

Pla de treball 2025-2026

Consell d'Educació Municipal de Barcelona



Consell Educatiu
Municipal de
Barcelona

Barcelona
Setembre del 2025

Gerència de Cultura,
Educació, Cicles
de Vida, Feminismes
i LGTBI



Ajuntament
de Barcelona

Índex

1. Introducció	3
2. Marc de referència del debat educatiu de la ciutat de Barcelona	5
3. Reptes educatius	7
4. Línies estratègiques del Consell	9
5. Calendari d'actuacions del CEMB	13
5.1 Comissions de treball del curs 2025-2026	13
5.2 Activitats de debat obertes a la comunitat educativa	17

1 Introducció

El Consell d'Educació Municipal de Barcelona és un consell escolar territorial i és l'organisme de consulta i de participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins el seu àmbit territorial. Així ho estableix la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona, en el seu article 127, i la disposició addicional tercera de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

Tal com es recull al seu reglament de constitució, les funcions del CEMB són:

- a. Actuar com a màxim òrgan participatiu en l'àmbit educatiu a la ciutat de Barcelona.
- b. Assessorar el Govern municipal sobre les iniciatives, les polítiques i les línies estratègiques de l'acció municipal que estiguin relacionades amb l'educació des d'una perspectiva transversal.
- c. Proposar mesures d'actuació referents a l'àmbit educatiu.
- d. Proposar fórmules per tal d'afavorir l'equitat, la igualtat d'oportunitats i el desenvolupament de tots els potencials humans, científics i professionals de la comunitat educativa de la ciutat de Barcelona.
- e. Afavorir la relació de la comunitat educativa amb l'administració municipal i l'administració educativa competent.
- f. Potenciar la relació entre els diversos sectors de la comunitat educativa de la ciutat.
- g. Gestionar la representació municipal en els consells escolars de centre.
- h. Coordinar les actuacions dels deu CEMD.
- i. Actuar com a òrgan consultiu i assessor de l'Ajuntament de Barcelona i de l'administració educativa competent.
- j. Mantenir relacions de cooperació i coordinació amb els consells de participació municipals relatius a altres etapes educatives: educació universitària, formació professional, o altres que escaiguin.

Els CEMD exerciran les mateixes funcions en el seu àmbit territorial.

Així mateix, els articles 5, 6, 7 i 8 del mateix reglament, li atorguen competències consultives, assessores i de demanda d'informació general i específica en matèria educativa tant vers l'Ajuntament, com vers l'Administració educativa.

Amb més de 30 anys de trajectòria, els espais formals de participació del Consell són el Plenari i la Comissió Permanent. El CEMB es dota de comissions de treball per a l'estudi i el debat de temàtiques de rellevància per a la comunitat educativa. De resultes d'aquestes comissions, s'elaboren informes amb propostes que s'eleva a les administracions educatives per contribuir a la millora de la qualitat de les polítiques educatives a la ciutat. Per contribuir al debat educatiu, des del CEMB també s'organitzen cicles de debat i jornades obertes al conjunt de la ciutadania.

Per la seva banda, la secretaria del CEMB és l'encarregada de coordinar la figura dels representants municipals als consells escolars de centre.

El compliment de la totalitat de les funcions que té assignades, orienta el Pla de treball del CEMB que presentem a continuació per al proper curs 2025-2026.

2 Marc de referència del debat educatiu de la ciutat de Barcelona

El CEMB, com a òrgan de consulta i participació de la comunitat educativa, aborda debats educatius en connexió amb els debats oberts per les administracions educatives o vinculats a les temàtiques susceptibles de ser abordades per aquestes a proposta de les entitats o d'altres membres de la comunitat educativa.

És per aquest motiu que des del CEMB estem amatents a les línies estratègiques impulsades des de les diverses administracions amb competència en l'àmbit educatiu, alhora que identifiquem i promovem debats sobre temes que cal elevar a l'administració educativa corresponent i que encara no es troben a l'agenda.

També és important la supervisió del marc propi d'acció en el nostre àmbit de referència de l'Ajuntament de Barcelona pel que fa a l'impuls de polítiques públiques en l'àmbit de l'educació:

- [L'Acord per l'educació a la ciutat 2030](#), aprovat en el marc del Consell d'Educació Municipal de Barcelona el 18 d'octubre de 2022. Aquest acord estableix 23 fites distribuïdes en els àmbits següents:
 - Educació i criança en la petita infància (0-3)
 - Planificació de l'oferta escolar i del parc públic d'equipaments educatius (3-16)
 - Igualtat d'oportunitats: escolarització equilibrada i educació inclusiva
 - Trajectòries educatives post 16: batxillerat, cicles formatius i segones oportunitats
 - Transformació educativa per a la qualitat equivalent dels projectes educatius
 - Aprenentatges al llarg de la vida més enllà dels 18 anys
 - Oportunitats educatives i culturals més enllà de l'escola
- La línia de programes d'educació de [Pla de Barris](#): el programa municipal que contribueix a reduir les desigualtats dels barris i genera noves oportunitats amb la implicació de la ciutadania i que disposa d'un paquet important de mesures vinculades a l'educació.

