaris de les reunions per facilitar la participació de famílies diverses.
- Obrir espais de coordinació entre les AFA de les escoles del territori, per compartir experiències, dificultats, reptes en relació amb la participació diversa.

- Activar espais de treball entre escoles, AFA i altres agents per reflexionar sobre el plurilingüisme i establir criteris compartits.
- Organitzar formacions específiques pels equips dels centres i les AFA sobre les diferents capes del plurilingüisme.
- Programació, per part de les AFA, d'activitats en llengües no hegemòniques però molt presents al territori, i que són les llengües maternes de l'alumnat dels centres escolars.

Promoció dels equipaments educatius com a equipaments de barri.

Les principals **problemàtiques i necessitats** detectades en el grup de treball van ser les següents:

- Dificultats per fer arribar informació sobre disponibilitat d'espais educatius.
- Limitacions en la disponibilitat dels centres educatius.

Les **propostes** que van sorgir van ser les següents:

- Fomentar que les entitats vinculades als centres informin altres entitats més petites.
- Utilitzar canals de comunicació diversos.
- Establir criteris per a la programació d'activitats que prioritzin entitats de cultura comunitària.
- Crear un inventari d'espais disponibles al principi de cada curs.
- Conscienciar els centres educatius dels beneficis comunitaris de la cessió d'espais.
- Establir una figura de mediació per facilitar la comunicació entre centres i entitats.

Presentació de la proposta del Pla d'educació

Seguidament, es va presentar el **7 de novembre de 2024** l'estructura de la primera proposta del Pla d'educació de Ciutat Vella (2025-2028) al Consell Educatiu de Ciutat Vella.

Participants de la comunitat educativa: 20 persones	Comunitat educativa: membres representants de direccions, famílies, docents i alumnat. Entitats: Associació d'Esports de Ciutat Vella.
--	---

Durant la sessió, es va dur a terme una presentació a càrrec del Districte amb l'objectiu de contextualitzar la importància d'impulsar un nou Pla d'educació a Ciutat Vella. Aquesta presentació va permetre situar el procés actual en relació amb els antecedents, exposant els plans d'educació anteriors —el Pla d'educació 2013-2018 i el Pla d'educació 2019-2023—, i destacant l'experiència acumulada al llarg d'aquests anys.

A continuació, es van presentar les principals novetats i les línies estratègiques que es volen prioritzar en l'elaboració del nou pla, tot emmarcant-les dins dels reptes actuals del districte. També es va compartir un diagnòstic inicial de la situació educativa a Ciutat Vella, que va permetre identificar les necessitats específiques del territori i els àmbits d'acció prioritaris. A més a més, es van exposar els eixos de treball que articularan el nou pla i es va explicar el model de governança proposat, amb l'objectiu de garantir una implementació participada, transversal i coherent amb les polítiques educatives del territori.

Finalment, es va obrir un espai de debat i diàleg amb les persones assistents, amb la voluntat de recollir aportacions, percepcions i propostes. Aquestes han estat tingudes en compte en l'elaboració del pla d'accions, com a part d'un procés col·lectiu i obert que vol reflectir la pluralitat de veus i experiències del districte.

Entrevistes i reunions amb referents del grup motor

A continuació, es van executar les entrevistes (tant individuals com grupals) amb els diferents membres del grup motor en format en línia durant el primer i segon trimestre del 2025. La dinàmica de les entrevistes va ser sempre la mateixa: des del Districte de Ciutat Vella se seleccionaven els eixos i objectius que implicaven directament l'organisme entrevistat, els quals es mostraven a l'inici de l'entrevista. En el transcurs de la trobada, les tècniques presentaven els programes vinculats als objectius, s'exposaven les accions ideades i es requeria a les persones entrevistades que validessin o, si no era possible, ampliessin la informació presentada per així adaptar-ho a les estratègies i accions de futur dels diferents organismes.

En total, es van celebrar set entrevistes:

Distribució de les entrevistes		Personal tècnic entrevistat
Dijous, 27 de març		
Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)	De 13.00 h a 14.00 h	3
Divendres, 28 de març		
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	De 11.00 h a 13.30 h	1
Dimecres, 2 d'abril		
Postobligatoris del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	De 10.00 h a 11.00 h	3
Foment de Ciutat (Pla de Barris)	De 13.00 h a 14.00 h	3
Dilluns, 7 d'abril		
Institut de Cultura de Barcelona (ICUB)	De 13.00 h a 14.00 h	1
Dimecres, 9 d'abril		
Direcció d'Educació	De 9.15 h a 10.15 h	1
Divendres, 13 de juny		
Barcelona Activa	De 10.30 h a 11.30 h	3

Sessió participativa del Consell d'Educació de Ciutat Vella

Finalment, es va idear una **dinàmica participativa al Consell d'Educació** de Ciutat Vella amb els següents agents implicats:

Participants de la comunitat educativa: 19 persones	Comunitat educativa: membres representants de direccions, famílies, docents i alumnat.
	Entitats: Associació d'Esports de Ciutat Vella.

Aquesta sessió va replicar la dinàmica dissenyada pel grup motor, és a dir, es van seleccionar els eixos i els objectius relacionats directament amb les persones que participaven del Consell d'Educació. Es van celebrar dues sessions, una el 10 de març de 2025 i l'altra el 9 d'abril del mateix any, ja que a la primera sessió no hi va haver prou temps per executar la dinàmica.

Tota la informació extreta, tant de les entrevistes amb el grup motor com en la dinàmica del Consell d'Educació, es va emprar per acotar els diferents objectius i accions del Pla d'educació.

Per acabar de resoldre algunes puntualitzacions necessàries, tant per al diagnòstic com per a l'elaboració del pla d'accions, es van dur a terme també entrevistes individualitzades amb diversos agents del grup motor.

FASE 4. Elaboració del pla d'accions i l'informe final

La darrera fase del procés ha estat centrada en l'elaboració del Pla d'accions i la redacció de l'informe final. El disseny del pla s'ha concebut com un procés col·laboratiu, en què han participat activament els diferents agents que posteriorment seran responsables de la seva implementació i lideratge.

Amb l'objectiu de garantir l'efectivitat i viabilitat del Pla d'accions, s'han prioritzat aquelles accions sobre les quals el Districte pot exercir una funció clara de seguiment i avaluació. Alhora, s'han inclòs exclusivament accions que tenen una vinculació directa amb la comunitat educativa, entenent que són aquestes les que poden generar un impacte més directe i tangible en el territori.

Per a la definició concreta dels objectius, accions, indicadors i estratègies d'implementació, es van organitzar **quatre sessions de treball amb els agents educatius del grup motor**. Aquestes sessions van permetre analitzar els reptes associats a cada acció, consensuar línies d'actuació i establir les bases per a un desplegament compartit i coordinat del pla.

A continuació es presenta la fitxa tècnica per a la planificació, seguiment i avaluació de cada acció inclosa en el Pla d'educació.

Eix 1 Especifica a quin dels eixos estratègics del pla s'adscriu cada acció, per facilitar la seva agrupació temàtica i l'alineació amb els objectius generals.

Objectiu	Objectiu específic del pla que respon a una necessitat detectada durant el procés de diagnosi i que s'aborda mitjançant l'acció corresponent.
Acció	Enunciat breu i clar de la mesura concreta que es durà a terme.
Descripció detallada de la mesura	Explicació més desenvolupada sobre el contingut, abast i metodologia prevista per a l'execució de l'acció.
Cronograma d'implantació	Indicació del període previst per a la posada en marxa i desenvolupament de l'acció, amb terminis orientatius de començament i acabament.
Públic destinatari	A qui s'adreça l'acció.
Agent impulsor	Institucions, organitzacions, entitats o centres educatius que lideren l'execució de l'acció, assumint-ne la responsabilitat principal.
Agent implicat	Institucions, organitzacions, entitats o centres educatius que col·laboren en el desenvolupament de l'acció, tot i no liderar-la, i que tenen un paper actiu en la seva implementació.
Barris d'incidència	Es concreta el barri o barris de Ciutat Vella on es durà a terme l'acció, per tal de garantir una distribució territorial equilibrada i contextualitzada.
Diagnòstic curs 2024-2025	Presentació de les dades clau obtingudes durant la fase de diagnosi que justifiquen la necessitat de l'acció. Aquesta informació servirà com a base per a la seva posterior avaluació i valoració d'evolució.
Indicadors de seguiment	Indicadors definits pels agents impulsors que permetran fer un seguiment regular i estructurat de l'acció durant el període de vigència del pla.
Indicadors d'impacte	Indicadors principalment quantitatius que permetran valorar els resultats i l'eficàcia de l'acció un cop executada, dins l'avaluació global del pla.
Pressupost	Import econòmic assignat a l'acció, que inclou els recursos previstos per executar-la.

Un cop elaborat el Pla d'accions, es va procedir a la redacció **de l'informe final amb l'índex següent:**

1. Presentació institucional.
2. Introducció:
 - a. Context i justificació del pla.
 - b. Marc legal i programàtic.
 - c. Principis rectors.
3. Metodologia del procés.
4. Diagnòstic.
5. Eixos i objectius del Pla d'educació (2025-2028).
6. Pla d'accions.
7. Pressupost.
8. Governança i seguiment.
9. Bibliografia.
10. Annex.

Un cop entregat el primer esborrany, es va obrir una fase de revisió per tal d'acabar d'ajustar el contingut del document a les prioritats polítiques i tècniques del Districte i per millorar-ne la claredat, la coherència i la viabilitat, abans de tancar la versió definitiva.

Finalment, amb l'objectiu de compartir els resultats d'aquest procés i del pla mateix, es **presenta com a mesura de govern al plenari de Ciutat Vella.**

4 Diagnòstic

A continuació es presentarà una síntesi de les principals dades que permetrà oferir una mirada detallada sobre l'estat actual de les oportunitats educatives al districte, analitzant les principals barreres que en condicionen l'accés i l'èxit educatiu¹. Moltes dades estan extretes de l'informe d'oportunitats educatives coordinat per la Direcció d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona. En acabar la redacció del pla, encara no s'havia presentat l'informe d'oportunitats educatives 2024. Durant el seguiment del pla s'actualitzaran aquestes dades, així com les que es vagin publicant de rellevància per a la valoració del pla.

Context demogràfic, social i territorial de la infància i adolescència

Dades sociodemogràfiques del padró municipal (2024)

- **Pes relatiu de la població infantil (taula 2):** El 14,7% (130.976) de les noies i el 17,1% (138.828) dels nois del total de la població de Barcelona són infants i adolescents de 0 a 19 anys.
- **Gènere i edat del districte (taula 3):** Ciutat Vella és un dels dos districtes (seguit de les Corts) amb menys infants i adolescents de la ciutat:
 - Infància (0-9 anys): 5,7% de nenes (3.383) i 5,8% de nens (3.678) del total de població de la ciutat.
 - Adolescència (10-19 anys): 5% de noies (3.564) i 5% de nois (3.781) del total de població de la ciutat.
- **Gènere i edat dels barris (taula 5):** de tots els barris del districte, el Raval és el que té més infants i adolescents:
 - Infància (0-9 anys): 56,4% de les nenes (1.903) i 55,8% de nens (2.049) del districte.
 - Adolescència (10-19 anys): 53,1% de les noies (1.884) i un 54% dels nens (2.032) del districte.

¹ En el cas que es vulgui veure l'origen de les dades, aquestes es poden trobar en l'Annex 1

- **Moviment poblacional comparatiu entre districtes i barris de Ciutat Vella (taules 7 i 8):** des de l'any 2021 al 2024, els districtes de Ciutat Vella (1,5%), l'Eixample (1,8%), Sarrià - Sant Gervasi (1,9%), Gràcia (1,8%) i Sant Martí (0,7%) experimenten un decreixement de la seva població infantil i adolescent. L'únic barri que no ha patit un decreixement de Ciutat Vella és el barri Gòtic (creixement del 24%).
- **Nacionalitat al districte i els seus barris (taules 9 i 10):** Ciutat Vella és el districte amb més infants i adolescents de nacionalitat estrangera (40,4% de les noies i 40,3% dels nois menors de 16 anys). Els barris amb més infants i adolescents de nacionalitat estrangera són:
 - El Gòtic: 49,7% de noies i 50,7% de nois.
 - El Raval: 39,8% de noies i 40% de nois.
 - Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera: 37,7% de noies i 36,4% de nois.
 - La Barceloneta: 32,4% de noies i 30,7% de nois.
- **Situació de discapacitat reconeguda (taula 11):** Ciutat Vella és un dels districtes on hi ha un percentatge més elevat d'infants i adolescents amb discapacitat reconeguda, seguit de Nou Barris, Sant Andreu i Sant Martí. Específicament tenen discapacitat reconeguda:
 - 1,6% dels infants de 10 anys.
 - 3,8% d'adolescents d'entre 10 i 14 anys.
 - 3,7% d'adolescents d'entre 15 i 19 anys.
- **Tipologia de llars (gràfic 2):** el 55,9% de les llars de Ciutat Vella tenen un sol infant/adolescent, el 30,2% en tenen dos i el 13,9% en tenen tres o més. Ciutat Vella és el segon districte amb més famílies nombroses, seguit del districte de Sarrià - Sant Gervasi (14,2%).
- **Famílies monoparentals i monomarentals (taula 12 i 13):** Ciutat Vella és el districte que té menys llars monoparentals femenines i monoparentals masculines de la ciutat de Barcelona. Seguint la mateixa estructura que la resta dels districtes, l'any 2024 hi havia un nombre més elevat de llars monoparentals femenines (808) que monoparentals masculines (154). Seguidament, els barris que tenen un nombre més elevat d'aquesta estructura de llar són: el Raval (42,9% monoparental femenina i 31,8% monoparental masculina) i el barri de Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera (27% monoparental femenina i 32,5% monoparental masculina).
- **Edat mitjana primera maternitat (taula 14):** l'any 2023 l'edat mitjana era de 32,15 anys. Ciutat Vella és després de Nou Barris (31,27) el barri on les dones tenen fills més aviat.
- **Risc de pobresa (taula 15):** Ciutat Vella és un dels districtes amb la taxa de risc de pobresa més elevada, seguit de Nou Barris (43,3% de dones i 42,6% d'homes amb risc de pobresa). En el cas de Ciutat Vella, el 37,5% de les dones i el 39,1% dels homes estan amb risc de pobresa. Aquesta situació econòmica acaba derivant a un risc més alt de pobresa infantil.

Dades sociodemogràfiques d'altres estudis i informes

- **Situació al districte (taula 20):** a Ciutat Vella, el nivell d'estudis és notablement més baix que a la resta de districtes (un 33% té estudis amb nivell baix i només un 30,9% estudis alts, mentre que el total de Barcelona és del 13,7% i 57,3%, respectivament). A més, és el districte amb més població nascuda a l'estranger (70,6%, molt per sobre del 35,8% del total) i amb més diversitat lingüística, ja que un 56,7%

de la població té una llengua habitual diferent del català o el castellà, un valor molt superior a la mitjana del 19,8%.

- **País de nacionalitat (gràfic 1):** entre les nacionalitats estrangeres del conjunt de la població del districte destaquen: el Pakistan (9.334), les Filipines (6.062), l'Argentina (4.842), Bangladesh (4.670) i el Marroc (4.645) (Oficina Municipal de Dades, 2025).
- **Superfície mitjana de l'habitatge (taules 16 i 17 i gràfic 3):** Ciutat Vella té una superfície mitjana de l'habitatge per persona en habitatges amb infants de 20,5 m², xifra per sota de la mitjana de la ciutat (25,3 m²) i molt allunyada d'altres districtes com ara Sarrià - Sant Gervasi (34,4 m²). Per tant, a Ciutat Vella moltes llars no estan preparades per acollir les necessitats de les famílies i molts infants i adolescents no tenen espais a casa per jugar (Institut Infància i Adolescència, 2024).
- **Accessibilitat i disponibilitat energètica als habitatges (taula 18):** dels habitatges del districte de Ciutat Vella, el 58,8% no disposa de calefacció, el 68,9% no disposa d'ascensor, el 82,7% no és accessible en cadira de rodes i el 22,4% no disposa de terrassa, balcó, jardí privat o pati (Institut Infància i Adolescència, 2024).
- **Vacances (taula 19 i gràfic 4):** el nombre de llars amb infants que no poden anar de vacances a Ciutat Vella s'ha reduït del 63,3% al 39,9% en els darrers dos anys. Tanmateix, Ciutat Vella és el segon districte de la ciutat que presenta aquesta problemàtica de forma significativa, per darrere de Nou Barris. A més a més, el percentatge de Ciutat Vella és superior a la mitjana de Barcelona, un 23,9% (Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona 2023; Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona 2024). L'informe de l'IIAB destaca, a més, que el 97,1% d'entitats de Ciutat Vella es van adherir l'any 2022 a la CVE (Campanya de Vacances d'Estiu). Les dades més recents sobre el nivell d'ús de la campanya del districte són del 2021, i exposen que el 7,6% d'infants i joves de la CVE eren de Ciutat Vella i es van ocupar el 46,5% de les places ofertes al districte. A la pràctica, es va dedicar el 10,9% del pressupost destinat a la CVE al districte de Ciutat Vella (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2021).

Educació: petita infància, pas per l'escola i transició a la postobligatòria

Petita infància (0-3 anys)

- **Nombre de centres (taula 21):** Ciutat Vella disposa de 8 escoles bressol² municipals, 3 espais familiars de criança municipal i 2 patis oberts de bressol (Servei Educatiu Ciutat Vella, 2024).
- **Taxa d'escolarització:** Ciutat Vella és el districte amb la taxa d'escolarització dels infants entre 0 i 3 anys més baixa de la ciutat (25,6%). D'aquests infants un 96,3% estan escolaritzats en escoles bressol municipals (Institut Infància i Adolescència, 2022 i Blasco, 2024).
- **Taxa de demanda atesa:** Ciutat Vella es troba en el grup de districtes amb poca demanda d'escoles bressol municipals i amb una elevada taxa de demanda atesa, ja que hi ha baixa taxa d'escolarització en aquesta edat (baixa TBE 0-2, 24-45% i elevada TDA 62-66%). Els altres districtes que es troben en la mateixa situació són

2 En el cas que es vulgui veure l'origen de les dades, aquestes es poden trobar en l'Annex 1

territoris de rendes mitjanes i baixes com ara Horta-Guinardó, Nou Barris i Sant Andreu (Gerència de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, 2023).

- **Nombre de sol·licituds (taula 22):** el nombre de sol·licituds presentades l'any 2025 va ser 411. El grup d'edat amb més demanda era G1 (47%) i el que té menys demanda és el de G0 (14%). Aquesta tendència es reproduïx de forma similar a la resta de districtes de la ciutat (Institut Municipal d'Educació de Barcelona, 2024).
- **Demanda atesa per escoles en procés de preinscripció (taula 23):** les escoles bressol que tenen una demanda atesa més elevada són Mont Tàber (100%), Carabassa (93%) i Portal Nou (87%). D'altra banda, les que tenen una demanda atesa més baixa són Aurora (39%) i La Mar (55%) (Institut Municipal d'Educació de Barcelona, 2024).
- **Capacitat dels espais familiars (taula 24):** la capacitat de cada un dels espais familiars és la següent (Institut Municipal d'Educació de Barcelona, 2024):
 - **EFCM Barceloneta:** 24 nadons i 28 a l'espai familiar.
 - **EFCM Aurora (socioeducatiu):** 12 nadons i 52 a l'espai familiar.
 - **EFCM Cadí-Raval:** 24 nadons i 45 a l'espai familiar.
- **Evolució de la taxa de demanda atesa (taula 25):** s'ha reduït durant el curs 2025-2025 respecte a l'anterior, i ha passat de 74,9% a 65,5% (Institut Municipal d'Educació de Barcelona, 2024).
- **Tipologia de centre:** Per una petita diferència, els infants que estan escolaritzats, ho fan en centres educatius de titularitat pública (56,9%) i 8 de cada 10 tenen la matrícula bonificada, és a dir, paguen un preu inferior a la quota pública per a l'escolarització (Institut Infància i Adolescència, 2022).
- **Infants amb necessitats educatives especials (taula 26):** el nombre d'infants que han accedit a l'escola bressol amb plaça reservada han estat 25. Aquesta reserva i accés l'ha validat la Comissió de Garanties. D'aquestes, 9 han acreditat NESE de tipus A i 16 NESE de tipus B (Institut Municipal d'Educació de Barcelona, 2024).

Educació obligatòria (4-16 anys) i postobligatòria (+ 16 anys)

- **Nombre de centres:** al districte de Ciutat Vella hi ha 11 centres públics d'educació infantil i primària (escoles), 5 centres públics d'educació secundària, batxillerat i formació professional (instituts), 7 centres privats-concertats d'educació primària i secundària i 8 centres d'educació d'adults (Servei Educatiu de Ciutat Vella, 2024).
- **Nombre d'alumnat matriculat segons naturalesa del centre (taula 27):** durant el curs 2023-2024, al districte de Ciutat Vella es dona una distribució equilibrada entre l'alumnat matriculat en centres públics i en centres concertats. Ara bé, s'observa una tendència creixent de matriculació en centres privats en aquells nivells educatius que no són obligatoris, especialment a mesura que s'avança en les etapes formatives. Aquesta presència és especialment destacada a l'educació infantil de primer cicle, al batxillerat (36,6%) i als cicles formatius de grau superior (35,2%). Aquestes dades posen de manifest una manca d'inversió pública en els nivells postobligatoris, que es tradueix en una menor oferta pública i, per tant, en una derivació cap a l'oferta privada. A més, Ciutat Vella és un dels districtes amb un percentatge més baix d'alumnat matriculat a batxillerat (37,9%) i, en canvi, concentra el percentatge més alt de la ciutat d'estudiants en cicles formatius de grau mitjà (56,7%) i un 5,4% en programes de formació i inserció (Open Data Barcelona, 2024).

- **Taxa d'escolarització:** l'any 2022 l'escolarització al 2n cicle de l'educació infantil es troba en el 77,1%, valor que segueix estant un 15,4% per sota de la mitjana de la ciutat. En el cas de l'educació primària, que ja és obligatòria, aquest percentatge es troba al 79,2%, un 17,33% menys que la mitjana de Barcelona (Open Data Barcelona, 2024).
- **Taxa d'escolarització fora del barri (taules 28 i 32):** l'any 2023, el 65,45% d'infants i adolescents del barri Gòtic estaven escolaritzats fora del barri, seguits pel 51,04% de Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera, el 46,79% del Raval i el 44,37% de la Barceloneta. És a dir, gairebé la meitat de nens i nenes del districte es desplacen a altres barris per anar a l'escola. El barri on més gent es desplaça és l'Eixample (un 14,5% de l'alumnat del districte hi estudia) (Gerència de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, 2023).
- **Taxa d'alumnes graduats en acabar l'ESO (taula 30):** el districte de Ciutat Vella (86,7%) és el tercer districte que té menys alumnat que obté el títol en acabar el 4t d'ESO (Open Data Barcelona, 2023).
- **Taxa de no idoneïtat (TNI) (gràfic 5)³:** Ciutat Vella és el districte amb la taxa de no idoneïtat a l'ESO més elevada (22,8%) (Gerència de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, 2023).
- **No superació de les competències bàsiques (gràfics 6 i 7 i taula 31):** en el curs escolar de 2020-2021 el percentatge d'infants (20,5%) i adolescents (24,3%) que no superen les competències bàsiques és més alt que en altres districtes de la ciutat. Específicament, en el cas de l'alumnat de 4t d'ESO a Ciutat Vella l'11,3% no superen les proves en anglès i el 35% en matemàtiques (Gerència de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, 2023).
- **Unitats d'escolarització compartida (UEC)⁴:** el Consorci d'Educació de Barcelona disposa de 14 UEC que tenen capacitat per atendre 230 alumnes d'entre 14 i 16 anys. A Ciutat Vella, hi ha oferta de UEC en tres centres educatius:
 - **UEC Casal d'Infants del Raval:** 15 alumnes
 - **UEC Fundació Comtal:** 15 alumnes
 - **UEC Escola de Pastisseria:** 2 alumnes
- **Índex de continuïtat formativa (gràfic 8):** durant el curs 2023-2024 el 55,6% de l'alumnat de 4t d'ESO continua cap al batxillerat (inferior al 65,7% de la mitjana de Barcelona). El 24,83% continua a grau mitjà (superior al 18% de la mitjana de Barcelona) (Consorci d'Educació de Barcelona, 2025). En el cas de la postobligatòria, el 70% de l'alumnat que cursava un grau mitjà cura un grau superior.
- **Alumnat no detectat (taula 33):** dels 50 alumnes no trobats al RALC, la majoria (48%) està seguint l'opció de cursar formativa no reglada. Seguidament, el 18% de l'alumnat no és alumnat que estigués en el seguiment del Servei d'Orientació del Pla Jove⁵. Finalment, el 24% té una situació personal que li impedeix seguir estudiant (Consorci d'Educació de Barcelona, 2024).
- **Índex de continuïtat formativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEEA) (gràfic 9):** el 17,86% de l'alumnat de 4t d'ESO continua cap al batxillerat (semblant al 10,2% de la mitjana de Barcelona). Seguidament, el 39,29%

3 La taxa de no idoneïtat (TNI) és aquell percentatge d'alumnes l'edat dels quals és superior a l'edat teòrica del curs en què estan escolaritzats.