- En l'àmbit de l'**educació i la criança de la petita infància** es promou una acció integral per garantir una educació de qualitat des de la primera infància, amb mesures que reforcen l'accés a escoles bressol, el suport a les famílies en la criança, la detecció precoç de necessitats educatives i socials, i la coordinació entre serveis educatius, sanitaris i socials per afavorir el desenvolupament global dels infants en entorns segurs, inclusivament i estimulants. Destaquem els documents de referència següents:
 - [Model educatiu de les escoles bressol](#)
 - [Petita infància i educació inclusiva a les escoles bressol](#)
 - [Bressols comunitàries](#)
 - [Estratègia "Bressols pel clima"](#)
 - [Model d'espais familiars de criança municipal](#)
 - [Bressols pel clima](#)
- [La Direcció d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona](#) desenvolupa programes educatius amb una mirada global i inclusiva, que connecten educació, cultura i comunitat, amb l'objectiu de garantir el dret a la ciutat, la igualtat d'oportunitats, la justícia social i l'equilibri territorial.

Destaquem també el seguiment relacionat amb totes les mesures de govern i estratègies que impacten directament en l'educació, ja sigui a través de les condicions d'educabilitat de l'alumnat (com la pobresa) o en el seu benestar.

- La [Taula d'Impuls de Lluita contra la Pobresa Infantil](#), atesa la importància de les condicions materials i del nivell de renda de les famílies i dels infants, en les condicions d'educabilitat de la infància.
- El [Pla d'infància 2021-2030 de l'Ajuntament de Barcelona](#) és una estratègia municipal que busca millorar la vida i els drets dels infants i adolescents de la ciutat, mitjançant 70 actuacions centrades en 7 drets fonamentals, amb atenció especial a les situacions de vulnerabilitat i exclusió social.
- El [Pla d'adolescència i joventut de Barcelona 2023-2030](#) és una estratègia municipal que impulsa polítiques públiques per a joves de 12 a 35 anys, amb 44 objectius centrats a fer-los protagonistes i cocreadors de la ciutat, abordant àmbits com l'educació, el treball, l'habitatge, la salut, la cultura i la participació.
- La [Mesura de govern per una Barcelona antiracista 2022-2025](#), que insta els consells a esdevenir més diversos i incorporar una mirada antiracista a l'educació.
- La [Mesura de govern Accions 2024-2027 pel benestar digital](#) aprovada el març del 2024 i que incorpora 51 actuacions organitzades en tres eixos, per promoure el benestar digital del conjunt de la ciutadania, però molt especialment el dels infants i joves.
- [Pla Clima Escola BCN](#), que amb una inversió de 100 milions proposa climatitzar 170 centres públics, principalment de primària, de la ciutat.

3 Reptes educatius

El sistema educatiu contemporani es troba immers en un context de profundes transformacions socials, tecnològiques i culturals. Aquest escenari planteja una sèrie de reptes que posen a prova directament la capacitat de l'educació per garantir la igualtat d'oportunitats, la cohesió social i la preparació de les noves generacions per a un futur incert però ple de possibilitats.

A continuació, s'apunten alguns dels desafiaments principals que afronta l'educació actual, agrupats en set grans àmbits d'actuació prioritària.

1. **La lluita contra la segregació escolar**, ja sigui per origen socioeconòmic, cultural o ètnic, és un factor perpetuador de desigualtats i limita les oportunitats educatives de molts infants i joves. Aquesta realitat afecta la cohesió social i la qualitat del sistema. Per combatre-la, és imprescindible garantir una distribució equitativa de l'alumnat, fomentar la diversitat als centres i desplegar polítiques de suport als entorns més vulnerables. La col·laboració entre administracions, escoles i entitats socials és clau per assolir bons resultats.
2. **L'atenció a la diversitat a l'aula** en un context on les aules són cada cop més heterogènies, amb alumnat que presenta diferents ritmes d'aprenentatge, capacitats, llengües i contextos culturals. Aquesta diversitat és una riquesa, però alhora també un repte per al professorat. La comunitat educativa reclama noves metodologies, recursos adaptats i una formació contínua que permeti atendre les necessitats de tot l'alumnat.
3. **La transformació digital, la IA i l'equitat tecnològica**. La digitalització ha transformat profundament l'educació, però també ha evidenciat desigualtats d'accés i ús de la tecnologia. L'equitat digital no només implica tenir dispositius i connexió, sinó també desenvolupar competències digitals crítiques i ètiques. És fonamental que l'escola esdevingui un espai on tot l'alumnat pugui accedir a les oportunitats que ofereix la tecnologia, sense que aquesta esdevingui un nou factor de discriminació. En l'àmbit digital cal parar atenció de forma específica a les transformacions que s'estan produint a partir de la intel·ligència artificial; aquesta obre noves possibilitats per a l'ensenyament i l'aprenentatge, però també planteja interrogants ètics i pedagògics. La IA pot personalitzar l'aprenentatge, automatitzar tasques i aportar eines innovadores, però cal garantir-ne un ús responsable, i posant al centre les persones. La integració de la IA a l'educació s'ha de fer amb perspectiva crítica, formant l'alumnat del seu impacte i preparant el professorat sense perdre l'horitzó dels valors de l'educació.

4. **La millora de les competències bàsiques.** La comprensió lectora, el raonament matemàtic o la capacitat d'expressió són clau per a l'aprenentatge al llarg de la vida. Els resultats de les avaluacions internacionals mostren que encara hi ha marge de millora en aquests àmbits.
5. **La reducció de l'abandonament escolar prematur** continua sent un dels obstacles principals per assolir l'equitat i l'èxit educatiu. Malgrat les millores experimentades, les xifres encara no són les òptimes en determinats territoris i col·lectius. Les causes són diverses i responen a diversos factors, des dels socioeconòmics fins a la manca de motivació o la desconexió amb el currículum, entre altres.
6. **La resposta de l'educació als nous desafiaments socials i globals** perquè l'escola no pot restar aliena als grans reptes del nostre temps, com la crisi climàtica, la diversitat cultural o les desigualtats globals. L'educació per a la ciutadania global, la sostenibilitat i els drets humans ha de formar part del currículum i de la vida escolar. Cal formar persones compromeses, crítiques i capaces de contribuir a un món més just i sostenible. Això implica repensar els continguts, les metodologies i el paper de l'escola en la societat.

4 Línies estratègiques del Consell

1. Esdevenir l'espai de referència per a la participació i el debat de la comunitat educativa sobre educació de la ciutat, vetllant per una participació diversa quant a orígens, edats i tipologies de centres representats.
2. Identificar adequadament els reptes educatius amb dades actualitzades i rigoroses que permetin diagnosticar adequadament la realitat educativa i avançar-nos en el desenvolupament dels debats que permetin elevar propostes de la comunitat educativa a les administracions competents i promoure la transferència de coneixement sobre educació.
3. Augmentar la capacitat d'incidència vers les administracions competents en matèria educativa i millorar les formes de seguiment de les propostes que elevem i el retorn de la participació.
4. Reforçar la comunicació i la projecció del CEMB cap al conjunt de la comunitat educativa i la ciutadania en general.
5. Articular els diversos consells i espais participatius d'àmbit educatiu de la ciutat (CEMB, CEMD, entre altres).
6. Convocar, nomenar, coordinar, orientar i formar els representants municipals als consells escolars de centre.

L1. Esdevenir l'espai de referència per a la participació i el debat de la comunitat educativa sobre educació de la ciutat, vetllant per una participació diversa quant a orígens, edats i tipologies de centres representats.

El CEMB ha de ser l'espai de referència del debat educatiu per al conjunt de la comunitat educativa; per ser-ho cal que tots els agents de la comunitat educativa el reconeguin com a espai per al debat i la incidència en matèria d'educació. Cal vetllar especialment per la participació de l'alumnat i de les famílies d'orígens diversos.

L1.1 Promoure el debat educatiu a través de tots els òrgans de govern i espais de debat de què disposa el CEMB, com ara els plenaris, la Comissió Permanent, les comissions de treball, els debats, les jornades i els monogràfics.

L1.2 Promoure la participació de la comunitat educativa en els òrgans de participació de l'àmbit educatiu: consells escolars de centre, Consells d'Educació Municipal de Districte i CEMB, a partir d'una campanya comunicativa que promogui la participació a les eleccions als consells escolars de centre de tots els sectors de la comunitat educativa.