4 Les UEC són un recurs que, en la piràmide de l'educació inclusiva, se situen dins de les mesures de suport inclusiu i s'adrecen a l'alumnat de segon cicle d'ESO que, per qüestions principalment conductuals, veuen compromeses les seves possibilitats d'èxit. En aquest sentit, tenen com a objectiu que aquests i aquestes joves assolixin les competències bàsiques, i que puguin reprendre els processos d'aprenentatge dins del sistema ordinari.

5 No és considerat vulnerable.

continua a grau mitjà (superior al 20,28% de la mitjana de Barcelona). Finalment, el 10,71% de l'alumnat continua a una escola d'educació especial (inferior al 43,8% de la mitjana de Barcelona).

- **Nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials (NEEA) a 4t d'ESO:** els 28 alumnes representen el 5,4% de l'alumnat del districte i a escala de ciutat representen un 4,6% (Consorti d'Educació de Barcelona, 2024).
- **Alumnat NEE B en ensenyaments obligatoris segons tipologia de centres (*Il·lustració 1*):** la situació a Ciutat Vella (Z01) per al curs 2023-2024 mostra un alt nivell de complexitat educativa, amb un 50,2% de l'alumnat identificat amb necessitats específiques de suport educatiu tipus B (NEE B). Això significa que una de cada dues persones alumnes d'ensenyaments obligatoris a la zona presenta situacions de vulnerabilitat socioeducativa. Ciutat Vella se situa així entre les zones amb més vulnerabilitat de Barcelona, només superada per la zona Z20 (el Besòs i el Maresme).

Situació de les AFA i AMPA

Estudi diagnòstic de la situació de les AFA i AMPA de Ciutat Vella

- Dels 30 centres educatius de Ciutat Vella, 28 disposen d'AFA i AMPA i d'aquestes el 69% necessiten un impuls associatiu.
- La **situació actual de les diferents AFA/AMPA** dels centres educatius públics al districte és la següent:
 - **Escola bressol municipal:** el 50% de les AFA (4) es troben en una situació més dèbil i el 50% estan ja consolidades (4).
 - **Infantil i primària:** el 9,1% dels centres educatius no tenen AFA (1), el 36,4% tenen una AFA dèbil i el 54,5% tenen una AFA més consolidada.
 - **Institut escola:** dels dos centres educatius un no té AFA i l'altre té una AFA consolidada.
 - **Secundària i batxillerat:** dels cinc centres educatius el 20% no té AFA (1), el 40% tenen una AFA dèbil (2) i el 40% tenen una AFA més consolidada (2).
- Les **problemàtiques comunes detectades són les següents:**
 - Finançament molt precari i això genera una autonomia econòmica molt baixa.
 - Gairebé totes les AFA estan impulsades per molt poques famílies i sovint gràcies a molt suport per part de les direccions/educadores dels centres.
 - Dificultat per trobar una renovació dels i les membres de les AFA/AMPA.
 - Excessiu pes de la gestió i tramitació en la dinàmica de l'entitat a causa d'una burocràcia complexa que constitueix una barrera a la participació i la implicació de les famílies.
 - Poca representativitat d'homes en les juntes i persones implicades.
 - Elevada dificultat en la comunicació a causa de la bretxa digital, la diversitat de llengües, la manca de temps, els llenguatges administratius poc comprensibles, entre d'altres.
 - Dificultats estructurals de participació per les mateixes condicions de vida i les necessitats socials de les famílies.

Demandes de subvenció de les AFA i AMPA i centres educatius (Informe de subvencions d'educació curs 2024 -2025)

Centres educatius

- **Nombre de centres educatius que demanen subvenció:** 14 (46%)
 - Escoles bressol municipal: 0
 - Centres de primària i secundària de Ciutat Vella: 14
 - Centres públics: 12 (85,7%)
 - Centres concertats: 2 (14,3%)
- **Pressupostos dels projectes:** el 50% dels centres presenten un projecte a desenvolupar amb un cost entre 5.000 € i 9.000 €. Un 21% dels centres presenten un projecte superior a 15.000 €.
- **Import de les subvencions atorgades:** el 60% dels centres reben una subvenció d'entre 1.000 € a 4.000 € i el 33% reben una subvenció D'entre 4.000 € i 5.000 €.
- **Temàtica dels projectes:** principalment es demanen subvencions per a activitats extraescolars de tipus artístic, per a sortides a la natura i per a visites a museus o obres teatrals.

AFA i AMPA

- **Nombre total de AFA/AMPA que demanen subvenció:** 12 (42%).
- **Pressupost dels projectes:** el 58% de les AMPA i AFA presenten un projecte a desenvolupar amb un cost entre 10.000 € a 25.000 €. En canvi, un 25% de les associacions presenten projectes amb un pressupost inferior (entre 5.000 € i 10.000 €).
- **Import de les subvencions atorgades:** l'import atorgat majoritari és el que va de la franja de 1.000 € a 4.900 € (58%).

Temps d'infants, activitats fora de l'escola, espai públic i ciutadania

Dades clau d'infància i adolescència al lleure

- **Baixa disponibilitat de zones de joc (taules 34, 35 i 36):** Ciutat Vella disposa de 0,6 m² d'àrea de joc per infant. Aquesta xifra se situa per sota de la mitjana de Barcelona (0,9 m²) i lluny d'altres districtes com Sant Martí (1,4 m²) o Nou Barris (1,3 m²). D'altra banda, el Raval és el setè barri barceloní amb menys àrees de joc per metre quadrat: només hi ha 0,38 m² per infant. A més a més, el districte concentra el 3,8% de les àrees de joc de la ciutat, una xifra que tot i ser proporcional a les hectàrees de terreny no residencial és inferior a altres zones de Barcelona, com ara Sant Martí (23% d'àrees de joc de Barcelona per 10% d'hectàrees no residencials al territori) (Institut d'Infància i Adolescència, 2019).
- **Joc a l'aire lliure (taula 37):** el 37,1% dels infants i adolescents de Ciutat Vella juguen 5, 6 o 7 dies a la setmana a l'aire lliure. Com a contrapartida, el 22,3% no ho fa cap dia de la setmana (Institut Infància i Adolescència, 2019).

- **Patis escolars oberts:** a Ciutat Vella, l'any 2024 hi ha 6 centres educatius que tenen espais habilitats com a espais jugables durant els caps de setmana:
 - El Gòtic: Escola Drassanes
 - El Raval: Escola Bressol Municipal Canigó
 - Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera: Institut Paul Claris-Escola Pere Vila i Escola Bressol Municipal Puigmal.
 - La Barceloneta: Escola Alexandre Galí i Escola Bressol Municipal La Mar

No obstant això, es destaquen les dificultats de dinamitzar aquests espais a les zones amb població vulnerable, element que pot dificultar la seva implementació adequada (Institut Infància i Adolescència, 2025).

- **Ús social dels centres educatius (taules 38 i 39)** l'any 2023, Ciutat Vella, l'Eixample, Gràcia, Nou Barris i Sant Andreu tenien un percentatge d'ús social superior a la mitjana de la ciutat. A Ciutat Vella el 82,4% dels centres tenen activitats (un total de 22 activitats). Del total d'activitats, el 36,4% són activitats esportives i el 27,3% són artístiques o culturals (Consorti d'Educació de Barcelona, 2023).
- **Compensació de l'ús social dels centres educatius (taula 43):** un 61% dels centres educatius de Ciutat Vella tenen activitats amb compensació. La més freqüent és la compensació econòmica (64,3%).
- **Distribució territorial i cost econòmic de les activitats extraescolars en instituts públics (taula 40):** el districte de Ciutat Vella és un dels districtes on s'ofereixen més activitats per instituts (7,5) a un preu més econòmic (13,2 € de mitjana anual) (Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona, 2020).
- **Acollida a centres oberts i diaris (taula 41):** L'11,4% d'infants i adolescents de Ciutat Vella assisteixen a centres oberts i centres diaris d'atenció socioeducativa, xifra considerablement superior a la mitjana de la ciutat de Barcelona (1,8%). Aquesta xifra ha augmentat respecte a l'any anterior en 1,3 punts percentuals (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2024).
- **Foment de la pràctica esportiva:** A Ciutat Vella, l'any 2022 el 15,9% d'infants i adolescents d'entre 6 i 17 anys disposen de beca per realitzar alguna pràctica esportiva fora de l'horari escolar. Aquesta xifra és superior que la registrada a la mitjana de la ciutat de Barcelona, un 8,4% (Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona, 2025).
- **Beca menjador (taula 42):** entre el 2015 i el 2022, el percentatge d'infants i adolescents de Ciutat Vella que va rebre beca menjador va augmentar en 27 punts percentuals, fins al 53,8%, la xifra més elevada a Barcelona (Institut Infància i Adolescència de Barcelona, 2024).

Eixos i objectius del Pla d'educació

Els objectius del pla s'organitzen a través dels tres eixos principals. Cada eix aborda un àmbit clau de treball i inclou diversos objectius que el complementen i desenvolupen.

Objectius del Pla d'educació:

- 1. Promoure l'èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa.
- 2. Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de Ciutat Vella.
- 3. Acompanyament i suport en les transicions educatives.

A continuació s'exposaran els objectius de cada un dels eixos del Pla d'educació amb la justificació de la seva rellevància.

EIX 1. Promoure l'èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa

Les polítiques d'èxit educatiu tenen com a objectiu principal **la superació de les desigualtats en l'àmbit educatiu**. Això implica garantir que tots els infants i adolescents, independentment de les seves condicions d'origen i necessitats educatives específiques, puguin accedir als recursos educatius i aprofitar-los en igualtat de condicions. D'aquesta manera, es busca que el sistema educatiu no reproduïxi les desigualtats socials existents, especialment pel que fa als resultats acadèmics.

En aquest marc, el Consorci d'Educació de Barcelona actua a través del Pla de xoc i de les mesures de planificació educativa, amb una clara incidència en la **promoció de l'èxit educatiu i en una distribució més equilibrada de l'alumnat al conjunt dels centres**. Aquestes actuacions permeten abordar les desigualtats des de l'inici de l'itinerari escolar, incidint en la igualtat d'oportunitats.

En coherència amb aquest plantejament, i seguint l'enfocament ja treballat en l'anterior Pla d'educació, es manté l'abordatge multidimensional de l'èxit escolar com a línia d'anàlisi i acció. Això permet continuar aprofundint en els factors estructurals que condicionen l'aprenentatge i posar el focus en aquells elements que poden transformar-lo.

Actualment, un dels reptes més evidents és la millora dels resultats acadèmics. En aquest sentit, segons l'informe PISA de desembre del 2023, Catalunya ha retrocedit 22 punts en comprensió lectora des del 2018, una davallada més pronunciada que la registrada a la resta de l'Estat espanyol (-6 punts) i a la mitjana de l'OCDE (-11 punts). A més, l'informe conclou que s'han ampliat les diferències de resultats segons el perfil de l'alumnat: entre l'alumnat nadiu i l'immigrant, per exemple, s'observa una diferència equivalent a més de dos cursos escolars.

En l'àmbit local, aquestes desigualtats també es fan evidents. **El nivell de graduació a 4t d'ESO al districte de Ciutat Vella és el més baix de la ciutat, i se situa en el 79,5%.** Aquest indicador reforça la necessitat d'actuar de manera decidida des del territori per revertir aquestes dinàmiques.

Davant d'aquest context, **el nou Pla d'educació del Districte de Ciutat Vella (2025-2028) dona prioritat a aquelles accions que poden ser impulsades o acompanyades des del mateix Districte.** Per fer-ho possible, s'aposta per aprofitar les aliances amb institucions, entitats i serveis de proximitat, concebuts com a eixos vertebradors de l'aprenentatge comunitari. Aquestes accions es despleguen, a més, en coordinació amb el Consorci d'Educació de Barcelona i amb els departaments o direccions municipals implicades segons les seves competències.

En aquest marc, l'Eix 1 del Pla **se centra específicament en la millora dels aprenentatges, amb especial atenció a la competència de lectura i escriptura.** Aquesta millora s'impulsa a través del reforç escolar i de les oportunitats educatives motivadores que ofereix el territori. En aquest sentit, cal destacar que Ciutat Vella té un ampli teixit d'entitats, equipaments, serveis, centres educatius i socioeducatius que componen un marc competencial i d'aprenentatge ric i divers. Destacar aquest potencial i fer-lo visible és clau per fomentar la motivació i l'interès per aprendre.

D'altra banda, el pla també **reconeix la importància de la comunitat educativa com a agent clau per a l'èxit escolar.** Per aquest motiu, es proposa potenciar la participació activa de les famílies, tant a través d'AMPA i AFA com d'altres formes de col·laboració, afavorint així una corresponsabilitat educativa real.

Finalment, tenint en compte la composició socioeconòmica i la diversitat cultural del districte, es considera indispensable **disposar de suports professionals per avançar cap a una escola realment inclusiva.** Així mateix, es promou la creació d'aliances amb organitzacions comunitàries rellevants per desenvolupar projectes conjunts que afavoreixin la inclusió i valorin la diversitat com a riquesa educativa.

Objectius

- **Objectiu 1.1** Fomentar la col·laboració i els vincles entre els centres educatius i els equipaments i entitats culturals del districte.
- **Objectiu 1.2** Consolidar els projectes de millora de competències bàsiques i lingüístiques.
- **Objectiu 1.3** Difondre les activitats del districte de Ciutat Vella promogudes des de la comunitat educativa.
- **Objectiu 1.4** Ampliar l'oferta pública a la petita infància.
- **Objectiu 1.5** Oferir suport i acompanyament a les famílies, AFA i AMPA.
- **Objectiu 1.6** Acompanyar programes que vetllin per l'educació inclusiva.

Objectiu 1.1

Fomentar la col·laboració i els vincles entre els centres educatius i els equipaments i entitats culturals del districte.

En coherència amb la línia traçada per l'anterior Pla d'educació i des d'una mirada pròpia d'una ciutat educadora, es proposa continuar treballant per l'èxit educatiu aprofitant les potencialitats del territori, sobretot pel que fa als equipaments, serveis i entitats vinculades a la cultura i a l'art. La pràctica artística es reconeix com una eina pedagògica amb un alt valor motivador per a l'alumnat, ja que permet reforçar habilitats i desenvolupar competències acadèmiques, socials, emocionals i creatives. Així mateix, afavoreix un treball integral de la intel·ligència i l'estimulació de la imaginació.

Aquestes accions es duen a terme en col·laboració directa amb els centres educatius, i s'integren dins del seu programa educatiu de centre. Aquesta articulació garanteix que les propostes culturals i artístiques no siguin activitats puntuals, sinó que s'emmarquin en un projecte educatiu coherent, compartit i significatiu per a l'alumnat.

Des d'aquesta perspectiva, el pla es marca com a objectius reduir les desigualtats en l'accés a oportunitats educatives i formatives, i promoure la participació activa en la vida cultural i en processos de creació artística. Tenint en compte la gran diversitat cultural present al Districte, es vol reconèixer i fomentar el desenvolupament de pedagogies culturals i artístiques múltiples i diverses, que parteixin del respecte pels coneixements i sabers plurals.

En resum:

- Enfortir vincles entre centres educatius i entitats culturals.
- Utilitzar la cultura com a eina educativa i motivadora.
- Reduir desigualtats en l'accés cultural i educatiu.
- Fomentar pedagogies culturals diverses i inclusives.

Objectiu 1.2

Consolidar projectes de millora de competències bàsiques i lingüístiques.

Les competències lingüístiques són un pilar fonamental de l'aprenentatge i de l'èxit educatiu, ja que permeten comunicar-se, comprendre, socialitzar-se i participar activament en la societat. La capacitat de llegir, interpretar i valorar críticament la informació és clau per a una ciutadania responsable i per prendre decisions amb coneixement de causa en tots els àmbits de la vida. Per això, l'educació bàsica ha de garantir que tot l'alumnat assoleixi un nivell competencial adequat en aquest àmbit, afavorint així la igualtat d'oportunitats.

A Catalunya, el marc normatiu estableix el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge habitual (art. 11.1 de la LEC), i garanteix també el dret a rebre l'ensenyament tant en català com castellà (disposició addicional trenta-vuitena de la LOMLOE). Tot i això, s'ha observat un descens en el nivell competencial de l'alumnat, sobretot en comprensió lectora, tal com reflecteix l'informe PISA 2024. Paral·lelament, l'ús del català a l'escola i entre joves ha disminuït de manera significativa tant en l'àmbit social com educatiu. Segons dades del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya, mentre que l'any 2006 gairebé 7 de cada 10 estudiants el feien servir habitualment en activitats de grup, avui només ho fan 2 de cada 10. Aquest descens en l'ús social del català es veu accentuat pel fort consum de continguts audiovisuals i xarxes socials en castellà entre l'alumnat adolescent. A més, el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies influeix en el temps dedicat a aquests entorns: com més baix és aquest nivell, més hores es dediquen al consum de mitjans audiovisuals, sovint en llengua castellana.

Davant d'aquest escenari, esdevé fonamental impulsar projectes i programes que reforcin les competències lingüístiques i bàsiques de tot l'alumnat, incidint especialment en la motivació

per a l'aprenentatge i l'ús actiu de la llengua catalana. Paral·lelament, també s'adoptarà una mirada inclusiva que reconegui i valori les llengües maternes de l'alumnat, entenent-les com a elements d'identitat, d'arrelament cultural i emocional, i com una riquesa per a la comunitat educativa en conjunt

En resum:

- Reforçar competències bàsiques i lingüístiques.
- Recuperar l'ús i la comprensió lectora en català.
- Impulsar la motivació i l'ús actiu del català.
- Valorar les llengües maternes com a riquesa educativa.

Objectiu 1.3

Difondre les activitats del districte de Ciutat Vella promogudes des de la comunitat educativa.

Un dels objectius prioritaris del pla és millorar la visibilització i la difusió de les iniciatives educatives que es duen a terme al districte. Donar a conèixer les activitats que impulsen els centres educatius, les entitats, els serveis i els espais comunitaris és clau per reforçar els vincles de la comunitat educativa.

Centralitzar i organitzar aquesta informació facilita la coordinació entre els diferents actors implicats i, alhora, en millora l'accessibilitat per a les famílies i la ciutadania. Això afavoreix la participació, el reconeixement social i la valoració de la tasca educativa desenvolupada als barris. Quan les famílies coneixen i valoren el que es fa als centres i en el seu entorn, es reforça el vincle escola-comunitat i es construeix una educació més oberta i compartida.

A més, fer visibles les experiències i bones pràctiques fomenta l'intercanvi de coneixement, enforteix les aliances educatives i contribueix a construir un relat col·lectiu que reconeix la tasca educativa que es fa més enllà de l'aula, des d'una mirada comunitària i transformadora.

En resum:

- Millorar la visibilització de les iniciatives educatives.
- Centralitzar la informació per afavorir la coordinació i la participació.
- Reforçar el vincle entre escola, famílies i comunitat.
- Donar valor a l'educació comunitària i a les bones pràctiques.

Objectiu 1.4

Millorar l'oferta pública a la petita infància.

L'etapa de 0 a 3 anys és fonamental per al desenvolupament integral dels infants, i és també un moment clau per garantir la igualtat d'oportunitats educatives des de l'inici del trajecte vital. A Ciutat Vella, aquesta etapa adquireix una rellevància especial tenint en compte les característiques socials i demogràfiques del districte, marcades per una alta diversitat cultural, mobilitat poblacional i situacions de vulnerabilitat.

En aquest context, reforçar i ampliar l'oferta pública adreçada a la petita infància no només permetrà donar resposta a la demanda creixent de serveis educatius i de suport a les famílies, sinó que també esdevindrà una estratègia clau per promoure la cohesió social i la corresponsabilitat en la criança.

En resum:

- Reforçar l'oferta pública per a infants de 0 a 3 anys.
- Garantir la igualtat d'oportunitats des de la primera infància.
- Donar suport a les famílies i promoure la cohesió social.

Objectiu 1.5

Oferir suport i acompanyament a les famílies, a les AFA i AMPA.

La participació de les famílies en la comunitat educativa és un element clau per afavorir el desenvolupament educatiu dels infants, donar suport a la tasca pedagògica dels centres i, alhora, acompanyar les mateixes famílies en el procés educatiu. En aquest context, el paper de les AFA/AMPA esdevé fonamental com a espai de representació i dinamització.

A Ciutat Vella hi ha 30 centres d'educació infantil, primària i secundària obligatòria. D'aquests, 4 són concertats, dels quals 28 disposen d'una AFA o AMPA constituïda. Tanmateix, la realitat del districte fa que moltes d'aquestes associacions es trobin en una situació de fragilitat organitzativa. La vulnerabilitat social d'una part important de les famílies, l'elevada burocràcia, la mobilitat de l'alumnat i la diversitat d'orígens culturals són factors que dificulten la consolidació d'un teixit associatiu fort i estable.

Amb una línia continuïsta, el present Pla d'educació planteja la continuïtat al Pla de suport de les AFA i AMPA de Ciutat Vella, adaptant-se a les noves necessitats del territori i a les transformacions socials que incideixen en el seu paper i sostenibilitat.

En resum:

- Reforçar el suport a les famílies i a les AFA/AMPA.
- Afavorir la seva participació en la comunitat educativa.

Objectiu 1.6

Acompanyar programes que vetllin per l'educació inclusiva.

L'educació inclusiva és un dret reconegut pel Decret 150/2017, que estableix que tots els centres sostinguts amb fons públics han de garantir l'atenció a la diversitat de l'alumnat en igualtat de condicions. Això implica ajustar la resposta educativa a les necessitats, capacitats i trajectòries de cada infant o jove, amb l'objectiu d'assolir el màxim desenvolupament personal i acadèmic.

Per fer possible aquesta inclusió, cal enfortir el treball col·laboratiu i un diàleg permanent dins els centres i amb l'entorn, fomentant una comunitat educativa acollidora que valori la diversitat i generi altes expectatives per a tot l'alumnat. En aquest sentit, el pla vol donar continuïtat i reforçar el Servei de Mediació Comunitària Intercultural, en funcionament des del 2018, com a eina per afavorir la comunicació entre centres i famílies d'orígens diversos, i avançar cap a una escola més oberta i intercultural.

Alhora, el pla vol fer front a una necessitat estructural del districte: actualment, els infants i adolescents amb necessitats educatives especials associades (NEEA) han de ser escolaritzats fora de Ciutat Vella. Per garantir una atenció adequada i de proximitat, es preveu la creació d'una nova escola d'educació especial al districte.

En resum:

- Reforçar el suport als centres per atendre la diversitat cultural i lingüística.
- Donar continuïtat i avaluar el Servei de Mediació Comunitària Intercultural (SMCI).
- Ampliar el suport socioeducatiu en centres de més complexitat.

Indicadors d'execució de l'Eix 1

A nivell general, el que es vol aconseguir durant la vigència del pla són els reptes següents:

- Millorar els resultats en les proves de competències bàsiques.
- Incrementar la taxa de graduació d'educació obligatòria de l'alumnat de Ciutat Vella.
- Augmentar la base social de les associacions de famílies de pares i mares (AFA) i (AMPA) dels centres educatius.
- Augmentar el nombre d'usuaris i usuàries (infants i adolescents de Ciutat Vella) als centres culturals de proximitat.
- Incrementar l'escolarització 0-3 dels infants de Ciutat Vella.

EIX 2. Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de ciutat vella

Una **ciutat educadora** entén l'educació en un sentit ampli, que transcendeix l'etapa estrictament escolar i s'estén al conjunt de la vida quotidiana, als barris i als espais de convivència. Aquest enfocament implica que l'educació no es limita a l'aula, sinó que es construeix també a partir de les experiències comunitàries, les relacions socials, les pràctiques culturals i les interaccions amb l'entorn.

Així ho recull la **Carta de les ciutats educadores**, que **defensa una educació arrelada al territori, compromesa amb la transformació social i orientada al desenvolupament integral de les persones**. Barcelona, com a ciutat educadora, assumeix aquest compromís i treballa per desplegar-lo a través d'una mirada transversal i col·laborativa.

En aquest context, és fonamental impulsar una **educació orientada vers la igualtat d'oportunitats i vinculada a una xarxa d'institucions, serveis i actors comunitaris**. Aquesta xarxa és clau per afrontar de manera col·lectiva els reptes compartits i per promoure la interacció entre les diverses formes d'educació —formal, no formal i informal— que conflueixen a la ciutat.

Així mateix, esdevé prioritari **fomentar la col·laboració entre els diferents agents del territori per a la construcció d'iniciatives i projectes col·laboratius amb visió comunitària**. En aquest sentit, la connexió entre educació formal i no formal ha de ser entesa com una oportunitat per generar aliances estables, sumar esforços i ampliar l'impacte de les accions educatives.

En paral·lel, les **activitats educatives en temps no lectiu** —com ara les propostes culturals, esportives, lúdiques o de suport educatiu, que tenen lloc a les tardes, caps de setmana o durant les vacances— adquireixen una importància cabdal des del punt de vista educatiu. Quan aquestes activitats són accessibles i de qualitat, tenen un impacte positiu en el desenvolupament competencial, social i personal dels infants i adolescents. A més, contribueixen a la millora dels resultats acadèmics, fomenten una actitud positiva envers l'aprenentatge i eleven les expectatives educatives.