L1.3 Implementar el Pla d'acció per al foment de la participació de l'alumnat, que, per al curs 25-26, es concreta principalment en els aspectes següents:

- Convidar consellers i conselleres escolars dels districtes o dels centres a conèixer els òrgans de govern del CEMB.
- Disposar d'un kit de benvinguda al CEMB adaptat, i fer accessible la documentació del CEMB per als alumnes.
- Promoure un plenari extraordinari anual sobre temes vinculats a alumnat o joventut.
- Coordinar actuacions amb Joves de Barcelona, per donar a conèixer oportunitats de participació al centre i als consells d'educació de districte i de ciutat (formacions als centres educatius sobre les eleccions als consells escolars de centre i sobre les vies de participació als CEMD i al CEMB).
- Elaborar materials comunicatius específics per a joves per promoure la participació de l'alumnat a les eleccions als consells escolars de centre (díptic, campanya a xxss...).
- Promoure una jornada de formació sobre participació amb l'alumnat representant als centres (conselleres escolars i delegades) el 5 de novembre de 2025, en col·laboració amb el CJB.
- Promoure la implementació de l'acreditació de competències per reconèixer la participació activa dels estudiants.

L1.4 Establir ponts de diàleg amb el Consell d'Immigració de l'Ajuntament de Barcelona per promoure la incorporació de membres als CEMB d'orígens diversos en la propera renovació del 50% dels membres el curs 25-26.

L2 Identificar adequadament els reptes educatius amb dades actualitzades i rigoroses que permetin diagnosticar adequadament la realitat educativa i avançar-nos en el desenvolupament dels debats que permetin elevar propostes de la comunitat educativa a les administracions competents i promoure la transferència de coneixement sobre educació.

Com a òrgan assessor de l'Ajuntament i de l'administració educativa, des del CEMB hem de poder identificar amb prou antelació quins seran els reptes educatius per tal de fer propostes que puguin tenir recorregut; Catalunya té nombrosos equips d'investigació i experts i expertes que analitzen la realitat educativa, cal que comptem amb ells i elles per nodrir els debats de la comunitat educativa.

L2.1 Establir espais de transferència de coneixement dels equips d'investigació que treballen en l'àmbit de l'educació i de les polítiques d'educació per tal de nodrir els debats de la comunitat educativa (comissions de treball, jornades ad hoc, espais de coordinació estables).

L2.2 Generar dinàmiques que facilitin l'elevació de temàtiques des de la comunitat educativa que compon el CEMB:

- Consulta de temàtiques per desenvolupar als i les membres del CEMB.
- Reunions periòdiques amb els diversos sectors de la comunitat educativa.

L2.3 Promoure la celebració del Cicle de Debats en Clau d'Educació 2026 per abordar temàtiques com el dret a l'educació, la resiliència davant l'emergència climàtica o la intel·ligència artificial.

L3. Augmentar la capacitat d'incidència vers les administracions competents en matèria educativa i millorar les formes de seguiment de les propostes que elevem i el retorn de la participació.

Com a òrgan que té la funció de proposar mesures d'actuació relatives a l'àmbit educatiu, hem de vetllar per tal que aquestes mesures tinguin el màxim recorregut possible i incideixin en les administracions competents i, alhora, cal la traçabilitat d'aquestes propostes i el seguiment i el retorn a la comunitat educativa que les ha elaborat.

L3.1 Mantenir els espais de coordinació estables amb l'administració educativa (amb el Consorci d'Educació, amb la Regidoria d'Educació) i mantenir la relació amb el Departament d'Educació i Formació Professional.

L3.2 Mantenir la interlocució amb el Consell d'Educació de Catalunya.

L3.3 Elevar els informes de les comissions de treball a les autoritats competents en la matèria (lliurament d'informes amb la presidència de la comissió de treball en el marc de la celebració del "Debat de debats").

L3.4 Fer retorn de les comissions desenvolupades en anys anteriors a través de la comissió permanent, del plenari o d'espais generats ad hoc amb aquest propòsit. Al llarg del curs 25-26 es farà seguiment de la comissió d'emergència climàtica, de la taula per una educació inclusiva i de la comissió de treball sobre centres de màxima complexitat.

L.4 Reforçar la comunicació i la projecció del CEMB cap al conjunt de la comunitat educativa i la ciutadania en general

Per tal que la comunitat educativa conegui el CEMB cal reforçar la comunicació de les activitats que desenvolupa, així com dels resultats de la tasca desenvolupada.

L4.1 Mantenir la col·laboració amb el Diari de l'Educació per tal de canalitzar els continguts treballats al consell cap a la comunitat educativa en general.

L4.2 Continuar elaborant productes comunicatius per tal de garantir la difusió de les activitats del CEMB en el marc de les plataformes de comunicació de l'Ajuntament de Barcelona.

L4.3 Promoure campanyes de comunicació per animar la participació a les eleccions als consells escolars de centre i les posteriors renovacions de membres als CEMD i al CEMB.