Aquest tipus d'oportunitats educatives també potencien valors com ara la creativitat, el pensament crític, la cooperació, la capacitat d'innovació i l'experimentació. Aquests valors són essencials tant per a l'exercici actiu de la ciutadania com per al desenvolupament personal i professional de les noves generacions.

Finalment, cal destacar el **valor de l'espai públic com a escenari educatiu i de socialització**. Els espais oberts i a l'aire lliure del barri són fonamentals per al benestar infantil, ja

que constitueixen llocs on els infants poden trobar-se, jugar, experimentar i relacionar-se en llibertat. Per aquest motiu, la millora dels espais exteriors es considera una estratègia clau per afavorir el benestar, la convivència i la construcció de comunitat.

Objectius

- **Objectiu 2.1** Garantir l'accés equitatiu a tardes educatives amb activitats extraescolars diverses, accessibles i de qualitat per a tots els infants i joves.
- **Objectiu 2.2** Garantir oportunitats de lleure educatiu de cap de setmana i estiu, diverses, accessibles i de qualitat per a tots els infants i joves.
- **Objectiu 2.3** Reforçar la polivalència i la funció comunitària dels equipaments educatius i culturals com a equipaments de barri.
- **Objectiu 2.4** Ampliar els programes d'estímul de l'educació i el joc a l'aire lliure a l'entorn escolar, els parcs, jardins i places.

Objectiu 2.1

Garantir l'accés equitatiu a tardes educatives amb activitats extraescolars diverses, accessibles i de qualitat per a tots els infants i joves.

La participació en activitats extraescolars i propostes de lleure educatiu és un element clau per al desenvolupament integral d'infants i adolescents. Aquestes activitats contribueixen a reforçar competències, estimular interessos i habilitats, fomentar la cohesió social i garantir el dret a una educació més enllà de l'horari lectiu.

Tanmateix, l'accés a aquestes oportunitats no és igual per a tothom. El context socio-econòmic de moltes famílies condiciona la participació dels seus fills i filles en activitats educatives fora de l'escola, fet que genera desigualtats en l'accés al lleure de qualitat i, en conseqüència, en les seves trajectòries de creixement i socialització. Aquesta situació és especialment rellevant en un districte com Ciutat Vella.

Davant d'aquest repte, el pla es proposa garantir l'accés equitatiu a tardes educatives amb activitats diverses, accessibles i de qualitat, posant especial atenció als infants i adolescents en situació de més risc d'exclusió. Això implica reforçar l'oferta pública i comunitària a través dels equipaments del districte (centres cívics, casals, museus, entre d'altres), impulsar models de corresponsabilitat entre agents educatius i culturals del territori, i promoure el reconeixement del lleure com un dret i una eina d'inclusió i de desenvolupament educatiu.

En resum:

- Garantir l'accés equitatiu a activitats extraescolars de qualitat.
- Reforçar el lleure educatiu com a eina de desenvolupament i inclusió.
- Reduir desigualtats i promoure els drets culturals de la infància.

Objectiu 2.2

Garantir oportunitats de lleure educatiu de cap de setmana i estiu, diverses, accessibles i de qualitat per a tots els infants i joves.

Per a molts infants i adolescents, els caps de setmana i les vacances representen períodes en què l'accés a activitats és molt limitat. Aquesta manca d'oportunitats pot accentuar desigualtats ja existents, sobretot en contextos amb menys recursos o on les famílies tenen més dificultats per sostenir econòmicament l'accés al lleure.

Malgrat l'esforç de moltes entitats i serveis, l'oferta educativa fora del calendari lectiu encara no arriba de manera equitativa a tot l'alumnat del districte. En aquest sentit, garantir

una oferta estable, diversa i assequible de casals, colònies, activitats de cap de setmana i propostes de lleure en períodes de vacances esdevé una peça clau per acompanyar els processos de creixement i socialització d'infants i joves.

Per assolir aquest objectiu, es treballa en la consolidació i ampliació de l'oferta de lleure educatiu existent, així com en la creació de noves propostes adaptades a les necessitats dels diferents barris del districte. Aquesta tasca es durà a terme en col·laboració amb entitats socials, culturals i educatives del territori, promovent una xarxa coordinada que asseguri la continuïtat i la qualitat de les activitats.

En resum:

- Assegurar lleure educatiu i inclusiu de cap de setmana, estiu i vacances per a tothom.
- Ampliar l'oferta de casals adaptada a la complexitat dels barris i a les necessitats de les famílies.
- Donar suport formatiu a les entitats de lleure educatiu.

Objectiu 2.3

Reforçar la polivalència i la funció comunitària dels equipaments educatius com equipaments de barri.

Els equipaments educatius són una peça clau en la vida dels barris i tenen un gran potencial com a espais comunitaris oberts al territori. A Ciutat Vella, un districte amb poc espai públic jugable i amb una elevada presència de saturació turística que encara limita més l'espai, és prioritari repensar i adequar els centres educatius perquè puguin esdevenir veritables equipaments de barri.

Aquest objectiu aposta per reforçar-ne la polivalència, no només mitjançant l'organització d'activitats obertes i dinamitzades per a infants, joves i famílies, sinó també a través d'intervencions de millora, rehabilitació i adequació dels espais perquè puguin acollir usos comunitaris amb condicions de qualitat i seguretat.

En resum:

- Fer dels centres educatius espais comunitaris de barri.
- Reforçar-ne la polivalència i l'ús compartit.
- Millorar i adequar els espais per a activitats obertes i segures.

Objectiu 2.4

Ampliar els programes d'estímul de l'educació i el joc a l'aire lliure a l'entorn escolar, els parcs, jardins i places.

Ciutat Vella, amb la seva alta densitat urbana i la limitada disponibilitat d'espais oberts, presenta reptes específics per al desenvolupament d'activitats educatives i de lleure a l'aire lliure. Tanmateix, la promoció del joc i l'aprenentatge en espais exteriors és fonamental per al benestar i el desenvolupament integral d'infants i adolescents.

L'objectiu és ampliar i consolidar aquests programes, integrant-los en l'entorn escolar i en els espais públics com ara parcs, jardins i places. A més, es buscarà establir sinergies entre els centres educatius, les entitats locals i les famílies per cocrear propostes que responguin a les necessitats i interessos de la comunitat. Aquesta col·laboració és clau per fomentar una educació més oberta, participativa i arrelada al territori.

En resum:

- Fomentar el joc i l'educació a l'aire lliure en espais urbans.
- Impulsar propostes col·laboratives entre escoles, entitats i famílies.

Indicadors d'execució de l'Eix 2

A nivell general, el que es vol aconseguir durant la vigència del pla són els reptes següents:

- Diversificar l'oferta educativa de lleure socioeducatiu.
- Augmentar el nombre d'infants i adolescents que participen d'activitats extraescolars.
- Augmentar el nombre de sessions d'espais dels centres educatius a entitats socioeducatives del territori.
- Mantenir l'oferta de lleure educatiu en període de vacances escolars.
- Millorar els espais de joc i dinamitzacions a la via pública i augment de participants.
- Incrementar els metres quadrats de joc per infant als barris de Ciutat Vella.

EIX 3. Acompanyament i suport en les transicions educatives i les segones oportunitats

Finalment, aquest tercer i darrer eix del Pla se centra en una de les problemàtiques educatives més rellevants del districte: l'abandonament escolar prematur (AEP). Tal com s'ha assenyalat en la fase de diagnosi, la concentració d'alumnat en situació de vulnerabilitat en determinats centres educatius, especialment en els anomenats centres de màxima complexitat, tendeix a amplificar les dinàmiques d'abandonament.

Aquest fenomen no només representa **una pèrdua d'oportunitats individuals, sinó que també té greus conseqüències socials**. Les dades mostren que els i les joves que no acaben estudis postobligatoris tenen el doble de probabilitats de patir atur, perceben salaris més baixos, tenen més dificultats per accedir i mantenir un habitatge digne, i presenten un estat de salut emocional més fràgil, entre altres impactes negatius que poden cronificar situacions de desigualtat.

Per tal de revertir aquesta situació, és **prioritari reforçar els dispositius d'orientació educativa i laboral, tenint sempre present la influència de les condicions socioeconòmiques en la trajectòria acadèmica i vital dels i les joves**. Una orientació efectiva ha de ser integral, personalitzada i contínua, acompanyant l'alumnat en la presa de decisions i obrint perspectives de futur realistes i motivadores.

En aquest sentit, la motivació és un element clau. **La presència de referents positius i diversos** —procedents de comunitats culturals diverses i amb trajectòries d'èxit educatiu— pot tenir un paper transformador per als i les joves. De la mateixa manera, els programes de suport educatiu, d'atenció a la diversitat i de foment de la inclusió dins i fora de l'aula són fonamentals per prevenir situacions de desconexió i abandó.

També cal destacar el paper de la ciència i la innovació com a motors d'oportunitats educatives. En aquesta línia, el *Pla estratègic de ciència i innovació de Barcelona 2024-2027* aposta per fomentar les vocacions científiques i tecnològiques entre l'alumnat de Ciutat Vella a través de programes com Prometeus o els programes de foment de les vocacions científicotechnològiques CTEHM (STEAM per la sigla en anglès).

Aquestes disciplines (ciència, tecnologia, enginyeria, humanitats i matemàtiques) ofereixen un **marc d'aprenentatge pràctic i connectat amb els reptes reals de la societat**, capaç de despertar l'interès i la motivació de l'alumnat, sobretot d'aquells que poden sentir-se desconectats dels itineraris acadèmics convencionals.

El treball en projectes CTEHM afavoreix el pensament crític, la creativitat i la capacitat de resoldre problemes, competències altament valorades en el mercat laboral del futur. A més, potencia la inclusió de perfils diversos i contribueix a reduir les desigualtats de gènere i d'origen social en l'accés a carreres científiques i tecnològiques. En entorns com Ciutat Vella, on molts joves es troben en situacions de vulnerabilitat, les CTEHM poden actuar com una via per connectar l'educació amb oportunitats professionals reals i de qualitat, generant noves expectatives i referents.

D'altra banda, **els recursos de segona oportunitat han demostrat tenir un impacte molt positiu en la represa dels estudis i en la inserció laboral de joves que havien abandonat el sistema educatiu.** La recerca internacional destaca el valor dels centres de segona oportunitat, els quals combinen l'atenció personalitzada, l'enfocament competencial, l'acompanyament emocional i la connexió amb el món laboral. Aquests dispositius ofereixen una resposta flexible i adaptada a les necessitats de l'alumnat, i constitueixen una eina clau per garantir una segona oportunitat real i efectiva.

Aquest eix, doncs, posa el focus en la prevenció, la detecció precoç i el suport a la continuïtat educativa com a pilars imprescindibles per reduir l'abandonament escolar prematur i per garantir que cap jove quedi enrere en el seu recorregut formatiu i laboral.

Objectius

- **Objectiu 3.1** Promoure els recursos de suport i acompanyament per evitar l'abandonament en l'etapa obligatòria.
- **Objectiu 3.2** Promoure recursos de suport i acompanyament per evitar l'abandonament en l'etapa postobligatòria.
- **Objectiu 3.3** Impulsar els programes de retorn educatiu.
- **Objectiu 3.4** Oferir suport i acompanyament a l'alumnat en la transició laboral per afavorir l'ocupabilitat.
- **Objectiu 3.5** Desenvolupar un pla de competències digitals.

Objectiu 3.1

Promoure els recursos de suport i acompanyament per evitar l'abandonament en l'etapa obligatòria.

L'abandonament escolar abans d'acabar l'educació obligatòria és una realitat que té conseqüències directes en les oportunitats de futur de les persones. En el context del Pla d'educació, prevenir l'abandonament no és només garantir l'assistència a classe, sinó posar a l'abast de l'alumnat itineraris d'acompanyament personalitzats, que donin resposta a les seves necessitats educatives, emocionals i socials.

És per això que s'apostarà per reforçar els recursos de suport dins i fora dels centres, promovent figures educatives de referència i espais d'acollida, orientació i seguiment. Aquest enfocament integral permetrà detectar situacions de risc a temps i construir un entorn educatiu que sostingui, motivi i doni sentit a la trajectòria de l'alumnat fins a completar l'etapa obligatòria.

En resum:

- Prevenir l'abandonament escolar a l'etapa obligatòria.
- Potenciar un acompanyament personalitzat a l'alumnat.

Objectiu 3.2

Promoure recursos de suport i acompanyament per evitar l'abandonament en l'etapa postobligatòria.

L'abandonament escolar en l'etapa postobligatòria fa referència al percentatge de joves d'entre 18 i 24 anys que no han superat estudis més enllà de l'educació secundària obligatòria i que no segueixen cap itinerari formatiu o professionalitzador. Aquesta situació representa un dels principals indicadors de desigualtat educativa, ja que limita les oportunitats de desenvolupament personal, laboral i social de les persones joves, sobretot les que es troben en contextos de vulnerabilitat.

Garantir l'èxit educatiu implica assegurar que cada jove pugui viure una trajectòria educativa significativa, motivadora i sostinguda en el temps. Això requereix actuar de manera preventiva davant de situacions d'absentisme i abandonament escolar, però també oferir alternatives reals i atractives que obrin noves oportunitats formatives i laborals per a qui s'ha desvinculat del sistema educatiu.

Per tal d'afavorir aquestes trajectòries d'èxit, aquest objectiu esdevé fonamental per desplegar recursos d'orientació, suport emocional i acompanyament personalitzat, adaptats a les necessitats i ritmes de cada jove.

En resum:

- Prevenir l'abandonament escolar a l'etapa postobligatòria.
- Oferir orientació, suport i acompanyament personalitzat als joves.
- Enfortir la coordinació entre centres, serveis i entitats del territori.

Objectiu 3.3

Impulsar els programes de retorn educatiu.

Els programes de retorn educatiu tenen un paper clau per oferir noves oportunitats a joves i persones adultes que han interromput els seus estudis i volen reprendre itineraris formatius o millorar la seva inserció laboral. A Ciutat Vella, aquesta oferta es concreta a través d'una xarxa de recursos ja consolidada que cal reforçar, visibilitzar i fer més accessible.

En aquest cas, estem parlant de centres de formació de persones adultes que ofereixen itineraris flexibles i adaptats, que permeten obtenir titulacions bàsiques, preparar proves d'accés a cicles formatius o desenvolupar competències personals i professionals. També tenen un paper destacat les escoles de noves oportunitats i els serveis de Barcelona Activa, que treballen des d'un enfocament integral i acompanyen les persones joves en processos formatius i d'inserció laboral, tot reforçant-ne l'autoestima i motivació.

Amb aquest objectiu, es vol consolidar i ampliar aquesta xarxa de retorn educatiu, millorant la coordinació entre serveis, ampliant la informació i l'accés per part de la ciutadania, i promovent l'acompanyament continuat perquè tothom pugui reprendre i sostenir trajectòries educatives i professionals d'èxit.

En resum:

- Reforçar els programes de retorn educatiu per a joves i adults.
- Ampliar l'accés a formació flexible i adaptada.
- Millorar la coordinació i la visibilitat de la xarxa de recursos.
- Oferir acompanyament continuat per garantir trajectòries d'èxit.

Objectiu 3.4

Oferir suport i acompanyament a l'alumnat en la transició laboral per afavorir l'ocupabilitat.

La transició entre el món educatiu i el món laboral és una etapa decisiva per a les persones joves, i acompanyar-la de manera adequada pot marcar una diferència significativa en les seves trajectòries vitals. Oferir orientació, espais de reflexió i oportunitats formatives adaptades és clau per reforçar la confiança, la motivació i les competències necessàries per accedir a una feina digna i satisfactòria.

A Ciutat Vella, on conviuen realitats socials i culturals molt diverses, cal garantir que aquest acompanyament sigui accessible, proper i ajustat a les necessitats i potencialitats dels i les joves del territori. En aquest sentit, és fonamental treballar de manera coordinada amb els diferents agents educatius, socials i econòmics per generar itineraris flexibles, personalitzats i amb valor afegit. Les xarxes laborals existents en els diferents barris tenen un paper clau per tal de facilitar les connexions entre entitats i serveis que atenen joves que requereixen orientació i assessorament.

Aquest objectiu alineat amb el Pla per a l'ocupació juvenil de qualitat 2024-2030 i amb el Pla estratègic de ciència i innovació municipal (2024-2027) també aposta per destacar les competències adquirides en diferents àmbits —formals i no formals—, reconeixent les experiències vitals, comunitàries i de cura com a actius en la construcció del projecte professional. Així mateix, fomenta l'enfortiment de l'autonomia i l'autoestima dels joves com a elements clau per a la seva inserció i per a una vida laboral plena i transformadora.

Perquè els recursos d'orientació, formació i suport educatiu siguin efectius, és essencial que arribin a les persones que en poden fer ús. Aquest objectiu aposta per millorar la comunicació i la difusió d'aquests serveis, fent-los més visibles, accessibles i entenedors per a joves, famílies i professionals.

En resum:

- Acompanyar la transició de l'educació al món laboral.
- Oferir orientació i formació adaptada a les necessitats dels joves.
- Reforçar la coordinació entre agents educatius, socials i econòmics.
- Fer valdre les competències adquirides en diferents àmbits i contextos.
- Potenciar les vocacions científiques i tecnològiques.
- Millorar la difusió dels recursos educatius i laborals existents.
- Fer-los accessibles i entenedors per a joves, famílies i professionals.

Objectiu 3.5

Desenvolupar un pla de competències digitals.

Les tecnologies digitals són avui una eina indispensable per a la vida quotidiana i el desenvolupament personal, social i educatiu. Tot i els beneficis evidents que han comportat —millora en la comunicació, accés a la informació, agilitat en tràmits o connexió amb el món—, també han accentuat les desigualtats entre aquells col·lectius que en poden fer un ús autònom i efectiu, i aquells que en queden parcialment o totalment exclosos.

A Ciutat Vella, molts infants, joves i famílies viuen situacions de vulnerabilitat que dificulten l'accés i l'ús de les TIC. Aquestes dificultats es fan especialment visibles en moments clau de l'any, quan s'han de dur a terme tràmits com ara inscripcions escolars, beques de menjador o per a activitats d'estiu, o sol·licituds de cita prèvia, que sovint es gestionen només per via telemàtica. A més, cal tenir en compte factors estructurals com la manca de connectivitat als domicilis, la disponibilitat limitada de dispositius, les barreres idiomàtiques o les dificultats d'alfabetització digital.

Amb aquest objectiu, d'una banda, es vol millorar les competències digitals de la ciutadania, amb especial atenció a infants, adolescents i famílies del districte, afavorint-ne l'autonomia en la gestió de tràmits i la participació en l'educació i la vida comunitària. De l'altra, tal com marca la Mesura de Govern 2024-2027 per al benestar digital, també es vol fomentar un ús crític i saludable de les tecnologies i xarxes socials, tenint cura del benestar emocional, sobretot entre les persones més joves.

En resum:

- Millorar les competències digitals de la ciutadania.
- Reduir desigualtats en l'accés i ús de les TIC.
- Afavorir l'autonomia en tràmits i participació comunitària.
- Promoure un ús crític i saludable de la tecnologia, sobretot entre joves.

Indicadors d'execució de l'Eix 3

A nivell general, el que es vol aconseguir durant la vigència del pla són els reptes següents:

- Augmentar el nombre d'alumnat matriculat a batxillerat i en cicles formatius.
- Augmentar el nombre d'alumnat que assoleix la graduació de batxillerat o de cicles formatius postobligatoris.
- Augmentar el nombre de joves de Ciutat Vella atesos al Convent de Barcelona Activa.
- Augmentar la participació en accions formatives de capacitació digital.

Indicadors d'impacte del Pla d'educació de Ciutat Vella

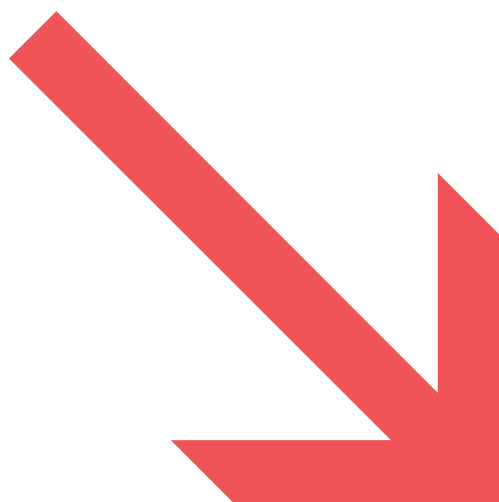
Per tal de poder valorar l'abast i la incidència del Pla d'educació de Ciutat Vella en el conjunt del districte, s'han definit un seguit d'indicadors d'impacte. Aquests permetran mesurar de manera objectiva els avenços assolits i identificar aquells àmbits on cal reforçar les actuacions. Els indicadors proposats responen a objectius clau vinculats a l'equitat educativa, la reducció de desigualtats socials i la millora de les oportunitats de futur de la població del districte.

Els indicadors d'impacte són:

- Increment de l'escolarització 0-3 anys.
- Increment de la taxa de graduació en educació obligatòria i postobligatòria al districte, tant del conjunt de la població com específicament de la població d'origen divers.
- Reducció de la bretxa educativa per origen socioeconòmic/cultural.
- Increment de les rendes de les llars de CV.
- Increment del nivell educatiu mitjà de les famílies. (% de població adulta amb estudis postobligatoris o superiors)
- Increment de l'ús social i competència en català.

6 Pla d'accions

En total, el Pla d'educació de Ciutat Vella (2025-2028) incorpora un total de 58 accions distribuïdes de la manera següent:



Taula 1: resum del nombre d'accions incorporades en cada un dels objectius, segregat per línies estratègiques:

Eix 1 Promoure l'èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa

Objectiu 1.1: Fomentar la col·laboració i els vincles entre els centres educatius i els equipaments i entitats culturals del districte (en horari lectiu)

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
1.1.1	Consolidar el projecte Apadrina el teu equipament del Raval.	Mantenir la col·laboració amb els centres, augmentar progressivament el nombre d'alumnes participants i establir noves aliances amb equipaments culturals i entitats socioeducatives del territori. D'aquesta manera, es vol aportar una mirada més àmplia i enriquidora al projecte, afavorint la vinculació dels infants i joves amb el seu entorn cultural i social, i fomentar el treball en xarxa i el sentiment de pertinença al barri.	2025-2028	Infants (3-11); Adolescents (12-17)	Tot Raval	Districte	Raval
1.1.2	Crear Comunitats musicals als barris amb les entitats que desenvolupen projectes comunitaris de música.	Continuar mantenint els convenis ja existents amb les entitats que s'encarreguen d'organitzar i implementar projectes comunitaris de música, per així no només garantir la seva permanència en els barris on ja s'estan desenvolupant (Barceloneta i Casc Antic) sinó també ampliar la seva existència en els quals encara no s'ha implementat (Gòtic i Raval). Finalment, també es promourà una ampliació de les fonts de finançament per poder traslladar aquest projecte a les Escoles Bressol de Ciutat Vella. El projecte es complementa amb el programa En Directe del CEB als Instituts, on col·laboren entitats musicals del districte.	2025-2028	Petita infància (0-3); Infants (3-11); Adolescents (12-17)	Districte	Riborquestra; Xamfrà; Escola de Músics JPC	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.1.3	Continuar amb el programa Caixa d'Eines de disciplines artístiques i/o científiques dins l'aula.	Continuar oferint als centres educatius a través de la CUP (Convocatòria Unificada de programes del Consorci d'Educació de Barcelona) diferents propostes artístiques i/o científiques adaptades al projecte educatiu del centre, amb l'acompanyament de les figures dels mediadors i mediadores culturals de Foment de Ciutat (Pla de Barris). Aquest enfocament permetrà consolidar projectes de Caixa d'Eines iniciats en cursos anteriors i reforçar la presència estable de la cultura a les escoles, entesa com una eina clau per a l'èxit educatiu, el benestar emocional i la cohesió social.	2025-2028	Infants (3-11)	Foment de Ciutat (Foment de Ciutat (Pla de Barris))	Districte; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.1.4	Obrir la Cooperativa s. XX com a casal de barri amb vessant artística adreçada als infants i joves.	Rehabilitar i obrir l'edifici de l'antiga Cooperativa segle XX com a casal de barri amb vessant artístic adreçat a infants i joves del barri de la Barceloneta. L'equipament esdevindrà un espai educatiu, cultural i veïnal de referència al districte de Ciutat Vella, amb una programació que promourà la participació juvenil, l'expressió artística i la memòria col·lectiva del barri. El projecte contempla la creació de sales polivalents, espais per a activitats audiovisuals i tecnològiques, i una sala d'actes amb escenari. Aquesta acció dona resposta a una reivindicació històrica del moviment veïnal i contribueix a reforçar la xarxa comunitària, l'accés a la cultura i la construcció d'un model de ciutat que posa en valor la identitat de barri.	2026-2028	Adolescents (12-17); Joves (18-35)	Districte	Departament d'Acció Comunitària de l'Ajuntament de Barcelona	Barceloneta
1.1.5	Creació del nou equipament d'ensenyaments musicals al Raval i dinamització comunitària.	Rehabilitar l'edifici del passatge Sant Bernat, 9 per ubicar-hi una nova escola de música per a infants i professionals. L'edifici comptarà amb una superfície de 1.035'5 m², distribuïda en planta baixa i quatre plantes. A la primera planta s'ubicarà una aula per a cor i orquestra a la banda del carrer Torres i Amat, i aules i altres espais funcionals a la banda del passatge Sant Bernat. A la planta segona i tercera, que tenen la mateixa distribució, s'emplaçarà una aula no instrumental, una aula instrumental, sis aules petites que poden funcionar de despatxos o aules d'assaig i un nucli de banys. A la quarta planta se situarà una aula gran, un espai de lectura i una sala de música de cambra. Per la correcta gestió de l'equipament, es realitzarà una sessió d'ús.	2025-2028	Infants (3-11); Adolescents (12-17); Professionals	Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Districte; Patrimoni Ciutadà; Entitat socioeducativa i cultural	Raval