L.5 Articular els diferents consells i espais participatius d'àmbit educatiu de la ciutat (CEMB-CEMD, entre altres)

El CEMB és un consell de participació territorial i municipal alhora; els deu consells d'educació de districte exerceixen les seves funcions en el seu àmbit territorial. Per tal de generar un discurs de ciutat sobre l'educació i de copsar les necessitats dels territoris i portar-les al nucli de la política educativa, cal una coordinació estable entre el CEMB i els CEMD.

L5.1 Celebrar reunions de la Comissió Territorial, integrada per totes les secretaries dels consells d'educació de districte, amb una periodicitat mensual, per tal de coordinar i compartir continguts i debats de la comunitat.

L5.2 Disposar d'un calendari compartit i d'una agenda compartida de temes per tal de generar un relat educatiu de ciutat.

L5.3 Establir espais de coordinació i suport per a l'elaboració d'eleccions i renovació dels membres dels CEMD el curs 25-26.

L.6 Convocar, nomenar, coordinar, orientar i formar els representants municipals als consells escolars de centre

Una de les funcions del CEMB és gestionar la representació municipal als consells escolars de centre, la qual cosa implica convocar, nomenar, coordinar, orientar i formar els i les treballadores municipals en les seves funcions de representació als consells escolars de centre.

L6.1 Fer seguiment de les assignacions de representants municipals als consells escolars de centre i fer noves assignacions quan escaigui.

L6.2 Millorar les eines de recollida d'informació dels consells escolars de centre (fitxa) i les eines de gestió de la representació municipal.

L6.3 Fer difusió de la guia per als RRMM per tal de formar-los sobre les funcions dels consells escolars de centre i sobre les seves funcions i obligacions.

L6.4 Fer sessions de formació als RRMM per traslladar-los informacions d'utilitat per a l'exercici de la seva funció, així com sessions de formació de temes concrets relacionats amb temes educatius.

- Jornada de formació de representants municipals, el 14 d'octubre de 2025

5 Calendari d'actuacions del CEMB

En el marc del CEMB, disposem de diversitat d'instruments a través dels quals podem desenvolupar la nostra activitat, principalment:

Activitats adreçades als membres del CEMB:

- Plenaris (23/10, 12/03, 02/06)
- Comissió Permanent (29/09, 12/02, 07/05)
- Comissions de treball (inici previst la setmana del 10 de novembre, dilluns i dijous, a la tarda)

Activitats obertes al conjunt de la comunitat educativa:

- Plenari extraordinari "Presentació de l'Informe d'Oportunitats educatives 2024" (9/10).
- "Debat de debats", lliurament dels informes a les administracions competents (11/11)
- Cicles de debats (inauguració del cicle el 22/1 al Saló de Cent, coincidint amb la celebració del Dia Internacional de l'Educació, el 24 de gener)
- Jornades o sessions monogràfiques

5.1 Comissions de treball del curs 2025-2026

El CEMB s'estructura, pel que fa al funcionament, en plenari, comissió permanent i comissions de treball. Les comissions de treball són espais de formació i de debat sobre temes que afecten l'educació i preocupen la comunitat educativa. De cada comissió es desenvolupen 3-4 sessions de debat a partir d'abordar subtemes vinculats a la temàtica principal de la comissió. En aquestes sessions hi acostuma a participar una persona experta en la temàtica. Un cop fet aquest procés de formació i debat, s'elabora un informe amb propostes per contribuir a la millora o superació del tema abordat, que es consensuen en una darrera sessió de la comissió. L'informe i les propostes de cada comissió s'elevan a les administracions o agents competents.

Els darrers cursos, des del CEMB s'han desenvolupat quatre comissions de treball i s'han iniciat dues comissions de seguiment per tal de copsar l'evolució de les temàtiques i de les propostes treballades i fer-ne retorn als membres del CEMB. Així mateix, hi ha una comissió de caràcter estructural: la comissió de planificació educativa, que alhora aporta membres a la Comissió de Participació de la Programació Educativa, recollida al Decret 11/2021.

Per al proper curs es proposa, novament, el desenvolupament de quatre comissions, una de les quals serà la comissió estructural de planificació i tres comissions addicionals.