Eix 1 Promoure l'èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa

Objectiu 1.2: Consolidar els projectes de millora de competències bàsiques i lingüístiques

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
1.2.1	Ampliar el projecte de Menja llibres en centres educatius del Gòtic, Barceloneta i St. Pere Sta. Caterina i la Ribera i consolidar el projecte al Raval.	Ampliar el nombre de centres educatius que ofereixen el programa de Menja llibres i, també, consolidar-lo al barri del Raval. Aquesta és una acció continuïsta amb un gran impacte positiu, en un context en què les dades mostren un descens preocupant en la comprensió lectora i en l'hàbit de la lectura entre els infants. El programa té per objectiu millorar les competències lingüístiques dels infants —mecànica i comprensió lectora, expressió oral i domini del català com a llengua vehicular—, alhora que fomenta el gust per la lectura i treballa l'expressió emocional a través dels contes. Es continuarà desenvolupant fora de l'horari lectiu en grups reduïts, i actuarà també sobre les famílies i la comunitat, promovent hàbits lectors i l'ús de les biblioteques de barri.	2025-2028	Infants (3-11); Famílies	Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Institut de Cultura de Barcelona (ICUB); Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Consorci de Biblioteques	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.2.2	Reforçar els clubs de lectura i els projectes educatius que les biblioteques del districte duen a terme amb les Escoles.	Donar suport econòmic als diferents projectes que es realitzen des de les Biblioteques als centres educatius, per incentivar la lectura des de les escoles bressol als instituts.	2025-2028	Petita infància (0-3); Infants (3-11); Adolescents (12-17)	districte	Consorci Biblioteques	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.2.3	Ofertir un curs d'anglès a l'estiu accessible i gratuït als alumnes de 4t d'ESO i 1er Batxillerat.	Crear i ofertir a l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat la possibilitat de participar en un curs d'anglès durant l'estiu. Aquesta proposta respon a la demanda dels centres educatius per reforçar l'aprenentatge de l'anglès i facilitar que els i les joves assoleixin el nivell mínim requerit per accedir amb garanties als estudis universitaris. Els cursos que s'oferiran seran de 60 hores de durada durant el mes de juliol, i s'adreçaran prioritàriament a l'alumnat amb motivació per continuar estudis postobligatoris i amb necessitat de reforç en llengua anglesa, acreditada a través d'una prova de nivell prèvia. Es configuraran dos grups de 20 alumnes segons el nivell inicial i, en finalitzar el curs, s'atorgarà un certificat d'aprofitament emès per l'EOIB. Aquesta acció contribueix a reduir les desigualtats educatives al districte, on els índexs de no superació de competències bàsiques en anglès són superiors a la mitjana de la ciutat.	2026-2028	Adolescents (12-17)	Districte	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Escola Oficial d'Idiomes de Barcelona (EOIB)	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.2.4	Generar aliances amb centres d'adults, centres normalització lingüística, entitats de voluntariat per la llengua, centres educatius, entitats... perquè promoguin les parelles lingüístiques vinculades als centres educatius.	Crear una comissió o un grup de treball amb les diferents entitats, escoles d'adults i AFAS que s'encarreguen d'organitzar programes de voluntariat per la llengua, per treballar amb augmentar la difusió i la participació de les persones que no parlen català en els programes de parelles lingüístiques.	2025-2028	Ciutadania en general	Districte	Consorci de Normalització Lingüística (CNL); Escoles de persones Adultes; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Plataforma per la llengua; Òmnium cultural.	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.2.5	Reactivar el projecte Aprenentatge de llengües maternes per a infants i català per a famílies a primària.	Reactivar el projecte Aprenentatge de llengües maternes per a infants i de català per a famílies en centres de primària, amb l'objectiu de reconèixer i posar en valor la diversitat lingüística i cultural present als barris de la ciutat. El projecte ofertirà classes d'àrab, urdú i bengalí en horari extraescolar per a infants, alhora que les famílies poden aprendre català. Aquesta acció reforçarà el vincle amb l'entorn educatiu i millorarà la seva participació comunitària. La mesura parteix del principi que totes les llengües tenen igual dignitat, i que preservar la llengua materna contribueix a l'èxit escolar dels infants, alhora que assegura la presència del català com a llengua comuna de cohesió. El projecte també inclou un servei d'acollida per garantir la participació familiar i afavorir l'acostament entre famílies, escoles i AFA, fet que promou una educació més inclusiva i multilingüe. A més a més, per poder valorar el seu impacte i incidència es crearà un sistema d'avaluació.	2025-2028	Infants (3-11); Famílies	Districte	Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Raval; Gòtic
1.2.6	Creació d'un grup de treball per potenciar la col·laboració entre els centres socioeducatius i els centres escolars per dissenyar accions de reforç escolar.	Crear una comissió de treball entre centres educatius i escolars. Aquesta mesura respon a una demanda històrica dels centres socioeducatius per millorar la coordinació amb les escoles i establir criteris comuns, activitats compartides i formes d'aliances que permetin fer un acompanyament més coherent i efectiu. El grup de treball permetrà dissenyar accions conjuntes de reforç escolar, adaptades a les necessitats del territori, i es valorarà si cal crear-lo de nou o integrar-lo dins d'espais ja existents, com ara la XIG, la XICA, la XAFIR o la Taula d'Infància de la Barceloneta, en funció de la realitat de cada barri.	2026-2028	Entitats socioeducatives; Centres educatius	Districte	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Escola Oficial d'Idiomes de Barcelona (EOIB)	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.2.7	Foment de la lectura a la petita infància a partir del projecte de Lletres bressolades.	Implementar el projecte de Lletres bressolades en les diferents biblioteques del districte de Ciutat Vella. Aquest projecte persegueix promoure l'hàbit lector des de les primeres etapes de la vida, afavorir el desenvolupament emocional, lingüístic i social dels infants i reforçar el vincle afectiu amb la lectura i la relació de les famílies amb els serveis bibliotecaris. El projecte inclourà activitats culturals i educatives amb un fort component comunitari, especialment orientades a famílies en situació de vulnerabilitat, i contribuirà a consolidar les biblioteques com a espais de referència educativa i de socialització des de la primera infància. Finalment, la mesura s'encarregarà de reforçar els espais de lleure educatiu no reglat, i dotarà les famílies d'eines per a l'acompanyament lector des de la primera infància.	2025-2028	Petita infància (0-3); Famílies	Foment de Ciutat (Pla de Barris); Biblioteca Francesca Bonnemaison; Biblioteca Barceloneta – La Fraternitat; Biblioteca Gòtic – Andreu Nin; Biblioteca Sant Pau – Santa Creu	Districte; Consorci de Biblioteques de Barcelona; Interculturalitat; Institut Municipal Educació de Barcelona (IMEB)	Raval; Gòtic

Eix 1 Promoure l'èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa

Objectiu 1.3: Difondre les activitats del districte de Ciutat Vella promogudes des de la comunitat educativa

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
1.3.1	Dissenyar una campanya de comunicació de projectes singulars i innovadors del Districte.	Impulsar, des del Consell d'Educació, un conjunt d'accions de comunicació que permetin visibilitzar i posar en valor la tasca educativa que es desenvolupa al districte. L'objectiu és reforçar el sentiment d'orgull i pertinença al barri i, alhora, afavorir l'escolarització del veïnat als centres educatius del territori. Aquestes accions es dirigiran a la ciutadania en general i, de manera especial, a les famílies amb infants en edat d'escolaritzar.	2026-2028	Ciutadania en general	Districte	-	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.3.2	Realitzar una Jornada anual de Bones Pràctiques.	Organitzar una jornada anual de bones pràctiques dirigida a centres educatius, entitats socioeducatives i la comunitat educativa. L'objectiu d'aquesta jornada formativa és compartir coneixements i generar debat sobre bones pràctiques educatives que han engegat diferents agents de la comunitat educativa, per així ser una font d'inspiració per a les altres. Aquesta jornada es planteja en coherència amb altres espais de reflexió i anàlisi ja existents al territori, de manera que contribueixi a reforçar una estratègia compartida i continuada.	2026-2028	Centres educatius; Entitats socioeducatives	Districte	-	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Objectiu 1.4: Ampliar l'oferta pública a la petita infància

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
1.4.1	Ampliar l'Escola Bressol municipal La Mar i millores en el pati.	Augmentar el nombre de places que s'ofereixen a l'Escola Bressol Municipal La Mar per oferir més places públiques de qualitat i paral·lelament reduir les llistes d'espera i millores en el pati a través del projecte dels pressupostos participatius. El motiu principal que justifiquen l'execució d'aquesta acció és que tot i la quantitat de places que s'ofereixen, les dades recollides al padró municipal i les sol·licituds de preinscripció evidencien un dèficit estructural de places disponibles, específicament en determinats barris del districte on la demanda supera any rere any l'oferta existent.	2026-2028	Petita infància (0-3); Famílies	Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)	Districte	Barceloneta
1.4.2	Elaboració del projecte de construcció de la nova Escola Bressol Municipal al Raval.	Dissenyar i elaborar el nou projecte de construcció de la nova Escola Bressol Municipal al barri del Raval a un solar ubicat al carrer de Sant Bartomeu. Durant la vigència del pla es durà a terme la preparació i redacció del projecte executiu, com a pas previ indispensable per a la seva construcció. Paral·lelament, es preveu la reserva de pressupost per tal de garantir l'execució de les obres durant el següent mandat.	2025-2028	Petita infància (0-3); Famílies	Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)	Districte	Raval
1.4.3	Consolidar el servei de criança municipal de l'EFCM Barceloneta.	Mantenir la participació de l'alumnat i les seves famílies en els serveis de criança municipal de l'EFCM Barceloneta. Per fer-ho possible s'ampliarà l'oferta d'activitats amb l'objectiu d'oferir un entorn de benestar i desenvolupament saludable per a infants i les seves famílies.	2025-2028	Petita infància (0-3); Famílies	Districte	Centre Cívic Barceloneta; Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)	Barceloneta
1.4.4	Garantir activitats 0-3 en la programació trimestral dels centres cívics/culturals del Districte.	Incloure, en les programacions habituals dels centres cívics i culturals, activitats adreçades a infants entre 0 i 3 anys per ampliar l'oferta cultural i educativa de la petita infància. Aquesta mesura respon a la necessitat de generar espais públics de qualitat per aquesta franja d'edat i reforçar el vincle entre equipaments i famílies amb infants. Les activitats s'impulsaran a través d'un treball de codisseny amb les famílies de les escoles bressol i els equips dels equipaments, per tal de garantir propostes ajustades als seus interessos i necessitats. Per assegurar la seva continuïtat i integració, s'inclourà una clàusula específica en els plecs de contractació que obligui a programar activitats per a la petita infància de manera regular.	2025-2028	Petita infància (0-3); Famílies	Districte	Centre Cívic Barceloneta; Centre Cívic Convent de Sant Agustí; Centre Cívic Drassanes; Centre Cívic Pati Llimona; AFA de les Escoles Bressol; Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Eix 1 Promoure l'èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa

Objectiu 1.5: Oferir suport i acompanyament a les famílies, AFA i AMPA

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
1.5.1	Seguiment i avaluació del Programa de suport i enfortiment de les Associacions de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) i Associacions de Famílies d'Alumnes (AFA).	Continuar implementant el programa amb les AFAS i AMPAS del districte. Aquest programa donarà suport tècnic a la gestió administrativa i proporcionarà recursos i eines pràctiques pel desenvolupament de les associacions dels centres d'educació infantil, primària i secundària obligatòria de Ciutat Vella, en especial aquelles més afeblides. Les tasques que es continuaran treballant són: - Oferir atenció i acompanyament personalitzat i compartit a les AFA/AMPA per a la realització de tràmits i gestions administratives. - Oferir 3 formacions anuals codissenyada per millorar l'organització i el funcionament de les AFA/AMPA i per millorar la participació de les famílies en la comunitat educativa. - Elaborar i posar a disposició eines, guies, plantilles i recursos metodològics per a la sistematització de tasques quotidianes. - Dissenyar protocols i materials per facilitar els processos de relleu a les juntes directives de les AFA/AMPA. - Difondre de manera clara i accessible el conjunt de recursos i serveis disponibles per a les AFA/AMPA al territori. - Optimitzar els processos administratius per reduir la càrrega burocràtica i afavorir que les entitats puguin dedicar més temps a projectes comunitaris i de participació familiar. - Promoure la realització de projectes compartits entre AFAS. - Crear espais de treball d'AFAS per barris per compartir experiències, realitzar projectes conjunts, i potenciar el vincle amb entitats d'origen divers. - Dissenyar plans de millora i acompanyament individualitzat AFAS/AMPAs oferint orientació i suport presencial.	2025-2028	AFA i AMPA; Famílies	Districte	AFA i AMPA; Direccions de centres educatius; Entitats socioeducatives; Consorci d'Educació de Barcelona; Servei de Mediació Intercultural comunitària; Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.5.2	Facilitar recursos de dinamització per activitats dirigides a les AFAS/AMPA.	Dissenyar i crear un catàleg d'activitats específic per a les AFA i AMPA dels centres educatius de Ciutat Vella. L'objectiu és donar suport a les associacions de famílies, oferint activitats que: - Afavoreixin espais de trobada - Promoguin la participació familiar - Ajudin a visibilitzar el paper de l'AFA dins de la comunitat educativa - Proporcionin eines per a l'acompanyament de la criança. - Compensin la debilitat econòmica de les AFAS. - Contribueixin a la consolidació de les AFAS. La idea és que aquest catàleg es dissenyi a partir d'un procés participatiu on les famílies puguin expressar quines són les necessitats manifestades. En primer lloc, es va voler donar prioritat a les escoles bressol i és per això que durant el curs 2025-2025 s'ha creat el catàleg dirigit a les escoles bressol de Ciutat Vella. Les tipologies d'activitats que ofereixen són les següents: - Tallers sensorials - Tallers de musicals - Conta contes - Espectacles de dansa - Tallers de dansa - Tallers de circ - Criança i cures Seguidament, i ja analitzat el seu impacte i viabilitat, aquest tipus de catàleg s'estendrà en altres etapes del sistema educatiu, començant per primària.	2025-2028	Escoles bressol; Petita infància (0-3); Famílies	Districte	AFA; Entitats socioeducatives; Direccions de centres educatius; Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB); Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
1.5.3	Dissenyar programes per acompanyar en la tasca educativa a les famílies.	Crear i implementar programes específics que ofereixin suport, eines i recursos a les famílies per enfortir el seu paper com a agents educatius. A través de tallers, espais de formació i acompanyament personalitzat, es vol promoure una implicació activa i positiva de les famílies en el procés educatiu especialment en la petita infància, i la joventut, fet que afavorirà la corresponsabilitat i el vincle entre la comunitat educativa i l'entorn familiar.	2025-2026	Famílies	Foment de Ciutat (Pla de Barris); Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB)	Districte	Raval; Gòtic

Eix 1 Promoure l'èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa

Objectiu 1.6: Acompanyar programes que vetllin per l'educació inclusiva

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
1.6.1	Ampliar les estades del Servei de Mediació Intercultural Comunitària en els centres educatius i els projectes socioeducatius.	Ampliar i reforçar la presència (permanent i puntual) del Servei de Mediació Intercultural Comunitària tant als centres educatius com als projectes socioeducatius del barri, per tal d'oferir un acompanyament més continuat i proper a l'alumnat i famílies d'origens diversos. Aquesta ampliació permetrà millorar la comunicació entre famílies i professionals, afavorir la convivència i donar suport a la gestió de situacions de conflicte. Paral·lelament, es crearà un sistema d'avaluació senzill i eficaç que permeti fer un seguiment del desplegament i impacte del servei. Aquest sistema facilitarà la detecció de bones pràctiques i àrees de millora, i contribuirà a garantir la qualitat i la continuïtat del projecte en el temps.	2025-2028	Infants (4-11); Adolescents (12-17); Famílies; Professorat; Professionals entitats socioeducatives	Districte	Centres educatius; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Entitats socioeducatives.	Raval; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera
1.6.2	Impulsar la construcció d'una Escola d'Educació Especial al Districte de Ciutat Vella.	Estudiar la creació d'un centre d'educació especial al mateix districte per donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb discapacitat que, actualment, s'ha d'escolaritzar fora del seu entorn proper. La nova escola permetrà garantir una atenció educativa adequada i accessible, evitar desplaçaments llargs a altres districtes i facilitar la coordinació amb serveis socials, sanitaris i comunitaris del territori. Alhora, contribuirà a una distribució més equilibrada dels recursos educatius especialitzats a la ciutat.	2026-2028	Infants (4-11); Adolescents (12-17)	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	Districte	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Eix 2 Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de Ciutat Vella

Objectiu 2.1: Garantir l'accés equitatiu a tardes educatives amb activitats extraescolars diverses, accessibles i de qualitat per a tots els infants i joves

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
2.1.1	Incrementar el nombre d'activitats extraescolars culturals i artístiques a tots els barris.	Ampliar el nombre d'activitats extraescolars culturals, artístiques i científiques que s'ofereixen a EXTRA! EXTRA a tots els barris de Ciutat Vella i garantir que siguin accessibles a tots els infants i adolescents. Aquesta mesura parteix de l'experiència ja en marxa al barri del Raval, i proposa ampliar-la a la resta de barris en el marc del programa d'activitats extraescolars impulsat des del Foment de Ciutat (Pla de Barris). L'ampliació d'aquestes activitats busca també reforçar el vincle educatiu fora de l'horari lectiu i contribuir a la cohesió social mitjançant espais compartits de creació i aprenentatge.	2025-2028	Infants (4-11); Adolescents (12-17)	Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Districte; Entitats socioeducatives; AFA i AMPA; Centres educatius, Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
2.1.2	Afavorir l'oferta d'activitats extraescolars representatives de la diversitat cultural del Districte.	Garantir, a través del programa EXTRA!EXTRA i de les subvencions a les AFA i entitats, una oferta d'activitats extraescolars que reflecteixin la diversitat d'origens de la comunitat educativa del districte. La proposta, sorgida de la sessió participativa amb el Grup d'Acció Intercultural, vol assegurar que les activitats culturals, esportives o artístiques resultin atractives i significatives per a les diferents comunitats presents al territori. Per fer-ho possible, es preveu la incorporació d'entitats amb representació cultural diversa en el disseny i la realització d'aquestes activitats, fet que promourà una mirada intercultural, la participació activa i el reconeixement de totes les cultures com a part del projecte educatiu i comunitari.	2025-2028	Infants (4-11); Adolescents (12-17); Famílies	Foment de Ciutat (Pla de Barris); AFA i AMPA; Direcció d'Educació	Districte; Entitats d'origen divers	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
2.1.3	Realitzar una jornada anual festiva de les activitats extraescolars i d'aprenentatge per barri amb participació de famílies.	Organitzar una jornada anual festiva, per barri, dedicada a les activitats extraescolars i d'aprenentatge, amb la participació activa de les famílies, per visibilitzar el valor educatiu d'aquestes activitats i fomentar la seva funció com a espais d'adquisició de competències, creativitat i convivència. La jornada servirà com a espai de trobada i reconeixement entre comunitat educativa, entitats i famílies, i es planteja com una oportunitat per mostrar el treball realitzat durant el curs o bé com a tastet previ a les inscripcions, generant interès i trencant barreres o estereotips. A través de dinàmiques lúdiques i demostracions, les famílies podran conèixer de primera mà l'oferta d'activitats del barri i, alhora, adquirir idees i recursos educatius per compartir temps de qualitat amb els infants fora de l'horari escolar. Per augmentar la participació, es treballarà conjuntament amb les AFA i AMPA del districte.	2026-2028	Famílies	Foment de Ciutat (Pla de Barris); Districte	AFA i AMPA; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
2.1.4	Fer créixer el programa de Tardes Educatives augmentant el nombre de beques atorgades i entitats homologades.	Ampliar l'abast del programa de Tardes Educatives mitjançant l'augment del nombre de beques atorgades i de les entitats homologades que hi participen. L'objectiu és garantir que més infants i adolescents puguin accedir a activitats educatives de qualitat fora de l'horari lectiu, fet que afavorirà la igualtat d'oportunitats i la continuïtat educativa. Paral·lelament, es duran a terme sessions informatives adreçades a les AFA i a les entitats culturals del territori amb la finalitat de donar a conèixer el funcionament del programa, resoldre dubtes i facilitar la seva implicació com a agents col·laboradors.	2025-2028	Famílies; AFA i AMPA; Entitats socioeducatives	Direcció d'Educació	Districte	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
2.1.5	Incrementar del 100% d'hores de monitoratge de suport en els casals infantils municipals.	Augmentar el 100% de les hores de monitoratge de suport als casals infantils municipals del districte, passant de 60 a 120 hores setmanals. Aquesta ampliació s'ha integrat com a millora estructural en els nous plecs de condicions dels centres cívics per als quatre anys vinents, assegurant així una continuïtat i estabilitat del recurs. Fins ara, els casals comptaven amb 10 hores setmanals de monitoratge de suport —excepte al Raval i la Barceloneta, que en tenien 20—. Amb el nou acord, tots els equipaments disposaran de 20 hores setmanals, la qual cosa permetrà reforçar l'atenció individualitzada, millorar la qualitat de l'acompanyament educatiu i afavorir la inclusió de tots els infants en les activitats quotidianes del casal.	2025-2028	Infants (4-11); Adolescents (12-17); Famílies	Districte	Centres cívics; Casals municipals	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
2.1.6	Implementar un nou model de gestió integral d'ajuts en activitats esportives, de tardes educatives i d'activitats de la campanya d'estiu.	Facilitar la gestió dels tràmits, millorar en la comunicació amb les famílies i optimitzar els recursos municipals, promovent un accés més àgil, transparent i just als ajuts municipals. Actualment, l'Ajuntament ofereix tres línies d'ajuts diferenciades per a infants i joves: campanya d'estiu, tardes educatives i activitats extraescolars esportives. Totes elles tenen per objectiu garantir l'accés universal a aquestes activitats, especialment per a famílies amb dificultats econòmiques o amb infants amb discapacitat que requereixen una atenció específica. Tot i que dues d'aquestes línies coincideixen en el calendari de sol·licitud, les famílies han de gestionar-les per separat, fet que triplica la càrrega de tramitació i genera una sobrecàrrega administrativa. Davant d'aquesta situació, s'ha dissenyat un nou model de gestió integral que unifica les tres línies d'ajut en una sola sol·licitud i un mateix procediment d'habilitació d'entitats. Amb aquest nou model, les famílies coneixeran l'import de la beca abans de formalitzar la inscripció a les activitats, fet que millora la planificació familiar i l'equitat d'accés. La gestió es realitzarà a través de les OACS, amb reforç d'atenció telefònica, enviament d'SMS i notificacions personalitzades.	2025-2028	Infants (4-11); Adolescents (12-17)	Gerència de l'Àrea de cultura, educació, esports i cicles de vida.	Departament de Gestió Documental; Direcció d'Administració Electrònica; Direcció d'Educació; Direcció d'Informació i Atenció al Ciutadà; Direcció de Serveis de Processos; Direcció de Serveis Jurídics Centrals; Direcció Serveis Infància, Joventut i Gent gran; Institut Barcelona Esports (IBE); Institut Municipal d'informàtica; Oficina protecció de dades; Oficina virtual de tràmits	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Eix 2 Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de Ciutat Vella

Objectiu 2.2: Garantir oportunitats de lleure educatiu de cap de setmana i estiu, diverses, accessibles i de qualitat per a tots els infants i joves

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
2.2.1	Fer formació anual a les entitats de lleure educatiu per incorporar en part la perspectiva intercultural i per potenciar els plans de creixement de les entitats.	Oferir formació anual adreçada a les entitats de lleure educatiu del districte amb un doble objectiu: d'una banda, facilitar la incorporació progressiva de la perspectiva intercultural en les seves activitats i metodologies, i de l'altra, potenciar els seus plans de creixement i consolidació. Les formacions abordaran aspectes clau com la diversitat cultural, la participació inclusiva, l'equitat en l'accés a les activitats i les estratègies per enfortir l'organització interna de les entitats. En definitiva, es tracta de dotar les entitats de recursos i coneixements que els permetin respondre millor a les realitats del territori, reforçar el seu paper comunitari i ampliar el seu impacte educatiu i social.	2026-2028	Entitats socioeducatives	Districte	Agrupament Escolta Ermessenda; Esplai del Pi; Esplai Taula joves Comtal; Agrupament Escolta Sant Antoni Abad	Gòtic
2.2.2	Augmentar el nombre de casals municipals a Ciutat Vella en períodes on l'oferta és molt reduïda (agost, Setmana Santa i Nadal).	Garantir que cada barri de Ciutat Vella disposi d'una oferta de lleure educativa durant els períodes de vacances escolars amb menor cobertura, com són l'agost, la Setmana Santa i Nadal. Per fer-ho, es continuarà impulsant casals municipals accessibles, com el casal d'agost organitzat a través del Foment de Ciutat (Pla de Barris) (projecte Baobab) o els casals de Setmana Santa i Nadal adreçats a la petita infància, coordinats des del districte. Es preveu dur a terme un treball conjunt amb les escoles bressol municipals i els Serveis Socials per valorar les necessitats específiques, especialment en relació amb els infants de 0 a 3 anys, i explorar la possibilitat d'ampliar l'oferta amb recursos adaptats.	2025-2028	Petita infància (0-3), Infants (4-11), Adolescents (12-17)	Foment de Ciutat (Pla de Barris); Districte	Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)	Raval
2.2.3	Donar suport al projecte de Raval Estiu Educatiu com a projecte comunitari.	Continuar donant suport econòmic i tècnic al projecte Raval Estiu Educatiu, amb l'objectiu de garantir una oferta gratuïta i accessible d'activitats culturals i educatives durant l'estiu per a infants i adolescents del barri. La iniciativa reforça la col·laboració entre entitats socioeducatives, equipaments culturals i serveis municipals, i ofereix una programació de més de 80 activitats vinculades a la música, la dansa, el medi ambient, la fotografia o la ràdio. Abans de l'inici de les activitats, es durà a terme un treball conjunt amb les entitats per adaptar les propostes als interessos dels infants i adolescents, i per afavorir la vinculació de les famílies amb l'oferta cultural i educativa del territori. Paral·lelament, els centres educatius desenvoluparan accions de difusió per donar a conèixer els recursos d'estiu, i es posarà a disposició de les famílies un mapa amb l'oferta lúdica, educativa i els espais de refugi climàtic del barri.	2025-2028	Infants (4-11); Adolescents (12-17)	Tot Raval	AEIRaval, Àgape Intercultural, Associació Esportiva Ciutat Vella, Associació Gabella, Aula Ambiental de Ciutat Vella, Biblioteca Sant Pau-Santa Creu, Casal dels Infants del Raval, Casal Infantil Drassanes, Casal de Joves Calassanç, CCCB, Centre Cívic Drassanes, Centres de Serveis Socials de Raval Nord i de Raval Sud, Centre Socioeducatiu del Raval, Colectic, Concilia, Districte de Ciutat Vella, EBM i Espai Familiar Aurora, EBM i Espai Familiar Cadi, EBM Canigó, EBM Mont Tàber, Ekumene, Filmoteca de Catalunya, Fundació Gavina, Gran Teatre del Liceu, Kn60lab, La Capella, MACBA, +Educació, Museu Marítim de Barcelona, Òmnium Ciutat Vella, Programa Educadores Socials a les Escoles, Projecte Franja Raval, Santa Mònica, Servei de Dinamització Comunitària, Taula Jove del Raval, Xamfrà, Xarxa 0-3 i Àmbit de Salut Comunitària.	Raval
2.2.4	Augmentar el nombre d'adolescents i joves del Districte de Ciutat Vella que es matriculen i/o finalitzen el curs de monitoratge.	Desenvolupar una estratègia conjunta amb el Servei de Mediació Comunitària, els instituts, les entitats d'origen divers i els centres de lleure educatiu del districte per fomentar l'accés d'adolescents i joves als cursos de monitoratge. L'objectiu és promoure la presència de nous referents juvenils i afavorir una major diversitat cultural entre els equips de monitors i monitores dels esplais i casals del territori. La mesura inclou un treball coordinat amb esplais i centres socioeducatius per garantir espais de pràctiques i voluntariat, enfortint així el vincle dels joves amb el lleure educatiu i oferint experiències reals de participació. Paral·lelament, es valoraran mecanismes de suport econòmic i logístic per facilitar l'accés a la formació, especialment per a aquells col·lectius que habitualment hi tenen més barreres. També s'implementaran accions de difusió i motivació per acostar aquesta oportunitat a un ventall més ampli de joves.	2026-2028	Adolescents (11-17); Joves (18-35)	Districte	Entitats d'origen divers; Centres educatius; Servei de Mediació Comunitària Intercultural	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
2.2.5	Atendre la demanda de monitors/es de suport per la inclusió d'infants i adolescents amb diversitat funcional a entitats homologades en les activitats d'estiu.	Estudiar obrir una nova línia de subvenció per garantir la participació real i inclusiva d'infants i adolescents amb discapacitat en propostes de lleure, esportives i socioculturals a la campanya d'estiu. Per poder participar-hi les entitats han d'estar homologades per dur a terme les activitats dins la campanya d'estiu. L'import de la subvenció pot anar orientada a: - Incrementar hores de professionals i/o monitoratge dins l'activitat programada. - Realitzar formació especialitzada als i les professionals. - Oferir un servei de supervisió i/o orientació pels i les professionals que realitzen intervenció directa. - Millorar l'accessibilitat per a la realització de les activitats. L'obtenció de la subvenció comportarà per a les entitats garantir la inclusió i l'accessibilitat de tots els infants i adolescents, i per això han de disposar d'una programació i els mitjans tècnics i humans adients per a la seva participació amb independència que puguin presentar o no alguna discapacitat.	2025-2028	Infants (4-11); Adolescents (12-17)	Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)	Entitats socioeducatives	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Eix 2 Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de Ciutat Vella

Objectiu 2.3: Reforçar la polivalència i la funció comunitària dels equipaments educatius i culturals com equipaments de barri

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
2.3.1	Fer un diagnòstic dels usos, cessions dels centres escolars del districte i les necessitats de la comunitat per desenvolupar els seus programes.	Realitzar un diagnòstic dels usos actuals dels centres escolars fora de l'horari lectiu i de les cessions a entitats del territori, així com de les necessitats de la comunitat per desenvolupar-hi activitats educatives, socials o culturals. Aquesta acció respon a la demanda creixent de moltes entitats que, tot i no necessitar un espai fix, sí que requereixen llocs adequats per dur a terme les seves propostes. Com a pas previ, es crearà una comissió de seguiment sobre l'ús social dels centres escolars, amb participació de les direccions, les entitats i els serveis municipals, que permeti recollir les necessitats reals i fer un seguiment del procés. L'objectiu final és optimitzar la gestió compartida dels equipaments escolars, garantir una distribució més equitativa dels espais públics i reforçar el paper dels centres com a recursos comunitaris oberts al barri.	2026-2028	Entitats socioeducatives	Districte; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	Entitats del barri; Centres educatius; Consell d'Educació Municipal de Barcelona (CEMB); Consell d'Educació de Ciutat Vella (CEMCV)	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
2.3.2	Consolidar la Sala Milaway Raval com a sala cultural comunitària.	Establir la Sala Milaway com a sala cultural comunitària al barri del Raval, amb la voluntat de donar continuïtat al model d'espais de cultura i educació impulsat en el marc del Foment de Ciutat (Pla de Barris). La sala, ubicada dins de l'Institut Milà i Fontanals i vinculada a la xarxa de Sales de Cultura i Educació de Barcelona, esdevindrà un espai estable de programació cultural oberta al conjunt de la ciutadania, sense perdre la seva connexió amb l'activitat educativa del centre. La programació de la Sala Milaway s'ha dissenyat fins ara des del Centre Cívic Drassanes, en col·laboració amb el programa Barcelona Districte Cultural (BDC), entitats i associacions del Raval. Amb aquesta mesura, la sala passarà a ser gestionada directament des del Districte de Ciutat Vella, amb l'objectiu d'estructurar-la com un projecte cultural permanent, més enllà del període del Foment de Ciutat (Pla de Barris). D'aquesta manera, es garantirà la seva continuïtat com a equipament cultural de proximitat, arrelat al territori i amb una oferta diversa que connecti cultura i educació, fomentant la participació veïnal i l'accés a la cultura en un espai compartit.	2025-2028	Ciutadania en general	Districte; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Centre Cívic Drassanes; Institut de Cultura de Barcelona (ICUB)	Raval
2.3.3	Definir l'ús i gestió de les sales de cultura i educació a l'Institut Miquel Taradell.	Continuar explorant les possibilitats d'obertura d'una nova sala de cultura aprofitant els espais educatius. Dins d'aquesta estratègia es preveu millorar la sonorització de la nova sala de cultura de l'Institut Miquel Taradell per tal de millorar-ne el condicionament.	2025-2028	Ciutadania en general	Foment de Ciutat (Pla de Barris);	Institut Tarradell; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Districte	Raval
2.3.4	Obrir nous Patis Oberts al Raval que estiguin dinamitzats.	Augmentar l'oferta d'espais de lleure al Raval mitjançant l'obertura dels nous patis escolars fora de l'horari lectiu, com a resposta a la manca d'espais adequats i segurs per al joc i la socialització d'infants i joves al barri. Està prevista l'obertura del pati de l'Institut Escola Elisabets un cop finalitzades les obres d'adequació de l'accés. Els patis oberts disposaran d'un servei de dinamització, responsable de l'obertura i tancament, de vetllar per la convivència i de garantir el bon ús de l'espai. Aquesta proposta ofereix una alternativa de lleure gratuïta i de qualitat, especialment pensada per a infants, adolescents i famílies, en un entorn proper, segur i autònom. L'acció busca optimitzar l'ús dels centres escolars més enllà de l'horari lectiu i potenciar la funció educativa i comunitària. A més, es promouran activitats dinamitzadores de caràcter educatiu, esportiu, artístic o familiar, amb especial atenció als mesos d'estiu, durant els quals els patis també poden funcionar com a refugis climàtics.	2025-2028	Ciutadania en general	Direcció d'Educació; Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Consorci d'Educació de Barcelona; Institut Escola Elisabets; AFA i AMPA	Raval
2.3.5	Climatitzar els centres educatius per a millorar la confortabilitat.	Organitzar el seguiment de les actuacions previstes als centres educatius del districte per adequar els espais a les necessitats derivades del canvi climàtic, en el marc del Pla Clima de Barcelona. Aquest pla contempla intervencions per millorar la confortabilitat i sostenibilitat dels edificis escolars, amb l'objectiu de convertir-los en espais més resilients i eficients energèticament, especialment davant d'episodis de calor extrema a l'estiu i de fred intens a l'hivern. Els refugis climàtics escolars esdevindran espais segurs i adaptats per a tota la comunitat educativa. Les actuacions previstes inclouen: - Instal·lació de sistemes de climatització aerotèrmica domotitzats. - Sistemes de ventilació centralitzada amb renovació d'aire. - Col·locació de plaques fotovoltaïques per a l'autogeneració d'energia. Abans d'iniciar les obres, s'estudiarà en cada centre l'estat de l'edifici i la seva viabilitat tècnica, i es tindran en compte elements com la capacitat estructural de la coberta, la impermeabilització, la potència elèctrica i la documentació necessària per a les legalitzacions posteriors. Aquest conjunt d'actuacions estarà parcialment finançat amb ingressos procedents de la taxa turística, reforçant així el compromís de la ciutat amb la sostenibilitat, la salut i el benestar de les comunitats educatives.	2025-2028	Ciutadania en general	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	Districte; Centres educatius	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Eix 2 Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de Ciutat Vella

Objectiu 2.4: Ampliar els programes d'estímul de l'educació i el joc a l'aire lliure a l'entorn escolar, els parcs, jardins i places

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
2.4.1	Mantenir i valorar l'impacte del programa Juguem a les places.	Consolidar el programa Juguem a les places com a espai de joc dinamitzat en diverses places de Ciutat Vella, adreçat a infants i famílies durant tot l'any. L'acció té com a objectiu oferir una alternativa lúdica i educativa a l'espai públic, promovent la presència positiva dels infants i millorant la convivència veïnal. Mitjançant la dinamització d'activitats de joc, es vol contribuir a transformar dinàmiques poc saludables o educativament inapropiades que es produeixen a l'entorn, així com reduir els conflictes de convivència que s'hi generen. Paral·lelament, es preveu impulsar un procés d'avaluació participativa que permeti mesurar l'impacte del programa i identificar àmbits de millora per al seu desenvolupament i continuïtat.	2025-2028	Infants (4-11); Adolescents (12-17); Famílies	Districte; Direcció de joventut	Entitats socioeducatives	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Eix 3 Acompanyament i suport en les transicions educatives i les segones oportunitats

Objectiu 3.1: Promoure els recursos de suport i acompanyament per evitar l'abandonament en l'etapa obligatòria

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
3.1.1	Ampliar a més centres el Programa de Diversificació Curricular (PDC).	Augmentar la presència dels Programes de Diversificació Curricular (PDC) a més centres educatius del districte i donar continuïtat a la tasca iniciada al Raval i posteriorment estesa al Casc Antic. Aquests programes són una mesura educativa adreçada a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que presenta dificultats d'aprenentatge i/o es troba en risc d'abandonament escolar. L'objectiu és oferir una resposta educativa integradora, individualitzada i orientada a la pràctica, per estimular la seva continuïtat formativa i afavorir l'assoliment de les competències clau perquè puguin completar l'educació secundària obligatòria.	2025-2028	Adolescents (12-17)	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Districte	Impulsem	Raval; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera
3.1.2	Augmentar la presència de la figura de l'orientador/a dels centres educatius amb els recursos del territori.	Millorar l'acompanyament a l'alumnat en la seva trajectòria educativa i personal. Per fer-ho, es duran a terme jornades, per barris, que actuaran com a espais de trobada i intercanvi entre els equips d'orientació i els diferents agents de la comunitat educativa. Aquestes jornades, de caràcter formatiu, permetran reforçar el coneixement compartit dels recursos existents i dotar els i les professionals d'orientació d'eines pràctiques per guiar millor l'alumnat en moments clau de transició educativa.	2026-2028	Adolescents (12-17)	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	Centres educatius; Entitats socioeducatives	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.1.3	Mantenir el programa "Èxit acompanyament educatiu".	Continuar desenvolupant el programa Èxit Acompanyament Educatiu en els centres educatius actuals, una iniciativa que ofereix suport a l'estudi fora de l'horari lectiu amb l'objectiu de reforçar els hàbits d'estudi autònom i les competències bàsiques de l'alumnat. El programa vol contribuir a garantir l'èxit acadèmic i prevenir l'abandonament escolar prematur.	2025-2028	Adolescents (12-17)	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Districte	Districte	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Eix 3 Acompanyament i suport en les transicions educatives i les segones oportunitats

Objectiu 3.2: Promoure recursos de suport i acompanyament per evitar l'abandonament en l'etapa post-obligatòria

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
3.2.1	Impulsar projectes de mentoria amb presència de referents culturals diversos.	Crear vincles positius i significatius que acompanyin el desenvolupament personal, educatiu i social de l'alumnat en etapa postobligatòria. Es dissenyaran estratègies específiques per ampliar la base de mentors i mentores de les entitats que treballen en mentoria (Projecte Rossinyol i Projecte MODUM), posant especial atenció a incorporar perfils que reflecteixin la diversitat cultural del districte. Comptar amb referents propers i diversos permetrà oferir un acompanyament més identificador i efectiu, trencar estereotips i ampliar les oportunitats de participació i projecció dels i les joves.	2025-2028	Adolescents (12-17); Joves (18-35)	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB); Districte; Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Entitats socioeducatives	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.2.2	Ampliar el programa Prometeus a tots els barris de Ciutat Vella.	Augmentar progressivament l'abast del programa Prometeus a tots els barris de Ciutat Vella, amb l'objectiu de garantir que més joves puguin accedir a la universitat en igualtat de condicions. Aquesta ampliació preveu incorporar l'Institut Verdader el curs 2025-2026 i, posteriorment, els instituts Pau Claris i Barceloneta el curs 2026-2027. Prometeus continuarà desplegant el seu model d'acompanyament integral —des de l'institut fins a la universitat i la inserció laboral— amb accions personalitzades de suport acadèmic, tècnic i emocional, i reforçarà la col·laboració amb els centres educatius, les famílies i les universitats.	2025-2025	Joves (18-35)	Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Centres educatius; Universitats; Entitats socioeducatives	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.2.3	Reactivar el programa Projecta't a Ciutat Vella de reforç de les competències bàsiques en l'etapa postobligatòria.	Tornar a oferir als centres educatius del districte el programa Projecta't per donar suport a l'alumnat (1r i 2n de batxillerat) amb risc elevat d'abandonament escolar i que aquest, alhora, pugui millorar les competències amb l'acompanyament adient. La intervenció busca afavorir la millora dels resultats acadèmics, consolidar els aprenentatges i els hàbits de treball, i, en definitiva, reforçar les expectatives de futur dels i les joves en l'etapa postobligatòria.	2026-2028	Adolescents (12-17); Joves (18-35)	Districte	Centres educatius. CEB	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Objectiu 3.3: Impulsar els programes de retorn educatiu

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
3.3.1	Ampliar el Projecte d'Escoles de Noves Oportunitats.	Acompanyar i donar suport als i les joves en la seva transició cap a la vida adulta en igualtat d'oportunitats, mitjançant un programa d'acompanyament intensiu de dos anys de durada. El projecte s'adreça a joves d'entre 16 i 25 anys que s'han despenjat del sistema escolar, es troben en situació administrativa irregular i són atesos pel servei de reagrupament. Durant el primer curs, es treballaran les competències transversals i emocionals i s'exploraran diferents sectors professionals per realitzar tastets d'oficis en funció dels interessos de cada jove. En el segon curs, es donarà continuïtat a l'acompanyament ja sigui en l'accés a estudis postobligatoris o bé en processos d'inserció laboral. L'acció no preveu la creació d'un nou servei, sinó que es fonamenta en accions vinculades a les entitats que ja treballen en l'àmbit de la formació i la inserció sociolaboral. El disseny del projecte es desenvolupa actualment en col·laboració amb aquestes entitats, que ajudaran a concretar l'oferta formativa. Finalment, per al desenvolupament de les activitats, caldrà identificar espais municipals per dur a terme les sessions de competències transversals i les tutories. Les competències professionals es treballaran en complicitat amb espais de formació existents, en funció de les especialitats escollides.	2025-2028	Adolescents (12-17); Joves (18-35)	Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Districte; Barcelona Activa; Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), Servei de reagrupament Ajuntament de Barcelona; Entitats socioeducatives de formació i inserció laboral	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Eix 3 Acompanyament i suport en les transicions educatives i les segones oportunitats

Objectiu 3.4: Oferir suport i acompanyament a l'alumnat a la transició laboral per afavorir l'ocupabilitat

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
3.4.1	Creació de vincles entre els centres educatius de postobligatòria i les xarxes laborals dels barris i/o altres espais comunitaris.	Enfortir la vinculació i augmentar la participació activa dels Centres de Formació d'Adults (CFA) i de Formació Professional a les xarxes educatives i laborals dels barris de Ciutat Vella, amb l'objectiu de crear accions coordinades que millorin l'orientació acadèmica professional dels i les joves, així com dels itineraris d'inserció laboral. Es promourà la creació d'un espai de treball conjunt entre centres educatius postobligatoris i dispositius de formació sociolaboral per afavorir l'intercanvi de coneixement, l'articulació de projectes col·laboratius i l'adaptació de les ofertes formatives a les necessitats reals del territori.	2026-2028	Joves (18-35)	Barcelona Activa; Foment de Ciutat (Pla de Barris); Districte	Pla Jove; Centres de Formació Professional; Escoles d'Adults; Centres de formació sociolaboral	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.4.2	Oferir suport a projectes que fomentin la formació d'oficis al districte i el vincle amb empreses.	Impulsar iniciatives que apropin la formació d'oficis a l'alumnat i al jovent del districte. Es facilitarà el coneixement d'itineraris professionals i es promourà el contacte directe amb el teixit empresarial. Es tracta de fomentar la descoberta vocacional i millorar l'ocupabilitat, especialment en entorns on l'abandonament escolar i la desconnexió amb el sistema educatiu poden ser més elevats. Durant la vigència del pla, s'apostarà per: - Oferir nous Tastets d'oficis en col·laboració amb l'institut de formació i empreses vinculades a professions relacionades amb el medi aquàtic i l'entorn litoral. - Donar suport a les entitats que gestionen el projecte Barceloneta Proa La Mar, que té com a finalitat apropar a l'alumnat de 4t d'ESO del barri de la Barceloneta a l'oferta formativa de formació professional disponible al mateix barri.	2025-2028	Adolescents (12-17); Joves (18-35)	Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Districte; Direcció d'Acció Comunitària; Pla comunitari de la Barceloneta; Consorci d'Educació de Barcelona post obligatoris; Institut Logística Barcelona; Institut Nàutica Barcelona.	Raval; Gòtic
3.4.3	Donar a conèixer el Servei d'Ocupació Jove.	Apropar a l'alumnat de secundària i postobligatòria dels centres educatius del districte el Servei d'Orientació Jove del Convent de Barcelona Activa, amb l'objectiu que coneguin aquest recurs com un espai de suport i acompanyament en els seus itineraris acadèmics, professionals i vitals. Per fer-ho, s'organitzaran accions concretes com xerrades i tallers als centres, visites guiades al Convent, s'elaboraran materials informatius per a alumnat, famílies i equips docents, així com accions coordinades amb tutors/es i orientadors/es dels instituts.	2025-2028	Joves (18-35)	Barcelona Activa	Districte	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.4.4	Reforçar en els centres educatius el coneixement del projecte Vida Professional (ProVP).	Difondre en els centres educatius del districte l'existència del programa Projecte de Vida Professional (ProVP), amb l'objectiu de promoure la participació de l'alumnat en les activitats d'orientació vocacional, acadèmica i professional que ofereix el programa. El ProVP s'adreça a estudiants de secundària obligatòria i postobligatòria —ESO, PFI, Babillerat, CFGM, CFGS, educació d'adults i alumnat amb NEE— i treballa diferents línies com ara l'orientació formativa i professional, l'apropament al mercat laboral, la recerca de feina, l'adquisició de competències, els valors professionals i la promoció de l'economia social i solidària. Per donar-lo a conèixer, es proposa organitzar sessions informatives als centres educatius, facilitar materials adaptats a cada etapa formativa i reforçar la coordinació amb tutors/es i professionals de l'orientació.	2025-2028	Adolescents (12-17); Joves (18-35); Centres educatius	Barcelona Activa	Districte; Centres educatius de secundària; Centres educatius de formació professional	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.4.5	Explorar i donar a conèixer els recursos ja existents que englobin a entitats formatives.	Crear un grup de treball tècnic amb la missió d'identificar, analitzar i difondre els recursos d'orientació i formació ja existents al territori, especialment aquells vinculats a entitats formatives. Aquest grup durà a terme una diagnosi dels materials i eines actualment disponibles, inclosos els espais digitals, els suports pedagògics i els recursos d'orientació, amb l'objectiu de detectar mancances i, si escau, proposar la creació de nous materials amb pressupost assignat. A partir d'aquesta anàlisi i d'experiències prèvies, es definiran accions concretes per donar a conèixer els recursos existents i identificar les necessitats formatives de les entitats i dels professionals del territori.	2026-2028	Entitats socioeducatives	Barcelona Activa	Districte; Pla Jove; Taules laborals	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.4.6	Oferir Servei d'assessorament, acompanyament tècnic i jurídic, suport en la tramitació i subvenció econòmica en els processos d'homologació d'estudis estrangers.	Posar a l'abast de les persones usuàries informació i eines relacionades amb l'homologació i/o convalidació d'estudis universitaris i no universitaris a fi de poder fomentar la seva autonomia, el seu desenvolupament social, laboral i formatiu i afavorir tant l'accés a estudis superiors com la seva inserció sociolaboral.	2026-2028	Ciutadania en general	Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Districte	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Eix 3 Acompanyament i suport en les transicions educatives i les segones oportunitats

Objectiu 3.5: Difondre els recursos de suport i acompanyament existents

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
3.5.1	Organitzar una campanya de difusió dels diferents recursos i serveis adreçats a joves del Convent de Barcelona Activa.	Dissenyar una campanya de comunicació per donar a conèixer l'equipament del Convent de Barcelona Activa i apropar els serveis i programes formatius, laborals i d'orientació que s'hi ofereixen als i les joves del districte, especialment a aquells que encara no en són coneixedors. La campanya s'adreçarà principalment als instituts i centres educatius de post obligatòria de Ciutat Vella, amb l'objectiu de generar interès i incrementar la participació juvenil. Una de les propostes centrals és incorporar joves del territori com a protagonistes, compartir les seves experiències després d'haver passat pels serveis del Convent. Aquesta estratègia permetrà posar en valor trajectòries reals i connectar amb altres joves a través de referents propers i un llenguatge accessible. Finalment, es planteja una campanya participativa que combini formats audiovisuals i gràfics, amb difusió a través de canals digitals i accions presencials als centres educatius del districte.	2026-2028	Adolescents (12-17); Joves (18-35)	Barcelona Activa; Districte		Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.5.2	Dissenyar un programa pilot per detectar quines són les mancances en la participació de l'alumnat i les famílies de Ciutat Vella en el Saló de l'Ensenyament.	Dissenyar un programa pilot d'acompanyament personalitzat a famílies de diferents instituts del districte per facilitar la seva participació en el Saló de l'Ensenyament oficial. Aquest programa permetrà detectar barreres i necessitats reals (com dificultats idiomàtiques, brexa digital, desconeixement del sistema educatiu, inseguretats en la presa de decisions, etc.) que poden estar impeditint que aquestes famílies i joves aprofitin plenament els recursos d'orientació educativa. Aquest programa pilot es planteja com una diagnosi pràctica, centrada a comprendre les causes de la baixa participació i identificar punts de millora en el procés d'accés a la informació, orientació i suport a la tria educativa. Un cop obtinguts els resultats, s'ajustaran els recursos i es dissenyaran accions concretes que responguin a les necessitats detectades.	2026-2028	Adolescents (12-17); Joves (18-35); Famílies	Districte	Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