L'elecció de les comissions s'ha fet a través d'un procés de consulta adreçat a tots els membres del CEMB, fet durant el mes de juliol del 2025. La proposta final parteix d'un treball d'agrupació de les 35 aportacions rebudes, incloent-hi diverses perspectives, que va donar lloc a 6 propostes de possibles grups de treball al voltant d'aquestes temàtiques:

- Marc per a la millora educativa
- Zones educatives
- Transicions i continuïtat educativa
- Benestar digital dels infants i els adolescents
- Oportunitats educatives fora de l'horari lectiu
- Educació per la pau i contra els discursos d'odi

El resultat de les votacions va donar el resultat següent:

	Totes les respostes (n=48)	Respostes membres CEMB (n=32)
Marc per a la millora educativa	28	22
Zones educatives	27	15
Transicions i continuïtat educativa	21	15
Benestar digital dels infants i els adolescents	21	14
Oportunitats educatives fora de l'horari lectiu	20	14
Educació per la pau i contra els discursos d'odi	19	14

Comissió estructural

1. Planificació educativa

La Comissió de Planificació Educativa és l'única comissió de treball de caràcter estructural del CEMB. Cada curs aborda aspectes relacionats amb el disseny de l'oferta educativa a Barcelona. La seva tasca se centra tant a elaborar propostes concretes com a definir criteris per orientar la planificació educativa de la ciutat, tenint en compte l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la lluita contra la segregació escolar.

Els darrers cursos ja s'ha posat de manifest una certa davallada demogràfica que podria tenir més impactes en els propers anys i que obligarà a replantejar la planificació educativa. Es proposa que la comissió es centri, el proper curs, a analitzar els diversos escenaris demogràfics que se'n poden derivar. I, paral·lelament, es vol obrir un debat ampli i participatiu per explorar possibles respostes, com ara si es pot traduir aquesta davallada demogràfica en un augment de la inversió per alumne, si hi ha marge per a la reducció de ràtios, si és o no viable o convenient l'equiparació de ràtios entre l'escola pública i la concertada, entre altres.

Comissions conjunturals

2. Marc per a la millora educativa

- Recull de propostes dels sectors de famílies de la pública, docents de la pública i titularitat de la concertada.

Els darrers informes educatius posen de manifest una davallada significativa dels resultats de l'alumnat català. Per fer front a aquesta situació, el curs passat es va constituir el Grup Impulsor de Mesures de Millores Educatives, encarregat d'elaborar propostes orientades a millorar les competències.

Fruit d'aquest grup, el Departament d'Educació ha presentat recentment el "Marc per a la millora de la llengua i les matemàtiques a l'educació obligatòria", un document estratègic que estableix accions i mesures per millorar el rendiment acadèmic i reduir les desigualtats educatives.

El CEMB, com a òrgan de participació de la comunitat educativa, és l'espai idoni on impulsar el debat per fer aportacions al "Marc per a la millora de les llengües i les matemàtiques" en el procés de consulta pública que el Departament obrirà per valorar aquest document estratègic.

Més enllà d'això, i des de la concepció de la ciutat educadora, tots els agents de la comunitat educativa poden contribuir, i contribueixen, a la millora de l'educació a la ciutat. Tots els agents de la comunitat educativa tenen capacitat, des de la seva àrea d'actuació, de treballar per la millora de les competències, especialment les lingüístiques.

3. Zones educatives

- Recull de propostes dels sectors de direccions de la pública, entitats i grups polítics

L'article 4 del Decret 11/2021 de programació de l'oferta educativa estableix la definició i l'abast de les zones educatives com a zones de referència per a la programació de l'oferta educativa, la gestió de l'admissió de l'alumnat, l'aplicació de les mesures específiques per a l'equitat escolar, la inclusió escolar i la cohesió social, entre altres.

Barcelona ja estructura la seva planificació sobre la base de zones educatives. Tanmateix, el curs 24-25 s'ha desenvolupat una experiència al districte de Nou Barris, Zona Nord, que amplia l'abast de les funcions desenvolupades en el marc de la zona educativa fins ara per tal d'augmentar la retenció d'alumnat de la zona, disminuir l'abandonament escolar i millorar els resultats acadèmics. Entre les actuacions dutes a terme hi ha la redefinició de l'oferta educativa transformant les escoles en instituts escola, la creació d'un equip tècnic amb professionals de diversos perfils, la millora dels equipaments educatius o la formació específica. Aquestes actuacions, que són de gestió administrativa, pedagògiques i de planificació, apunten a una clara mirada de zona aprofitant les possibilitats d'intervenció que aporta la zona educativa recollida a la LEC.

Pel que fa als professionals de diversos perfils, els centres educatius han incorporat noves figures professionals que donen suport a l'acció educativa i contribueixen a l'atenció integral de l'alumnat i a la millora del clima escolar. Aquestes figures, com els tècnics d'integració social (TIS), els mediadors i mediadores o els educadors i educadores socials, entre altres, responen a una realitat social cada vegada més complexa i a la necessitat de donar una resposta més comunitària, inclusiva i equitativa des dels centres educatius.