Objectiu 3.6: Desenvolupar un pla de competències digitals

	Acció	Descripció	Cronograma	Públic destinatari	Agent impulsor	Agent implicat	Barris d'incidència
3.6.1	Crear un mapa/catàleg de serveis digitals del Districte i ordenar l'oferta formativa.	Constituir un grup de treball amb les entitats que ofereixen formació digital al districte, amb l'objectiu de conèixer en profunditat l'oferta existent, afavorir la complementarietat entre actors i dissenyar accions conjuntes que facilitin l'accés a la formació per als col·lectius més afectats per la brexa digital. La iniciativa se centrarà especialment en famílies d'origen cultural divers en situació de vulnerabilitat econòmica, que sovint tenen més dificultats per accedir i aprofitar els recursos digitals. Una de les primeres accions del grup serà la creació d'un catàleg compartit de serveis i formacions digitals, que permetrà identificar què ofereix cada entitat, detectar buits i planificar actuacions per optimitzar recursos, evitar duplicitats i garantir una cobertura formativa més eficient i equitativa. Un cop creat el catàleg des de comunicació es farà una proposta de quins productes comunicatius generar per conèixer més fàcilment l'oferta formativa en competències digitals.	2025-2028	Entitats socioeducatives	Barcelona Activa; Districte	Pla Comunitari Barceloneta; Cibernàrium; Fundació Surt; Biblioteques (La Fraternitat; Bonne Maison; Sant Pau; Andreu Nin); ElCA; Open Cultural Center; Fundació Comtal; Convent Jove Sant Agustí; Palau Alós; Joves Ciutat Vella; Impulsem; Colectic; Fundació Camins; Diàleg de dones; Casal Infants del Raval; Fundació Escó ; XARXE2; Intermedia; Ekumene	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.6.2	Dissenyar accions concretes de capacitació digital adreçades a famílies, joves i infants del districte, ajustada a les seves necessitats i codissegnyat amb el teixit comunitari.	Dissenyar un pla de capacitació digital codissegnyat amb el teixit comunitari, entitats especialitzades i comunitat educativa. El procés inclourà una anàlisi de les necessitats del veïnat, amb especial atenció a les persones més afectades per la brexa digital (dones, persones amb baix nivell formatiu o domini limitat de l'idioma). A més a més, es treballarà amb els agents del territori per millorar la comunicació, adaptar continguts i impulsar el seu rol com a prescriptors.	2025-2028	Ciutadania en general	Barcelona Activa	Districte	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic
3.6.3	Organitzar sessions formatives i guies per promoure l'ús responsable dels dispositius electrònics.	Dissenyar un projecte per promoure el benestar digital dels i les adolescents, amb l'objectiu de reduir l'ús de pantalles en aquesta etapa vital i acompanyar-los en aquest objectiu. La iniciativa tindrà una forta vinculació amb els centres educatius, ja que es considera fonamental treballar conjuntament amb les escoles i instituts per abordar de manera integral els hàbits digitals dels i les adolescents i fomentar-ne un ús saludable i crític de la tecnologia.	2025-2028	Adolescents (12-17)	Districte; Foment de Ciutat (Pla de Barris)	Centres educatius; Entitats socioeducatives	Raval; Barceloneta; Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera; Gòtic

El desplegament del Pla d'educació de Ciutat Vella (2025-2028) es fonamenta amb un conjunt divers de recursos econòmics provinents tant del mateix Districte com d'altres organismes amb incidència educativa al territori. Aquest finançament sostingut permetrà garantir la sostenibilitat de les actuacions previstes i oferir una resposta coordinada a les necessitats educatives. Actualment, aquest pla disposa d'un pressupost aproximat de 15,9 milions dotat amb 13 milions per a inversions i 1,7 milions anuals destinats a projectes i accions descrites en el Pla d'educació, del qual a continuació se n'especifiquen alguns detalls.

Pel que fa a inversions, destaquen la creació d'un nou equipament d'ensenyaments musicals al barri del Raval, la rehabilitació de la Cooperativa El Segle XX de la Barceloneta com a casal de barri amb vesant artístic adreçat a infants, l'ampliació de l'EBM La Mar i el disseny d'una nova escola bressol al Raval, així com la intervenció en centres educatius per a la millora de patis escolars a fi de promoure els patis oberts.

Pel que fa als **recursos directament gestionats pel Districte**, es calcula que les subvencions atorgades anualment en matèria d'educació des de l'àmbit d'educació i cultura són de més de 120.000 euros. Aquest import s'ha mantingut estable els darrers anys i reflecteix el compromís amb el teixit educatiu local. A aquesta aportació cal afegir-hi la previsió de diversos convenis i contractes, alguns dels quals ja estan en marxa i d'altres que es preveu impulsar en el marc del desplegament del pla. En aquest sentit, es destinen al voltant d'uns 100.000 euros anuals al suport de les associacions de famílies d'alumnes (AFA i AMPA), i a les seves activitats i a projectes de centres escolars. D'altra banda, el servei de mediació intercultural comunitària, que opera de manera transversal en el Districte, desenvolupa una part substancial de la seva tasca als centres educatius. Aquest servei té una dotació anual superior a 155.000 euros, i constitueix un recurs estratègic per a l'acompanyament de la diversitat cultural en l'àmbit escolar. A continuació, des de l'àmbit d'infància, també es despleguen diferents programes amb incidència directa en la comunitat educativa. Entre aquests, destaquen les accions de reforç lingüístic, amb una dotació total de 25.000 euros, les activitats de Nadal adreçades a infants, amb una previsió de 15.000 euros, i el programa "Juguem a les places", que promou el joc a l'espai públic, amb una assignació de 95.000 euros anuals.

A tot aquest conjunt d'actuacions impulsades directament pel Districte, cal afegir-hi les **aportacions provinents de Foment de Ciutat (Pla de Barris)**. Es destina un pressupost aproximat d'un milió d'euros a projectes comunitaris d'àmbit educatiu com ara la Caixa d'Eines, EXTRA!EXTRA!, Menja Llibres, la Sala de Cultura, Lletres Bressolades, entre d'al-

tres iniciatives que busquen reforçar la igualtat d'oportunitats i la cohesió social a través de l'educació.

Seguidament, una part important dels pressupostos va destinat a la millora dels entorns escolars i dels equipaments d'educació comunitaris. És per això que s'inclouen dins les previsions pressupostàries actuacions significatives com l'ampliació de l'Escola Bressol Municipal La Mar i l'inici dels treballs per al projecte de construcció d'una nova escola bressol al Raval, amb una inversió estimada de més de 2 milions euros, i les rehabilitacions ja en marxa de l'antiga Cooperativa El Segle XX de la Barceloneta o l'equipament per a ensenyaments musicals al Raval, amb unes inversions conjuntes de més de 8 milions d'euros.

Finalment, tal com ja s'indicava en l'anterior Pla d'educació, continua essent difícil quantificar amb precisió els recursos econòmics destinats a Ciutat Vella per part d'altres agents amb competències educatives com el Consorci d'Educació de Barcelona, l'Institut Municipal d'Educació (IMEB), l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB) o la mateixa Direcció d'Educació de l'Ajuntament. La seva participació en projectes educatius al districte és rellevant, però la manca de dades desagregades per territori impedeix incloure aquestes aportacions dins el càlcul pressupostari actual del pla. Disposar d'aquestes dades serà un dels objectius del seguiment i avaluació d'aquest pla.

Resum de pressupost destinat a les accions del pla d'educació	
Pressupost d'inversió	12.995.000 €
Pressupost anual accions EIX 1	900.050 €
Pressupost anual accions EIX 2	250.000 €
Pressupost anual accions EIX 3	600.000 €

8 Governança i seguiment

El Pla d'educació de Ciutat Vella ha de ser un element estratègic de les polítiques del districte, i, per tant, amb vocació de continuïtat i d'impacte sostingut al llarg dels propers anys, desitjablement més enllà del període 2025-2028. Aquest impacte serà possible gràcies a la implicació activa dels diferents agents educatius i socials del territori, així com dels membres de la comunitat educativa que vetllaran pel desplegament i seguiment de les accions proposades.

Amb la voluntat de garantir l'eficàcia i sostenibilitat del pla, a continuació es detalla com s'ha previst la seva implementació i quin serà el sistema d'avaluació que permetrà mesurar-ne l'evolució i l'impacte en el territori.

Disseny del sistema d'avaluació del Pla

Amb l'objectiu de garantir una avaluació rigorosa, transparent i accessible, es dissenyarà una eina de seguiment senzilla, intuïtiva i útil per a tots els agents implicats a partir de les eines tecnològiques actuals. Aquesta eina incorporarà tant els indicadors de seguiment definits per a cada acció com els indicadors d'impacte generals, i permetrà fer-ne un control regular durant els quatre anys de vigència del pla, per fer un seguiment ordenat i constant del desplegament de les accions, i establir, a partir de les dades recollides, una valoració final del seu impacte.

L'eina de seguiment es compartirà amb tots els membres del grup motor, i s'oferiran les indicacions necessàries perquè totes les persones implicades la coneguin i la puguin utilitzar correctament. Aquesta difusió i formació inicial és clau per garantir un ús eficaç i col·laboratiu de l'eina, i per enfortir el compromís dels agents amb el seguiment actiu del pla.

Implementació

Com en l'anterior pla, el **grup motor** continuarà essent l'espai clau per a la coordinació i implementació de les accions del Pla d'educació de Ciutat Vella (2025-2028).

Membres del grup motor	• Direcció d'Educació. Isabel Moreno, Direcció, i Pilar Lleonart, cap del Departament de Programes Educatius de Ciutat.
	• Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB). Alicia Aguilera, directora de Centres Educatius Municipals.
	• Consorci d'Educació de Barcelona (CEB). Eulàlia Esclapés, coordinadora, i Isabel Corral, referent Territorial de Ciutat Vella.
	• Consorci d'Educació de Barcelona Postobligatoris (CEB). Agustí Rubio, Direcció d'Ensenyaments postobligatoris i de Règim Especial.
	• Foment de Ciutat (Foment de Ciutat [Pla de Barris]). Fina Pidelaserra, coordinadora de l'àmbit social.
	• Barcelona Activa. Barbara Guix, responsable d'Accions al Territori. Direcció de Desenvolupament de Proximitat.
	• Institut de Cultura de Barcelona (ICUB) Ariadna Ros, directora d'Extensió Cultural.
	• Districte de Ciutat Vella. Julia Quintela, Direcció, i Mariona Buxadé, referent d'Educació DSPIT

Aquest òrgan, integrat per representants dels diferents agents educatius del territori, serà el responsable d'impulsar i acompanyar la implementació de les accions previstes, vetllant pel compliment dels objectius i el calendari establert.

Amb una dinàmica de treball estable, el grup motor es reunirà tres vegades l'any amb caràcter ordinari. Aquestes trobades serviran per fer el seguiment de l'estat d'execució de les accions, analitzar possibles desviacions o necessitats d'ajust i, sobretot, per revisar i actualitzar els indicadors de seguiment assignats a cada acció. Per facilitar aquesta tasca, s'utilitzarà l'eina d'avaluació que permetrà registrar i compartir la informació recollida per cada agent impulsor d'una manera ordenada i eficient.

El lideratge del Districte de Ciutat Vella, juntament amb els agents impulsors de cada acció, serà fonamental per garantir que la implementació es desenvolupi de manera coordinada. En les accions on sigui necessari, es fomentarà la participació activa de la comunitat educativa, entitats, serveis i equipaments, per afavorir una aplicació corresponsable i ajustada a la realitat del territori.

Seguiment i avaluació

Finalment, per garantir un bon desplegament del pla i afavorir la transparència i la rendició de comptes, es crearà una Comissió de Seguiment, vinculada al Consell Escolar del Districte. Aquesta comissió actuarà com a espai de supervisió i revisió col·lectiva del Pla d'educació de Ciutat Vella, i estarà formada per representants dels diferents sectors de la

comunitat educativa: centres educatius, AFA, entitats socioeducatives, serveis municipals, espais de lleure i altres agents implicats en l'ecosistema educatiu del territori.

La Comissió es reunirà, com a mínim, un cop l'any amb caràcter ordinari per analitzar l'estat d'execució de les accions, valorar el grau d'assoliment dels objectius i compartir dades i informacions rellevants sobre la realitat educativa del districte. A partir d'aquest seguiment, es podran proposar ajustos o reorientacions de les actuacions, si es considera necessari. També podrà ser convocada de manera extraordinària quan es detectin situacions específiques que requereixin una revisió o resposta coordinada.

Els resultats d'aquest seguiment anual es presentaran al Consell Escolar Municipal de Ciutat Vella, com a espai de referència en matèria educativa al districte, per tal de garantir una comunicació fluida i una gestió compartida del Pla d'educació.

Ajuntament de Barcelona (2013). *Pla d'educació per a l'èxit escolar 2013-2018, Ciutat Vella.*

Ajuntament de Barcelona (2019). *Pla del joc a l'espai públic de Barcelona amb horitzó 2030.* https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/bitstream/11703/113764/1/Pla%20Joc%20Espai%20P%C3%ABlic_vfinal2.pdf

Ajuntament de Barcelona (2021). *Pla per a l'educació i la criança de la petita infància.* Mesura de govern. [210422_mesuradegovern_petitainfancia_def.pdf](https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/bitstream/11703/113764/1/Pla%20Joc%20Espai%20P%C3%ABlic_vfinal2.pdf)

Ajuntament de Barcelona (2023). Ús social dels centres educatius públics. https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/20230201_Informe_us_social_centres_web.pdf

Ajuntament de Barcelona (2023). *Pla d'adolescència i joventut 2023-2030.*

Ajuntament de Barcelona (2023). *Catàleg d'activitats de dinamització per infants de 0-3 anys per a les escoles bressol del districte de Ciutat Vella.*

Ajuntament de Barcelona (2024). *Mesura de Govern: Accions 2024-2027 pel benestar digital.* <https://ajuntament.barcelona.cat/premsa/wp-content/uploads/2024/03/Mesura-de-Govern-Benestar-Digital-1.pdf>

Ajuntament de Barcelona (2024). *Programa Prometeus. Grup Motor 2024.*

Ajuntament de Barcelona (2025). *Pacte per Ciutat Vella. Informe de la fase de definició de la visió i els reptes estratègics.*

Ajuntament de Barcelona (2025). *El Foment de Ciutat (Pla de Barris) 2025-2028. La Barceloneta*

Ajuntament de Barcelona (2025). *El Foment de Ciutat (Pla de Barris) 2025-2028. El Gòtic.*

Ajuntament de Barcelona (2025). *El Foment de Ciutat (Pla de Barris) 2025-2028. Casc Antic.*

Ajuntament de Barcelona (2025). *El Foment de Ciutat (Pla de Barris) 2025-2028. El Raval.*

Ajuntament de Barcelona (2025). *Programa Prometeus. Grup Motor 2025.*

Blasco, J. (2024). *Anàlisi de l'educació i la cura de la primera infància a Barcelona i alternatives de creixement.* Ajuntament de Barcelona. <https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/bitstream/11703/137496/3/Analisi-de-leducacio-i-cura-de-la-primera-infancia-a-Barcelona-i-alternatives-de-creixement%20def%20.pdf>

Consorci d'Educació de Barcelona (2023). Ús social dels centres educatius públics. Centres d'educació infantil, primària i secundària. Ordinaris i d'educació especial. https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/20230201_Informe_us_social_centres_web.pdf

Consorci d'Educació de Barcelona (2024). *L'equitat a Barcelona, 5 anys després del Pacte contra la segregació i del Pla de xoc*. Generalitat de Catalunya i Ajuntament de Barcelona.

Consorci d'Educació de Barcelona (2025). *Ensenyaments postobligatoris a Ciutat Vella Dades curs 24-25*.

Consorci d'Educació de Barcelona (2025). *Perfils alumnat abandonador i mesures implementades*

Consorci d'Educació de Barcelona (2025). *Catàleg de recursos d'orientació de la ciutat de Barcelona*.

Consorci d'Educació de Barcelona (s. d). *PDC. Programa de Diversificació Curricular amb estada a l'empresa*.

Ekona (2021). *Propostes econòmiques per al Districte de Ciutat Vella 2021-2030. Informe socioeconòmic*. https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/bitstream/11703/122809/1/Propostes_econo%CC%80miques_per_el_Districte_de_Ciutat_Vella_Ekona_f.pdf

Gerència de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat (2023). *Oportunitats educatives a Barcelona 2022*.

IMEB (2024). Dades clau de preinscripció i matrícula del curs 2024-2025 a les escoles bressol municipals de Barcelona.

Institut d'Infància i Adolescència (2019). *Què sabem sobre l'educació de la infància i adolescència de la ciutat. Avenç de l'Informe d'Oportunitats educatives de la infància i l'adolescència a Barcelona 2018-2019*. Ajuntament de Barcelona. <https://ajuntament.barcelona.cat/dretssocials/sites/default/files/arxius-documents/5-taulaeducacio-oportedu2018-19.pdf>

Institut d'Infància i Adolescència (2022). *Dades clau d'infància i adolescència a Ciutat Vella 2021*. https://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2022/05/Dades_Clau_infancia_2021.pdf

Institut d'Infància i Adolescència (2023). *Dades clau d'infància i adolescència a Ciutat Vella 2022* https://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2023/07/20230701_DadesClau2022.pdf

Institut d'Infància i Adolescència (2024). *Dades clau d'infància i adolescència a Ciutat Vella 2023* https://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2024/07/2023_DadesClau.pdf

Institut Metròpoli (2020). *Les activitats extraescolars als instituts públics de Barcelona*. <https://www.institutmetropoli.cat/wp-content/uploads/2021/04/informe-activitats-extraescolars-instituts-publics-Barcelona-2020.pdf>

Institut Metròpoli. (2023). *Oportunitats educatives a Barcelona 2022*. https://www.institutmetropoli.cat/wp-content/uploads/2023/06/230327_Informe_Oportunitats_Educatives_22.pdf

Institut Metròpoli. (2025). *Oportunitats educatives a Barcelona 2024*. https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/bitstream/11703/142527/1/AAFF_Informe%20Oportunitats%20Educatives%202025_digital.pdf

Montserrat, C.; Iglesias, E.; Murray, J.; Saroya, S.; Corbella, L.; Garcia-Molsosa, M.; Sitjes-Figueras, R (2023). *Avaluació del programa ÈXIT. Programa d'acompanyament educatiu fora de l'horari lectiu del Consorci d'Educació de Barcelona amb la col·laboració de la Fundació Pere Tarrés. Informe de resultats*.

Oficina Municipal de Dades (2024). *La població de Barcelona segons lloc de naixement i nacionalitat a 01/01/2024: una Barcelona diversa*. Ajuntament de Barcelona. https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/bitstream/11703/139377/3/informe_padro_estrangers_2024.pdf

Servei Educatiu de Ciutat Vella (s. d.). *Escoles bressol*. XTEC. Recuperat el 15 de juliol de 2025, de <https://serveiseducatiu.xtec.cat/ciutatvella/centres-educatiu/escoles-bressol/>

Servei Educatiu de Ciutat Vella (s. d.). *Centres educatius*. XTEC. Recuperat el 15 de juliol de 2025, de <https://serveiseducatiu.xtec.cat/ciutatvella/centres-educatiu/>

S. A. (2023). *Diagnòstic de la situació de les AFA / AMPA de Ciutat Vella*.

S. A. (2024a). *Programa Suport i assessorament a les AFA Districte Ciutat Vella*.

S. A. (2024b). *Programa Suport i assessorament a les AFA Districte Ciutat Vella [Informe Tècnic]*.

Zancajo, A.; Bueno, C. (2025). *L'abandonament escolar a l'ESO i l'educació secundària postobligatòria*. Fundació Bofill.

Associació Internacional de Ciutats Educadores. Carta ciutats Educadores (actualitzat 2024) https://www.edcities.org/ca/wp-content/uploads/sites/6/2020/12/CAT_Carta-2.pdf

Context demogràfic, social i territorial de la infància i adolescència

Dades sociodemogràfiques extretes del padró municipal, 2024

Taula 2: nombre i percentatge d’infants i adolescents a la ciutat de Barcelona (2024)

	Nombre d’infants i adolescents (0-19 anys)	Nombre total de població	Percentatge
Dona	130.976	890.118	14,7%
Home	138.828	812.696	17,1%
Total	269.804	1.702.814	31,8%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 3: comparativa del nombre i percentatge d’infants i adolescents als diferents districtes de la ciutat de Barcelona (2024)

Districtes	Infància (0 - 9 anys)				Adolescència (10-19 anys)			
	Dona		Home		Dona		Home	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ciutat Vella	3.383	5,7%	3.678	5,8%	3.564	5,0%	3.781	5,0%
L’Eixample	8.216	13,8%	8.690	13,8%	9.420	13,2%	10.080	13,3%
Sants-Montjuïc	6.440	10,8%	6.851	10,9%	7.240	10,1%	7.936	10,5%
Les Corts	2.972	5,0%	3.254	5,2%	3.772	5,3%	3.925	5,2%
Sarrià - Sant Gervasi	6.493	10,9%	6.705	10,6%	8.528	11,9%	8.834	11,7%
Gràcia	4.333	7,3%	4.526	7,2%	4.775	6,7%	5.139	6,8%
Horta-Guinardó	6304	10,6%	6.576	10,4%	7.656	10,7%	8.067	10,7%
Nou Barris	6.790	11,4%	6.962	11,0%	8.437	11,8%	8.937	11,8%
Sant Andreu	5718	9,6%	6.247	9,9%	7.068	9,9%	7528	9,9%
Sant Martí	8.920	15,0%	9.646	15,3%	10.947	15,3%	11.466	15,1%
Barcelona	59.569	100%	63.135	100%	71.407	100%	75.693	100%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 4: comparativa del nombre i percentatge d'infants i adolescents als diferents districtes de la ciutat de Barcelona (2024)

Districtes	<5 anys		5-9 anys				10-14 anys				15-19 anys					
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ciutat Vella	1.682	6,1%	1.861	6,4%	1.701	5,3%	1.817	5,4%	1.726	5,0%	1.794	4,9%	1.838	4,9%	1.987	5,0%
L'Eixample	3.886	14,1%	4.197	14,3%	4.330	13,5%	4.493	13,3%	4.393	12,8%	4.853	13,4%	5.027	13,5%	5.227	13,3%
Sants-Montjuïc	3.081	11,2%	3.251	11,1%	3.359	10,5%	3.600	10,6%	3.407	10,0%	3.708	10,2%	3.833	10,3%	4.228	10,7%
Les Corts	1.336	4,9%	1.487	5,1%	1.636	5,1%	1.767	5,2%	1.825	5,3%	1.925	5,3%	1.947	5,2%	2.000	5,1%
Sarrià - Sant Gervasi	2.872	10,5%	3.112	10,6%	3.621	11,3%	3.593	10,6%	4.070	11,9%	4.208	11,6%	4.458	12,0%	4.626	11,7%
Gràcia	2.062	7,5%	2.100	7,2%	2.271	7,1%	2.426	7,2%	2.239	6,5%	2.529	7,0%	2.536	6,8%	2.610	6,6%
Horta-Guinardó	2.861	10,4%	3.016	10,3%	3.443	10,7%	3.560	10,5%	3.704	10,8%	3.866	10,7%	3.952	10,6%	4.201	10,7%
Nou Barris	3.044	11,1%	3.155	10,8%	3.746	11,7%	3.807	11,2%	4.072	11,9%	4.282	11,8%	4.365	11,7%	4.655	11,8%
Sant Andreu	2.612	9,5%	2.781	9,5%	3.106	9,7%	3.466	10,2%	3.509	10,3%	3.665	10,1%	3.559	9,6%	3.863	9,8%
Sant Martí	4.034	14,7%	4.311	14,7%	4.886	15,2%	5.335	15,8%	5.270	15,4%	5.435	15,0%	5.677	15,3%	6.031	15,3%
Barcelona	27.470	100%	29.271	100%	32.099	100%	33.864	100%	34.215	100%	36.265	100%	37.192	100%	39.428	100%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 5: nombre i percentatge d'infants i adolescents als diferents barris del districte de Ciutat Vella

Barris	Infància (0 - 9 anys)				Adolescència (10-19 anys)			
	Dona		Home		Dona		Home	
	n	%	n	%	n	%	n	%
El Raval	1.903	56,4%	2.049	55,8%	1.884	53,1%	2.032	54,0%
El Barri Gòtic	583	17,3%	632	17,2%	602	17,0%	694	18,4%
La Barceloneta	333	9,9%	355	9,7%	365	10,3%	368	9,8%
Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	554	16,4%	636	17,3%	698	19,7%	671	17,8%
Total	3.373	100%	3.672	100%	3.549	100%	3.765	100%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 6: nombre i percentatge d'infants i adolescents als diferents barris del districte de Ciutat Vella