Programes com el Pla de Barris de Barcelona han estat clau en la incorporació d'alguns d'aquests perfils professionals, aportant recursos humans que han reforçat l'atenció a l'alumnat i a les famílies en entorns vulnerables. Creiem oportú incorporar la reflexió sobre la importància d'aquestes figures i des de les oportunitats que poden suposar les zones educatives.

Per acabar, esmentar que en el marc de les comissions del CEMB sovint s'ha instat l'Administració a superar la mirada fixada en el centre educatiu, i actuar partint de les zones educatives, no només per a l'assignació de l'alumnat, sinó també per a l'assignació de docents o de suports educatius, per tal de donar resposta adequada i equitativa a les necessitats socioeducatives del territori. Les zones educatives poden afavorir sinergies entre centres i impulsar la millora educativa mitjançant el treball en xarxa, la definició d'objectius compartits i la coordinació territorial de funcions. Per aquest motiu, proposem el debat sobre com definir les zones educatives sobre la base de qüestions com ara les funcions i competències, agents, recursos, grau d'heterogeneïtat o dimensió.

4. Transicions i continuïtat educativa

➤ Recull de propostes dels sectors de famílies de la pública i docents de la pública

Les transicions educatives són moments clau en la trajectòria dels infants i joves. Aquests canvis d'etapa impliquen transformacions profundes en el desenvolupament personal, emocional i social de l'alumnat, així com nous reptes per a les famílies i per als equips educatius. El pas de l'educació infantil a primària, de primària a secundària, i posteriorment a les etapes postobligatòries són moments d'alta intensitat que requereixen ser acompanyats amb cura, informació i coordinació.

El pas de primària a secundària és especialment crític. Sovint, famílies i alumnes hi arriben sense prou eines ni orientacions clares per fer front als canvis que suposa aquest nou entorn educatiu. Aquesta transició genera inquietuds i, en alguns casos, pot suposar una desconexió progressiva del sistema educatiu, que s'agreuja en contextos de vulnerabilitat.

Amb l'objectiu d'abordar aquestes situacions de manera més efectiva, es proposa la creació d'una comissió de treball sobre transicions i continuïtat educativa, centrada a promoure un enfocament compartit sobre com garantir una transició fluïda i ben acompanyada entre etapes educatives. La comissió podrà abordar aspectes com l'acompanyament emocional i pedagògic de l'alumnat i les famílies en els moments de canvi, la coordinació entre centres educatius i serveis d'orientació, i les estratègies per prevenir l'abandonament escolar prematur.

5.2 Activitats de debat obertes a la comunitat educativa

Presentació de la cinquena edició de l'informe d'oportunitats educatives

L'Informe sobre Oportunitats Educatives a Barcelona arriba enguany a la cinquena edició. Promogut des de la Direcció d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona i elaborat per l'Institut Metròpoli, amb l'investigador Andreu Termes al capdavant de la recerca.

L'estudi és una anàlisi de la situació de l'educació de la infància i l'adolescència a Barcelona, amb la finalitat de contribuir a millorar la política educativa municipal i nodrir el debat social sobre educació. La recerca incorpora, d'una manera integral, totes les dimensions de l'educació, examinant tots els nivells en què infants i joves, fins a la majoria d'edat, desenvolupen la seva activitat educativa, i també els espais educatius fora del sistema formatiu o que van més enllà del temps estrictament escolar.

L'informe, integrat per diferents capítols, analitza els àmbits següents:

- L'educació i la criança en la petita infància
- D'I3 a ESO
- La distribució de l'alumnat i la segregació escolar
- L'abandonament escolar prematur i l'educació secundària postobligatòria
- L'educació més enllà del temps escolar i al llarg de la vida
- Els resultats acadèmics (capítol específic, cinquena edició)

Identifica els **reptes principals de ciutat** en matèria educativa:

1. Proposant **línies d'orientació de política pública**;
2. descrivint **experiències educatives rellevants** de la ciutat,
3. i apuntant els **reptes de futur per aprofundir en la diagnosi** en properes edicions de l'informe.

La presentació, prevista per al 9 d'octubre de 2025, tindrà lloc a l'Institut Barri Besòs, a partir de les 17.00 h, amb el programa d'activitats següent:

De 17.15 a 17.20 h – **Presentació de la jornada**, a càrrec de la Sra. Sira Garcia, secretària del CEMB i CFPB

De 17.20 a 17.30 h – **Benvinguda** a càrrec del Sr. Lluís Rabell, regidor d'Educació

De 17.30 h a 17.50 h.- **Presentació de l'informe "Oportunitats educatives a Barcelona 2024"**, a càrrec del Sr. Andreu Termes, investigador de l'Institut Metròpoli i autor de l'informe.