Barris	<5 anys		5-9 anys				10-14 anys				15-19 anys			
	Dona		Home		Dona		Home		Dona		Home		Dona	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
El Raval	978	58,1%	1.027	55,0%	925	54,7%	1.022	56,6%	941	54,8%	980	54,6%	943	51,4%
El Barri Gòtic	295	17,5%	340	18,2%	288	17,0%	292	16,2%	288	16,8%	313	17,4%	314	17,1%
La Barceloneta	149	8,9%	185	9,9%	184	10,9%	170	9,4%	168	9,8%	180	10,0%	197	10,7%
Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	260	15,5%	315	16,9%	294	17,4%	321	17,8%	319	18,6%	323	18,0%	379	20,7%
Total	1.682	100%	1.867	100%	1.691	100%	1.805	100%	1.716	100%	1.796	100%	1.833	100%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 7: percentatge de creixement o decreixement del nombre d’infants i adolescents en els diferents districtes de la ciutat de Barcelona entre 2021 i 2024

Districtes	2021	2025	% de Creixement o decreixement
Ciutat Vella	14.626	14.406	-1,5%
L'Eixample	37.062	36.406	-1,8%
Sants-Montjuïc	28.311	28.467	0,6%
Les Corts	13.581	13.923	2,5%
Sarrià - Sant Gervasi	31.147	30.560	-1,9%
Gràcia	19114	18.773	-1,8%
Horta-Guinardó	28.320	28.603	1,0%
Nou Barris	30.572	31.126	1,8%
Sant Andreu	26.442	26.561	0,5%
Sant Martí	41.288	40.979	-0,7%
Barcelona	270.463	269.804	-0,2%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 8: percentatge de creixement o decreixement del nombre d’infants i adolescents en els diferents barris del districte de Ciutat Vella 2021 i 2024

Barris	2021	2024	% de Creixement o decreixement
El Raval	7.983	7.868	-1,4%
El Barri Gòtic	2.025	2.511	24%
La Barceloneta	1.437	1.421	-1,1%
Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	2.838	2.559	-9,8%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 9: nombre i percentatge de dones i homes de <16 anys de nacionalitat espanyola i estrangera en els diferents districtes de Barcelona (2024)

Districtes	Dones				Homes			
	Espanyola		Estrangera		Espanyola		Estrangera	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ciutat Vella	3.264	59,6%	2.211	40,4%	3.492	59,7%	2.358	40,3%
L'Eixample	10.350	76,8%	3132	23,2%	11.298	77,8%	3.216	22,2%
Sants-Montjuïc	8.139	77,0%	2.430	23,0%	8.781	77,5%	2.553	22,5%
Les Corts	4.242	82,0%	930	18,0%	4.548	82,3%	978	17,7%
Sarrià - Sant Gervasi	9.504	83,8%	1.842	16,2%	9.744	83,1%	1.983	16,9%
Gràcia	5.715	81,2%	1.320	18,8%	6.168	81,3%	1.422	18,7%
Horta-Guinardó	8.700	80,7%	2.079	19,3%	8.955	79,9%	2.253	20,1%
Nou Barris	9.090	77,6%	2.628	22,4%	9.222	75,8%	2.937	24,2%
Sant Andreu	8.346	84,2%	1.563	15,8%	9.006	84,3%	1.671	15,7%
Sant Martí	11.712	76,8%	3.540	23,2%	12.510	76,8%	3.771	23,2%

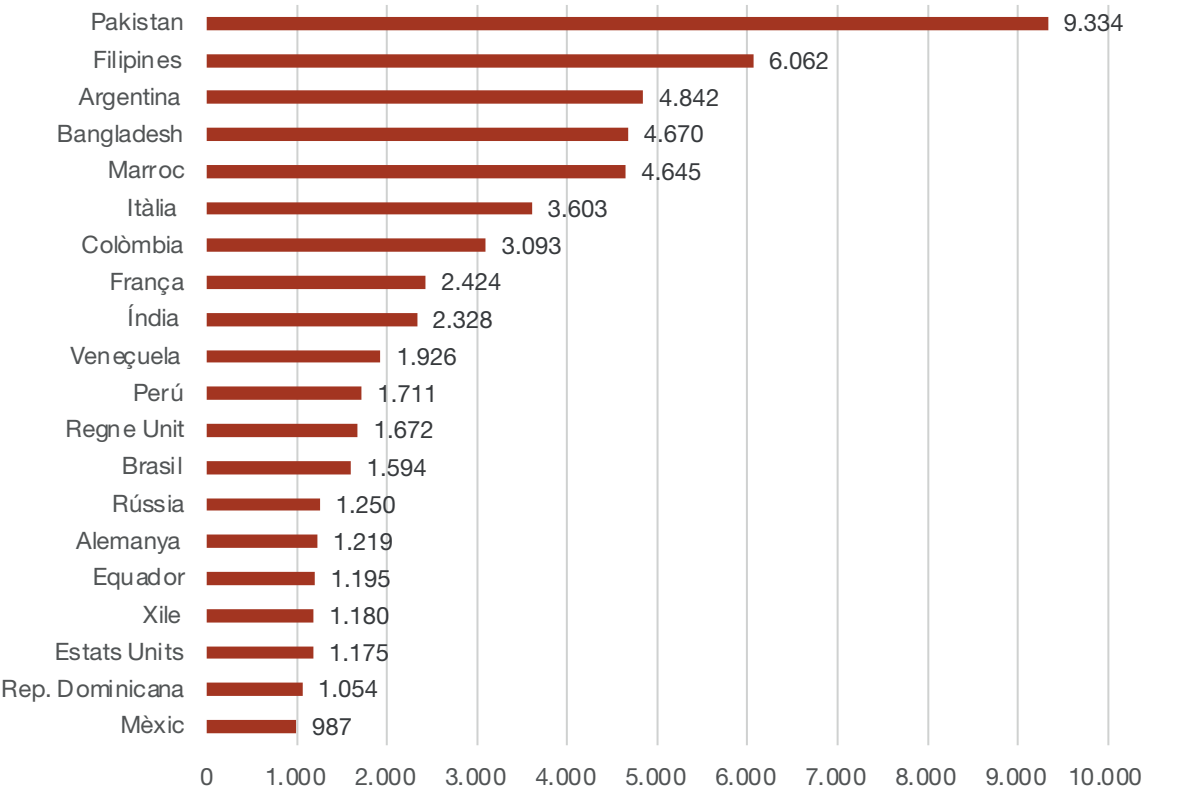
Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 10: nombre i percentatge de dones i homes de <16 anys de nacionalitat espanyola i estrangera en els diferents barris del districte de Ciutat Vella (2024)

Districtes	Dones				Homes			
	Espanyola		Estrangera		Espanyola		Estrangera	
	n	%	n	%	n	%	n	%
El Raval	1.836	60,2%	1.215	39,8%	1.941	60,0%	1.293	40,0%
El Barri Gòtic	465	50,3%	459	49,7%	498	49,3%	513	50,7%
La Barceloneta	363	67,6%	174	32,4%	399	69,3%	177	30,7%
Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	600	62,3%	363	37,7%	654	63,6%	375	36,4%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Gràfic 1: població nascuda a l'estranger al districte de Ciutat Vella segons els principals països de naixement (2024)



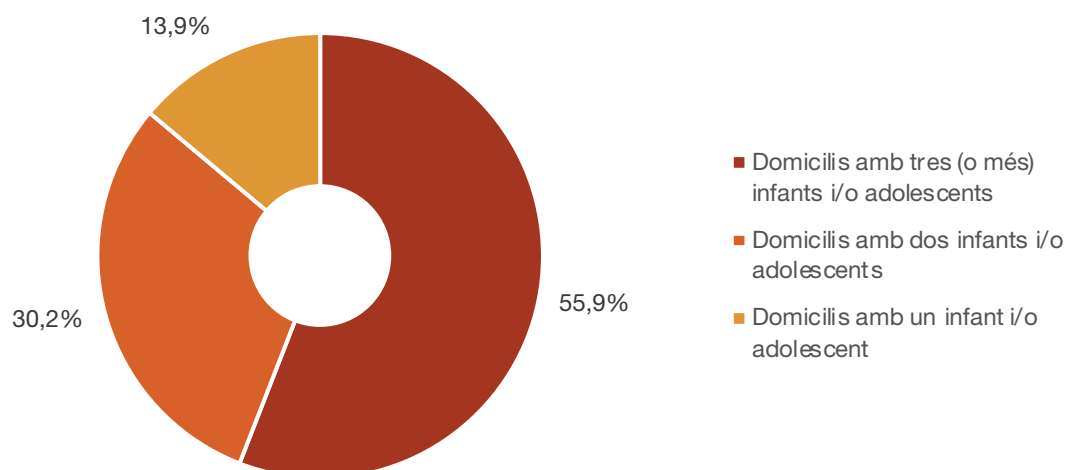
Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 11: taxa de discapacitat reconeguda en infants i adolescents dels diferents districtes de la ciutat de Barcelona (2023)

Districtes	<10 anys	10-14 anys	15-19 anys
Ciutat Vella	1,6%	3,8%	3,7%
L'Eixample	1,7%	2,6%	2,6%
Sants-Montjuïc	1,7%	2,8%	3,0%
Les Corts	1,4%	2,5%	2,4%
Sarrià - Sant Gervasi	0,9%	1,7%	1,9%
Gràcia	1,2%	2,5%	3,0%
Horta-Guinardó	2,3%	3,8%	3,5%
Nou Barris	2,2%	3,5%	3,9%
Sant Andreu	2,1%	3,5%	4,0%
Sant Martí	2,1%	3,9%	3,9%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Gràfic 2: llars amb infants i adolescents (0-17) segons nombre al districte de Ciutat Vella, 2023



Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 12: nombre de llars monomarentals i monoparentals als diferents districtes de la ciutat de Barcelona (2024)

Districtes	Monomarental		Monoparental	
	n	%	n	%
Ciutat Vella	808	4,9%	154	4,4%
L'Eixample	2.254	13,8%	573	16,3%
Sants-Montjuïc	1.763	10,8%	322	9,2%
Les Corts	807	4,9%	204	5,8%
Sarrià - Sant Gervasi	1.618	9,9%	459	13,1%
Gràcia	1326	8,1%	327	9,3%
Horta-Guinardó	1.770	10,8%	344	9,8%
Nou Barris	1.950	11,9%	261	7,4%
Sant Andreu	1597	9,8%	315	9,0%
Sant Martí	2.480	15,1%	553	15,7%
Barcelona	16.373	100%	3.512	100%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 13: nombre de llars monomarentals i monoparentals als diferents barris del districte de Ciutat Vella (2024)

Districtes	Monomarental		Monoparental	
	n	%	n	%
El Raval	347	42,9%	49	31,8%
El Barri Gòtic	109	13,5%	23	14,9%
La Barceloneta	134	16,6%	32	20,8%
Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	218	27,0%	50	32,5%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 14: evolució de l'edat mitjana de la primera maternitat en els diferents districtes de la ciutat de Barcelona (2020-2023)

Districtes	2020	2021	2022	2023
Ciutat Vella	31,50	32,01	32,17	32,15
L'Eixample	34,47	34,71	34,75	34,61
Sants-Montjuïc	33,28	33,34	33,37	33,63
Les Corts	34,61	34,65	34,80	34,36
Sarrià - Sant Gervasi	34,02	33,76	33,82	33,58
Gràcia	34,71	35,03	35,07	34,68
Horta-Guinardó	33,17	33,08	33,11	32,97
Nou Barris	30,70	31,09	31,30	31,27
Sant Andreu	33,02	33,39	33,30	33,42
Sant Martí	33,81	34,22	33,60	33,72
Barcelona	33,41	33,63	33,56	33,49

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró

Taula 15: taxa (%) de risc de pobresa dels diferents districtes de la ciutat de Barcelona segregat per sexe (2017-2023)

Districtes	2017		2021		2023	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Ciutat Vella	38,7%	37,4%	44,1%	44,8%	37,5%	39,1%
L'Eixample	18,3%	15,0%	14,3%	14,6%	15,4%	14,0%
Sants-Montjuïc	32,1%	27,9%	25,7%	21,2%	27,6%	24,2%
Les Corts	14%	16,5%	15,0%	17,1%	8,8%	7,4%
Sarrià - Sant Gervasi	10,3%	7,0%	11,3%	11,2%	10,2%	7,8%
Gràcia	18,8%	20,8%	13,7%	10,9%	18,8%	16,6%
Horta-Guinardó	24,3%	21,3%	19,4%	18,8%	26,6%	20,2%
Nou Barris	48,9%	45,2%	40,0%	36,7%	43,4%	42,6%
Sant Andreu	25,8%	23,6%	22,6%	21,4%	30,2%	21,8%
Sant Martí	25,2%	21,1%	26,7%	28,2%	31%	22,0%
Barcelona	25,0%	22,6%	22,1%	21,3%	24,6%	21,1%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'Oficina Municipal de Dades (OMD) i l'Enquesta sociodemogràfica de Barcelona (ESDB)

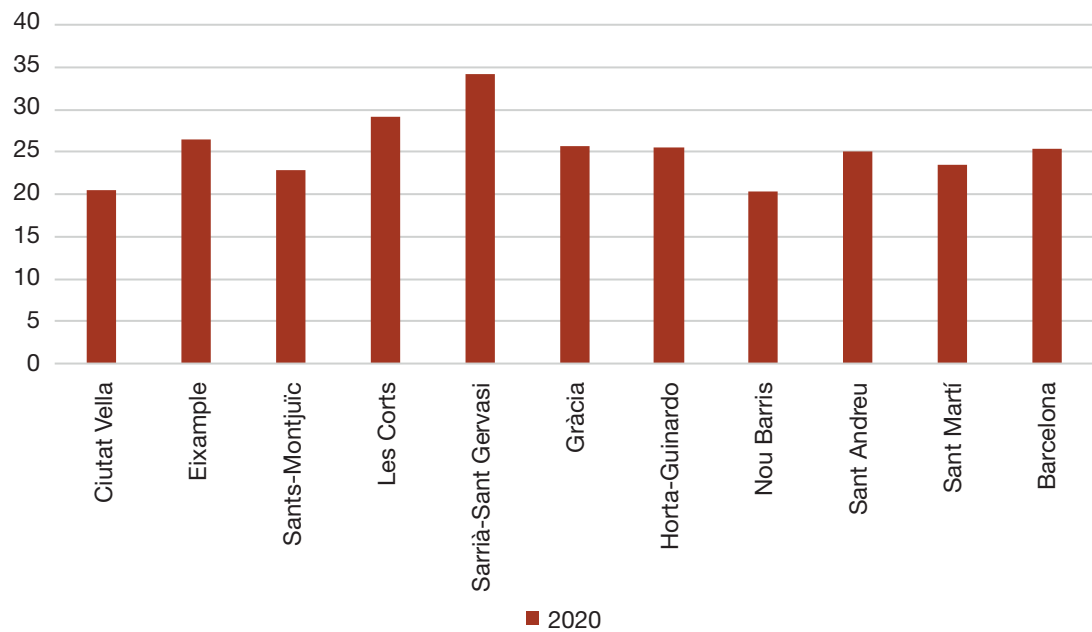
Dades sociodemogràfiques d'altres estudis i informes

Taula 16: superfície mitjana de l'habitatge per persona en habitatges amb infants de 0 a 17 anys (m²/individu)

Districtes	2020
Ciutat Vella	20,5
L'Eixample	26,4
Sants-Montjuïc	22,9
Les Corts	29,1
Sarrià - Sant Gervasi	34,1
Gràcia	25,6
Horta-Guinardó	25,5
Nou Barris	20,4%
Sant Andreu	25,1%
Sant Martí	23,4%
Barcelona	25,3%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe *Dades clau d'infància i adolescència a Barcelona (Informe 2023)*.

Gràfic 3: superfície mitjana de l'habitatge per persona en habitatges amb infants de 0 a 17 anys (m²/individu)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe *Dades clau d'infància i adolescència a Barcelona (Informe 2023)*.

Taula 17: superfície mitjana dels habitatges de Barcelona en m²

Districtes	2020
Ciutat Vella	70,7
L'Eixample	90,3
Sants-Montjuïc	73,6
Les Corts	100,6
Sarrià - Sant Gervasi	122,4
Gràcia	83,9
Horta-Guinardó	82,2
Nou Barris	73,2
Sant Andreu	85,6
Sant Martí	77,1

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe *Enquesta Sociodemogràfica de Barcelona (ESDB, 2020)*.

Taula 18: accessibilitat, disponibilitat energètica i espai als habitatges de Barcelona (%), per districte

Districtes	No disposa de calefacció	No disposa d'ascensor	No accessible en cadira de rodes	No disposa de terrassa, balcó, jardí privat o pati
Ciutat Vella	58,8	68,9	82,7	22,4
L'Eixample	30,8	13,2,9	41,3	13,8
Sants-Montjuïc	38,3	48,4	62,5	12,4
Les Corts	22,4	34,2	50,0	11,6
Sarrià - Sant Gervasi	15,7	35,1	70,1	13,9
Gràcia	29,6	53,8	75,9	15,7
Horta-Guinardó	29,9	66,2	74,3	19,2
Nou Barris	38,4	57,3	71,5	19,2
Sant Andreu	25,7	53,6	59,3	10,6
Sant Martí	34,7	41,2	44,0	13,9
Barcelona	32,2	44,0	60,7	14,6

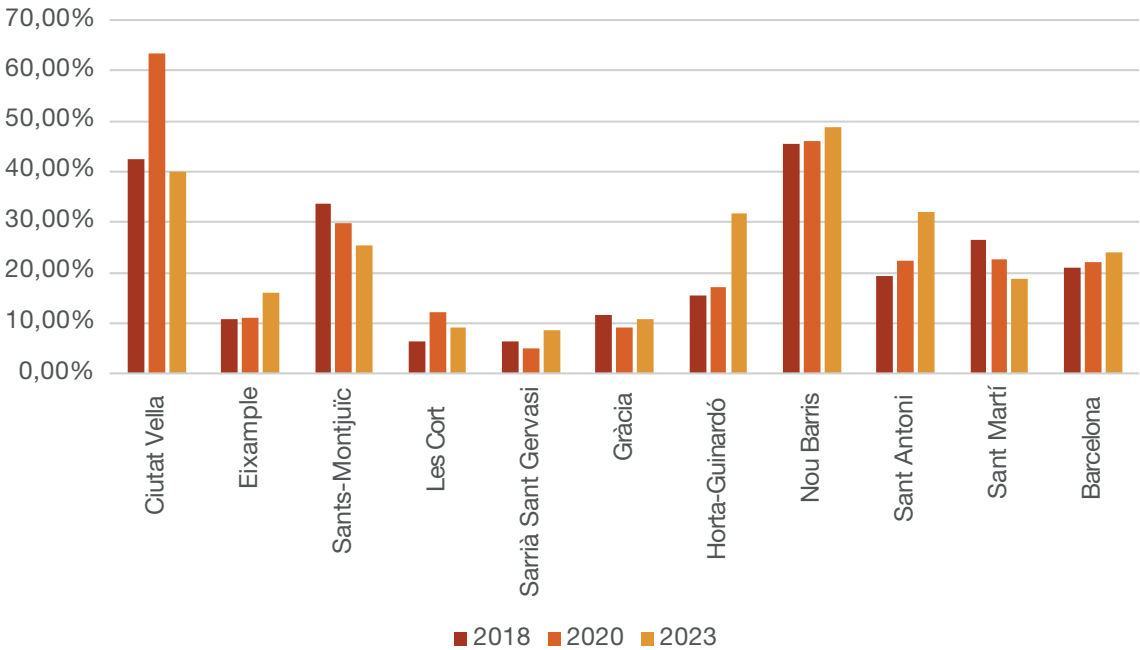
Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe *Enquesta Sociodemogràfica de Barcelona (ESDB, 2020)*.

Taula 19: percentatge de llars amb infants i adolescents que no es poden permetre anar de vacances una setmana a l'any.

Districtes	2018	2020	2023
Ciutat Vella	42,4%	63,3%	39,9%
L'Eixample	10,7%	11,1%	16,0%
Sants-Montjuïc	33,6%	29,9%	25,3%
Les Corts	6,4%	12,2%	9,2%
Sarrià - Sant Gervasi	6,4%	4,9%	8,6%
Gràcia	11,7%	9,1%	10,7%
Horta-Guinardó	15,4%	17,1%	31,7%
Nou Barris	45,6%	46,0%	48,7%
Sant Andreu	19,2%	22,4%	32,1%
Sant Martí	26,4%	22,5%	18,8%
Barcelona	21,0%	22,2%	23,9%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe *Dades clau d'infància i adolescència a Barcelona (Informe 2022 i 2023)*.

Gràfic 4: percentatge de llars amb infants i adolescents que no es poden permetre anar de vacances una setmana a l'any.



Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe *Dades clau d'infància i adolescència a Barcelona (Informe 2022 i 2023)*.

Taula 20: perfil de les famílies de Ciutat Vella, segregat per nivell d'estudis, lloc de naixement i llengua habitual (2024)

		Ciutat Vella	L'Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí	Total
Nivell d'estudis	Baix	33	7,1	17,4	7,4	3,3	9,8	11,8	33,3	16,6	15,1	13,7
	Mitjà	31,4	23,5	31,8	25,7	12,1	21,3	32,7	41,3	33,8	29,1	27,4
	Alt	30,9	68,3	49,7	64,4	83,7	68	54,5	23	46,8	54	57,3
	No contesta	4,6	1	4,1	2,5	0,9	0,9	0,9	2,4	2,7	1,8	1,7
Lloc de naixement	Catalunya	22,7	55,5	45,8	57,3	72,7	60,1	57,7	37,4	54,9	53	54,5
	Resta d'Espanya	4,1	10,2	6,6	7,7	8,8	6,4	4,7	2,4	6,1	7	6,8
	Estranger	70,6	31,4	43,5	32,2	17,1	30,2	35,3	55,7	36,1	36,9	35,8
	No contesta	2,6	2,9	4,1	2,8	1,4	3,4	2,3	4,6	2,9	3	2,9
Llengua habitual	Castellà	57,5	60,9	66,4	61,9	56,6	56,7	69,9	80,7	70,5	65,4	64,8
	Català	16,6	51,4	38,4	47,7	60,2	57,6	43,3	20	40,8	38,6	43,7
	Altres	56,7	18,1	21,5	14,9	13,2	16,5	15,2	24,8	15,1	24,8	19,8
	No contesta	1,6	1	0,5	1,5	0,9	0,6	1,7	1,7	1,7	1,7	1,3

Font: elaboració pròpia a partir de l'Estudi sobre l'educació inclusiva a les escoles de Barcelona (2024)

Educació: petita infància, pas per l'escola i transició a la postobligatòria

Petita infància (0-3 anys)

Taula 21: nombre de centres educatius públics a Ciutat Vella

Barris	Nom del centre
El Raval	Escola Bressol Municipal Mont Tàber
	Escola Bressol Municipal Aurora
	Escola Bressol Municipal Canigó
El barri Gòtic	Escola Bressol Municipal Carabassa
La Barceloneta	Escola Bressol Municipal La Mar
Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	Escola Bressol Municipal Puigmal
	Escola Bressol Municipal Portal Nou

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Servei Educatiu de Ciutat Vella

Taula 22: demanda dels diferents grups de les escoles bressols públiques (2024)

Districtes	EBM	Demanda G0		Demanda G1		Demanda G2		TOTAL
		n	%	n	%	n	%	
Ciutat Vella	8	59	14%	192	47%	160	39%	411
L'Eixample	10	242	18%	651	50%	417	32%	1310
Sants-Montjuïc	12	153	16%	549	56%	273	28%	975
Les Corts	5	82	21%	203	51%	110	28%	395
Sarrià - Sant Gervasi	6	90	22%	219	53%	107	26%	416
Gràcia	9	151	19%	438	55%	214	27%	803
Horta-Guinardó	15	166	16%	531	52%	316	31%	1013
Nou Barris	13	119	13%	502	56%	282	31%	903
Sant Andreu	10	129	14%	492	53%	299	33%	920
Sant Martí	17	200	17%	626	55%	319	28%	1.145
TOTAL	105	1.391	17%	4.403	53%	2.497	30%	8.291

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona.

Taula 23: demanda atesa per escoles en el procés de preinscripció (2024)

Escoles bressol de Ciutat Vella	% Demanda atesa
Aurora	39
Cadí	66
Canigó	61
Carabassa	93
La Mar	55
Mont Tàber	100
Portal Nou	87
Puigmal	74
Total	66%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona.

Taula 24: capacitat dels espais familiars (2024)

Gestor	EFCM	Capacitat	
		Nadons	Espai familiar
D-1	EFCM Barceloneta	24	28
IMEB	EFCM Aurora (socioeducatiu)	12	52
IMEB	EFCM Cadí-Raval	24	45

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona.

Taula 25: evolució de la taxa de demanda atesa de les escoles bressol municipal Barcelona i districtes, entre 2015-2016 i 2022-2023

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Barcelona	59,2%	56,5%	55,3%	57,9%	61,7%	64%	64,9%	56,8%
Ciutat Vella	71%	61,8%	66,4%	62,8%	75,1%	-	74,9%	65,5%
L'Eixample	33,6%	31%	35,1%	38,9%	40,7%	-	47%	40,7%
Sants-Montjuïc	55,7%	56,9%	53,4%	54,1%	58,1%	-	63,2%	53,2%
Les Corts	44,7%	45,5%	53,1%	53,1%	46,1%	-	59,6%	43,5%
Sarrià - Sant Gervasi	51,8%	56%	62,9%	72,1%	85,9%	-	77,7%	61,4%
Gràcia	59%	50,2%	43,3%	47,7%	45,9%	-	52,1%	47,7%
Horta-Guinardó	77,3%	71,5%	71,6%	65%	66,1%	-	66,5%	63,6%
Nou Barris	78,7%	70,6%	65%	65,8%	66,1%	-	65,7%	64,4%
Sant Andreu	63%	62,5%	60,2%	63,1%	60,2%	-	67%	62%
Sant Martí	61,5%	63,3%	59,3%	62%	63%	-	76,5%	69,8%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'Informe de Noves Oportunitats Educatives 2022

Taula 26: nombre de places per a infants amb necessitats educatives especials per districtes, 2025.

Districte	Places assignades	NESE tipus A	NESE tipus B	NESE A i B	Places assign. NESE	%
Ciutat Vella	273	9	16	0	25	9%
L'Eixample	467	13	15	0	28	6%
Sants-Montjuïc	487	7	18	0	25	5%
Les Corts	228	4	3	0	7	3%
Sarrià - Sant Gervasi	231	2	7	0	9	4%
Gràcia	382	13	9	0	22	6%
Horta-Guinardó	648	11	12	0	23	4%
Nou Barris	536	17	22	0	39	7%
Sant Andreu	488	13	11	1	25	5%
Sant Martí	842	12	16	0	28	3%
TOTAL	4.582	100	129	1	230	5%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona.

Educació obligatòria (4-16 anys) i postobligatòria (+16 anys)

Taula 27: nombre d'alumnes matriculats en centres educatius per nivell educatiu i naturalesa del centre en el districte de Ciutat Vella (curs 2023-2024)

Nivell educatiu	Públic		Concertat		Privat	
	n	%	n	%	n	%
Educació infantil 1r cicle	8.815	56,9%	-	-	6.689	43,1%
Educació infantil de segon cicle	17.362	49,2%	16.125	45,7%	1.805	5,1%
Educació primària	38.928	46,7%	40.216	48,3%	4.140	5,0%
Educació secundària obligatòria (ESO)	22.666	37,4%	34.880	57,6%	3.025	5,0%
Batxillerat	10.736	40,8%	5941	22,6%	.9638	36,6%
Cicle formatiu de grau mitjà (CFPM)	11.925	53,3%	5.394	24,1%	5.047	22,6%
Cicle formatiu de grau superior (CFPS)	20.767	49,0%	6.657	15,7%	14.926	35,2%
Educació especial	368	17,4%	1.701	80,4%	46	2,2%
Programes de formació i inserció (PFI)	618	65,3%	-	-	328	34,7%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del Sistema d'Informació del Departament d'Educació (Dades Obertes Catalunya – Consorci d'Educació)

Taula 28: taxa d'escolarització fora del barri de l'alumnat d'entre 3 i 16 anys de Ciutat Vella (2023)

Barris	2023
el Raval	46,79%
el Gòtic	65,45%
la Barceloneta	44,37%
Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera	51,04%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró.

Taula 29: nombre i percentatge d'alumnat de 4t d'ESO de Ciutat Vella que promociona el curs 2023-2024

	Nombre	Percentatge
No promocionen	76	13,3%
Promocionen amb pendants	79	13,8%
Promocionen sense pendants	417	72,9%

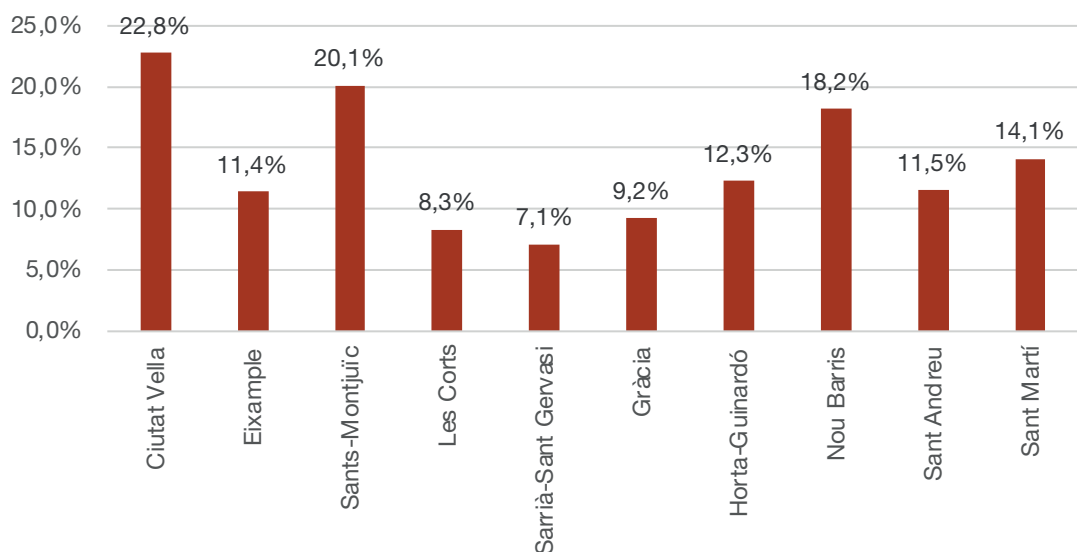
Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró.

Taula 30: taxa (%) d'alumnes graduats en acabar l'ESO en els diferents districtes de Ciutat Vella (2022)

Districtes	2022
Ciutat Vella	86,7%
L'Eixample	93%
Sants-Montjuïc	84,6%
Les Corts	92,7%
Sarrià - Sant Gervasi	97,3%
Gràcia	90,6%
Horta-Guinardó	92,2%
Nou Barris	81,4%
Sant Andreu	91,5%
Sant Martí	89,5%
Barcelona	90,7%

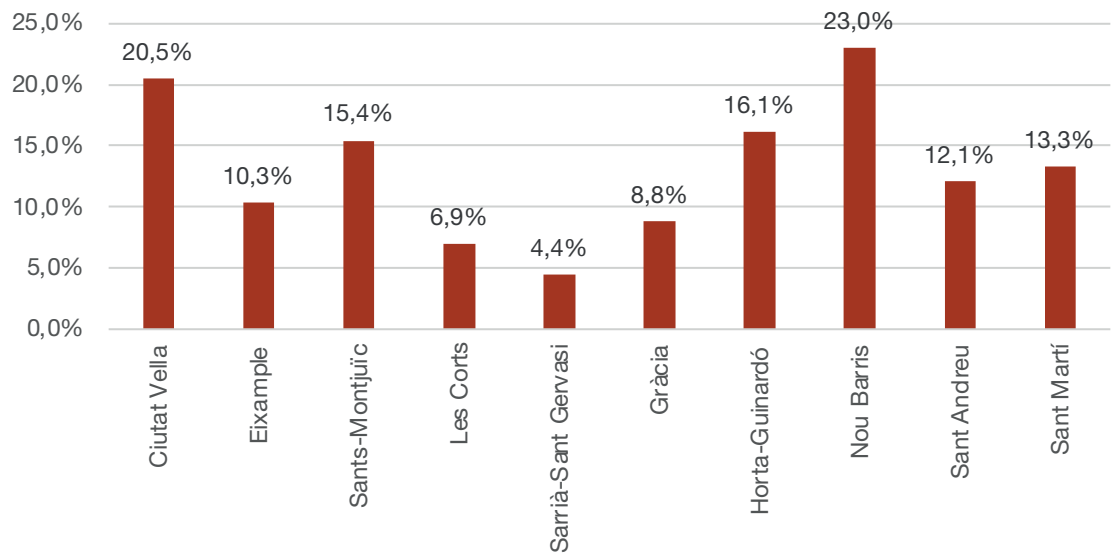
Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del padró.

Gràfic 5: taxa d'idadeitat dels diferents districtes de la ciutat de Barcelona (curs 2021-2022)



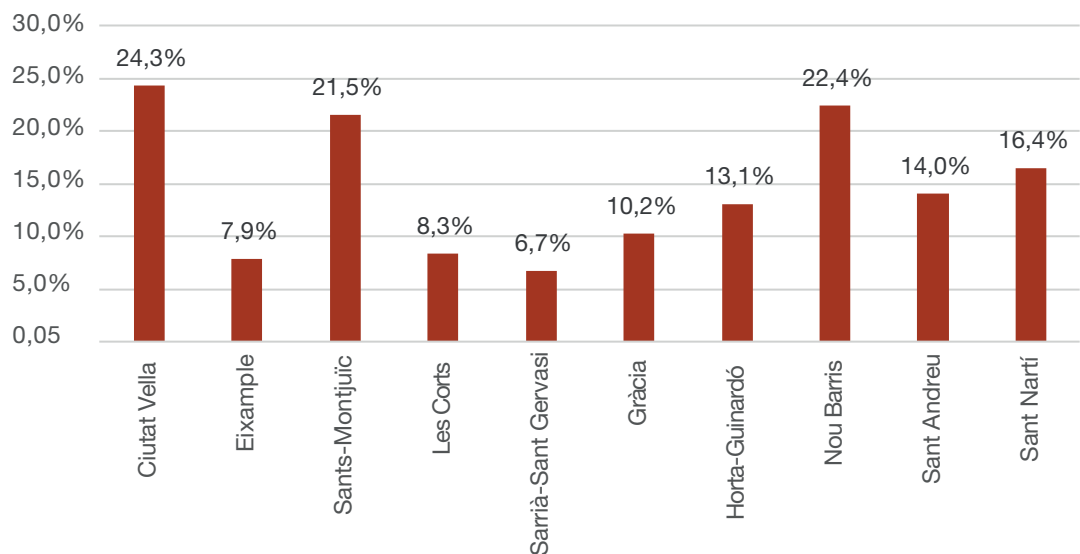
Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe d'Oportunitats Educatives 2022.

Gràfic 6: infants que no superen les competències bàsiques a 6è de primària (10-11), mitjana de les competències avaluades (2020-2021)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe d'Oportunitats Educatives 2022.

Gràfic 7: adolescents que no superen les competències bàsiques a 6è de primària (10-11), mitjana de les competències avaluades (2020-2021)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe d'Oportunitats Educatives 2022.

Taula 31: taxa (%) d'alumnes de 4t ESO que no superen les proves de competències per matèria (2022)

Districtes	Anglès	Matemàtiques
Ciutat Vella	11,3%	35%
L'Eixample	6,7%	16,1%
Sants-Montjuïc	13,8%	27,4%
Les Corts	3,5%	13,3%
Sarrià - Sant Gervasi	1,6%	10,1%
Gràcia	10,8%	18,7%
Horta-Guinardó	9,7%	21%
Nou Barris	22,2%	36,1%
Sant Andreu	13,3%	25,6%
Sant Martí	11,2%	23,2%
Barcelona	9,7%	21,1%

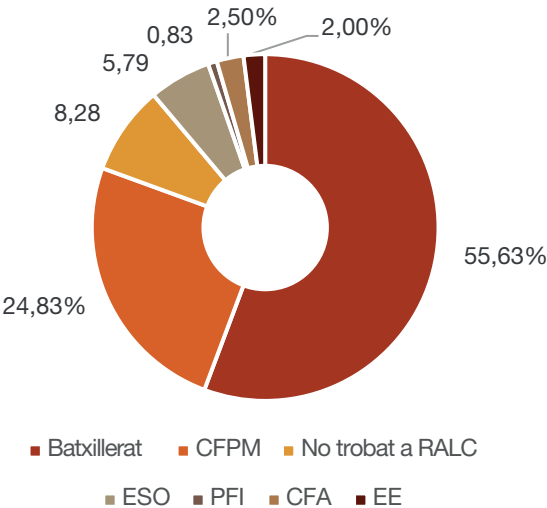
Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del Consorci d'Educació de Barcelona.

Taula 32: fluxos de mobilitat (mitjana d'educació infantil de 2n cicle, primària i ESO) Barcelona, 2020-2021

	Ciutat Vella	L'Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià - Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí	Altres municipis
Ciutat Vella	70,4	14,7	4,4	0,8	3,1	0,5	0,4	0,5	0,2	2,5	2,3
L'Eixample	3	69,2	2,7	3,4	9,5	4,6	3,2	2,1	1,7	2,4	2,4
Sants-Montjuïc	3,4	6,9	67,5	12,9	4,9	0,3	0,1	0,2	0,2	3,4	3,4
Les Corts	0,1	2,9	3,2	63,6	25,8	0,3	0,1	0,1	0,1	3,5	3,5
Sarrià - Sant Gervasi	0	1,1	0,1	6,8	83,1	3,4	0,3	0,2	0,2	1,4	1,4
Gràcia	0,2	5,2	0,1	1,4	22,2	60,6	0,3	0,3	0,3	1,2	1,2
Horta-Guinardó	0,3	0,9	0,8	0,2	14,2	7,1	70,5	4,3	2,1	1,2	1,2
Nou Barris	0,3	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	15,4	72,5	6,8	0,6	0,6
Sant Andreu	0,2	2,1	0,6	0,3	0,9	0,2	4,1	8,1	81,8	5	1,1
Sant Martí	0,5	7,7	0,1	0,8	1,9	0,5	2,3	0,4	3	80,4	2,4

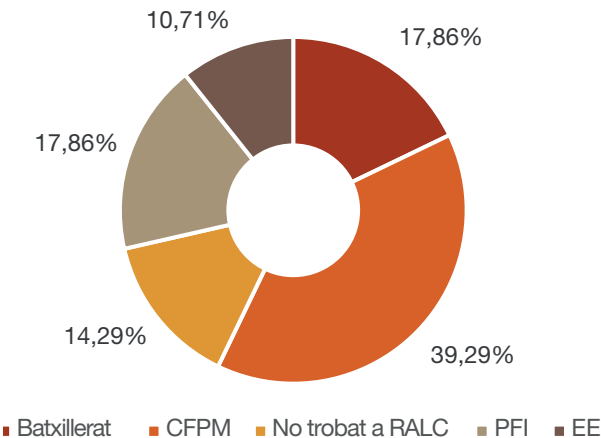
Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'Informe de Noves Oportunitats Educatives 2022

Gràfic 8: índex de continuïtat formativa al districte de Ciutat Vella (curs 2023-2024)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades enviades per part del Consorci d'Educació de Barcelona (2024)

Gràfic 9: índex de continuïtat formativa de les persones amb necessitats educatives especials (NEEA) al districte de Ciutat Vella (curs 2023-2024)



Font: elaboració pròpia a partir de les dades enviades per part del Consorci d'Educació de Barcelona (2024)

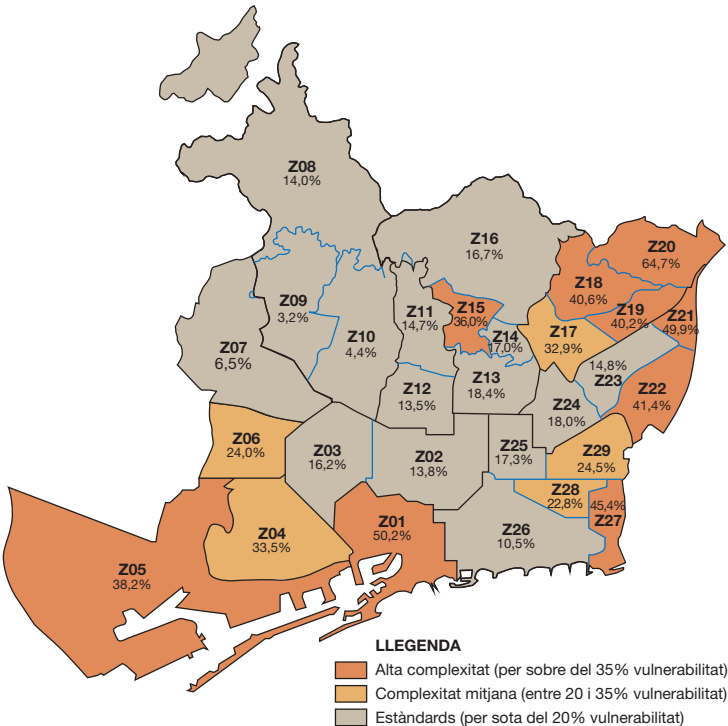
Taula 33: alumnat no trobat durant el curs 2023-2024

Situació informada (SOPJ)	Alumnat	%
Acadèmica	24	48%
Laboral	5	10%
No pertany al SOPJ	9	18%
Personal	12	24%
Total	50	100%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades enviades per part del Consorci d'Educació de Barcelona (2024)

Il·lustració 1: alumnes NEE B en ensenyaments obligatoris a Barcelona (2023)

Font: elaboració pròpia a partir de les dades enviades per part del Consorci d'Educació de Barcelona (2024)



Temps d'infants, activitats fora de l'escola, espai públic i ciutadania

Dades clau d'infància i adolescència al lleure

Taula 34: els 10 barris amb més m² d'espai de joc per infant, 2019

Barri	Districte	M ² /infant
La Marina del Prat	Sants-Montjuïc	5,57
La Vall d'Hebron	Horta-Guinardó	5,51
La Guineueta	Nou Barrus	4,36
Montbau	Horta-Guinardó	3,01
Torre Baró	Nou Barris	2,83
La Vila Olímpica	Sant Martí	2,60
La Clota	Horta-Guinardó	2,49
Baró de Viver	Sant Andreu	2,39
La Verneda i la Pau	Sant Martí	2,33
Sant Genís dels Agudells	Horta-Guinardo	2,31

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del *Pla de joc a l'espai públic de Barcelona amb horitzó 2030* (2019).

Taula 35: els 10 barris amb menys m² d'espai de joc per infant

Barri	Districte	M ² /infant
Sants-Badal	Sants-Montjuïc	0,16
El Putxet i el Farró	Sarrià - Sant Gervasi	0,27
La Font d'en Fargues	Horta-Guinardó	0,27
Camp d'en Grassot i Gràcia Nova	Gràcia	0,34
El Camp de l'Arpa del Clot	Sant Martí	0,36
La Vila de Gràcia	Gràcia	0,37
El Raval	Ciutat Vella	0,38
Les Tres Torres	Sarrià - Sant Gervasi	0,38
Hostafrancs	Sants-Montjuïc	0,39
Sant Gervasi - Galvany	Sarrià - Sant Gervasi	0,39

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del *Pla de joc a l'espai públic de Barcelona amb horitzó 2030* (2019).

Taula 36: distribució dels metres quadrats de joc per infant, segons districte, a la ciutat de Barcelona.

Districtes	Infants (0-12 anys)	Nre. Àrees de joc	Superfície (m²)	M²/infant
Ciutat Vella	9.383	32	6.006	0,6
L'Eixample	25.560	90	16.840	0,7
Sants-Montjuïc	18.698	75	14.951	0,8
Les Corts	8.957	45	8.766	1,0
Sarrià - Sant Gervasi	20.221	62	10.572	0,5
Gràcia	12.853	43	6.984	0,5
Horta-Guinardó	18.125	109	17.264	1,0
Nou Barris	19.194	121	24.567	1,3
Sant Andreu	17.452	93	15.220	0,9
Sant Martí	27.985	198	37.931	1,4
Barcelona	178.728	868	206	0,9

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes del *Pla de joc a l'espai públic de Barcelona amb horitzó 2030* (2019).

Taula 37: Freqüència amb la qual els infants dediquen temps a jugar a l'aire lliure (%)

Districtes	Mai, gairebé mai o algun cop al mes	1 o 2 dies	3 o 4 dies	5, 6 o 7 dies
Ciutat Vella	22,3	20,5	19,9	37,1
L'Eixample	24,6	27,4	19,4	28,6
Sants-Montjuïc	20,9	20,6	20,2	38,2
Les Corts	26,3	25,6	19,8	28,4
Sarrià - Sant Gervasi	21,3	42,7	13,3	22,8
Gràcia	23,3	24,0	22,8	29,8
Horta-Guinardó	27,2	19,3	21,3	32,3
Nou Barris	21,3	23,9	19,8	35,1
Sant Andreu	23,9	24,7	17,7	33,8
Sant Martí	18,1	26,9	16,8	38,3
Barcelona	22,7	25,3	19,1	32,9

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe *Dades clau d'infància i adolescència a Barcelona (Informe 2023)*.

Taula 38: promoció de l'ús social dels centres educatius per districte

Districtes	Total d'activitats	Total centres amb activitats	Total centres
Ciutat Vella	22	14	17
L'Eixample	33	19	27
Sants-Montjuïc	23	18	28
Les Corts	11	6	9
Sarrià - Sant Gervasi	6	4	11
Gràcia	29	13	18
Horta-Guinardó	27	19	29
Nou Barris	65	25	31
Sant Andreu	49	21	27
Sant Martí	67	28	45
Total	332	167	242

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe *Ús social dels centres educatius públics 2023*

Taula 39: tipologia d'activitats que s'organitzen des dels centres educatius per districte, 2023.

Districtes	Artística o cultural	Cívica o social	Esportiu	Lleure educatiu	Realització de proves	Suport educatiu	Suport lingüístic (llengües d'origen)	Suport lingüístic (català)	Total
Ciutat Vella	6	1	8	3	-	1	1	2	22
L'Eixample	5	1	17	7	-		3	-	33
Sants-Montjuïc	5	1	11	4	-	1	1	-	23
Les Corts	1	-	9		1		-	-	11
Sarrià - Sant Gervasi	1	-	2	1	-	1	-	-	5
Gràcia	3	-	22	4	-	2	-	-	31
Horta-Guinardó	4	1	16	5	-	1	-	-	27
Nou Barris	10	1	28	16	-	5	2	1	63
Sant Andreu	10	3	21	9	-	6	-	-	49
Sant Martí	10	1	40	9	-	3	5	-	68
Total	55	9	174	58	1	20	12	3	332

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe Ús social dels centres educatius públics 2023

Taula 40: nombre d'extraescolars per institut i preu mitjà anual, 2020

Districtes	Extraescolars per institut	Hores mitjanes setmanals	Preu mitjà anual (en euros)
Ciutat Vella	7,5	2,5	13,2
L'Eixample	14	2	250,4
Sants-Montjuïc	6,4	1,4	104,5
Les Corts	8,3	1,6	246,2
Sarrià - Sant Gervasi	9	1,6	375,1
Gràcia	4,4	2,6	166,4
Horta-Guinardó	6,8	1,8	219,9
Nou Barris	9,8	2	226,4
Sant Andreu	5,1	1,8	110,7
Sant Martí	7,5	1,8	212

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe Informe activitats extraescolars als Instituts Públics de Barcelona 2020

Taula 41: percentatge d'infants i adolescents atesos en centres oberts i centres diaris d'atenció socioeducativa respecte al total d'infants i adolescents del districte.

Districtes	2022	2023
Ciutat Vella	10,1%	11,4%
L'Eixample	0,5%	0,6%
Sants-Montjuïc	1,2%	1,5%
Les Corts	1,9%	2,0%
Sarrià - Sant Gervasi	Sense dades	0,3%
Gràcia	0%*	0%*
Horta-Guinardó	1,4%	1,4%
Nou Barris	2,3%	2,6%
Sant Andreu	1,2%	1,6%
Sant Martí	1,2%	1,5%
Barcelona	1,5%	1,8%

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe Dades clau d'infància i adolescència a Barcelona (Informe 2022 i 2023).

Taula 42: percentatge d'infants i adolescents amb beca menjador

Districtes	2015-2016	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ciutat Vella	26,1	31,8	37,4	43,3	53,8
L'Eixample	9,1	10,8	12,4	13,3	18,5
Sants-Montjuïc	19,4	23,1	26,3	27,6	33,0
Les Corts	5,1	6,2	6,8	7,7	10,6
Sarrià - Sant Gervasi	2,9	3,1	3,2	3,4	5,4
Gràcia	10,6	12,1	13,3	14,7	17,4
Horta-Guinardó	13,2	15,9	19,5	20,3	25,5
Nou Barris	26,6	32,0	36,9	37,5	45,3
Sant Andreu	14,9	17,5	19,3	19,6	25,3
Sant Martí	14,4	16,3	18,2	20,0	24,4
Barcelona					

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe *Dades clau d'infància i adolescència a Barcelona (Informe 2023)*.

Taula 43: compensació de l'ús social dels centres educatius

Districtes	Econòmica	Material	Conservació	Beques	Altres	% activitats amb compensació
Ciutat Vella	9	2	-	-	3	61%
L'Eixample	16	3	2	-	4	74%
Sants-Montjuïc	11	2	2	1	5	84%
Les Corts	6	2	1			75%
Sarrià - Sant Gervasi	-	-	-	-	-	-
Gràcia	20	-	-	-	9	94%
Horta-Guinardó	4	2	4	-	4	52%
Nou Barris	6	1	4	-	1	18%
Sant Andreu	5	3	2	1	1	24%
Sant Martí	34	3	2		12	74%
Total	111	18	17	2	39	54

Font: elaboració pròpia a partir de les dades extretes de l'informe Ús social dels centres educatius públics 2023

**Pla d'educació de
Ciutat Vella 2025-2028.**

***Ciutat Vella: Territori
educador, futur
d'oportunitats.***

**Mesura de govern
Octubre 2025**