De 17.50 a 18.50 h.- **Grups de treball simultanis:**

- **“L’educació i la criança en la petita infància”**, a càrrec del Sr. Jaume Blasco, politòleg, expert en polítiques d’infància.
- **“Ensenyaments universals a educació infantil de 2n cicle, primària, ESO”**, a càrrec del Sr. Rubén Castillo, sociòleg i responsable de Planificació d’Ensenyaments Obligatoris a la Direcció d’Educació i Territori del Consorci d’Educació de Barcelona.
- **“Segregació escolar”**, a càrrec de la Sra. Andrea Jover, doctora en Sociologia i professora a la Universitat Autònoma de Barcelona.
- **“Educació secundària postobligatòria”**, a càrrec del Sr. Rafa Merino, doctor en Sociologia i professor a la Universitat Autònoma de Barcelona.
- **“L’educació fora de l’horari lectiu i al llarg de la vida”**, a càrrec de la Sra. Mireia Civis, doctora en Pedagogia i professora a la Universitat Ramon Llull.
- **“Resultats acadèmics”**, a càrrec del Sr. Andreu Termes, doctor en Sociologia, investigador a l’Institut Metròpoli i autor de l’informe.

De 18.50 a 19.20 h.- Conclusions dels grups de treball

De 19.20 a 19.30 h.- Cloenda.

Debat de debats

El “Debat de debats” és l’acte públic i col·lectiu de presentació dels sis informes que les comissions i grups de treball del CEMB i del CFPB han elaborat durant el curs 24-25 a les administracions educatives competents: Departament d’Educació i Formació Professional, Consorci d’Educació i Ajuntament de Barcelona.

L’acte tindrà lloc l’11 de novembre a la Sala Moragues, del Born - Museu d’Història de Barcelona.

Amb la conferència magistral del president del Consell d’Educació de Catalunya, el Sr. Joan Manuel del Pozo, i la participació del Departament d’Educació de la Secretaria General d’Educació de la Generalitat de Catalunya, la Sra. Teresa Sambola, i del secretari de Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, el Sr. Francesc Roca.

Cicle de debats en clau d’educació

VI Cicle de Debats en Clau d’Educació, organitzat conjuntament pel Consell d’Educació Municipal de Barcelona (CEMB) i el Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB és un espai en què, per sisè any consecutiu, organitzem ponències sobre reptes de l’educació, obertes a tota la comunitat educativa).

En un context de transformacions socials accelerades i de reptes presents i futurs, en què les distòpies antidemocràtiques, bèl·liques i de tecnovigilància són cada cop més properes, el cicle de debats en clau d’educació es proposa com a espai de debat i reflexió amb pensadors i pensadores de primer nivell per pensar com l’educació pot orientar-se a construir futurs habitables on la vida es posi al centre.

Si bé l'educació no pot resoldre tots els reptes socials i polítics, cal una educació que els tingui presents i que eduqui i capaciti els infants per esdevenir ciutadans crítics i resilients. El VI Cicle de Debats aborda alguns dels reptes principals que cal incorporar a l'agenda educativa: el debat sobre el paper de les ciutats en l'educació dels infants des de la concepció de la ciutat com a ciutat educadora, sobre com ha de ser l'educació que abordi els reptes i la crisi ambiental i de recursos, i sobre quin ha de ser el paper de la intel·ligència artificial en l'ensenyament i l'aprenentatge.

L'edició del pròxim curs porta per títol “**Educació per construir futurs habitables**” i preveiem tres sessions, la primera el 22 de gener, amb motiu de la celebració del Dia Internacional de l'Educació, amb el pedagog **Francesco Tonucci**, al Saló de Cent, per reflexionar sobre el dret a l'educació, sobre el dret a la ciutat i sobre com una ciutat a mida dels infants és una ciutat més habitable per al conjunt de la ciutadania.

Per a la segona sessió, prevista per al març o l'abril, comptarem amb **Charo Morán**, llicenciada en Ciències Biològiques, amb una trajectòria laboral enfocada a l'ecologia, la gestió ambiental i l'educació ecològica. Considerem que en un context de sobreexplotació dels recursos materials del planeta i de canvi climàtic, cal una educació que sobrepassi els discursos apocalíptics i s'orienti a la creativitat, a la recerca de solucions futures, que promogui l'esperit crític i que s'orienti a l'acció des de solucions col·lectives, les úniques que poden revertir els escenaris més pessimistes.

La tercera sessió, al maig, la volem dedicar a reflexionar sobre la intel·ligència artificial. La “intel·ligència artificial” ha irromput en totes les esferes de les nostres vides i genera dubtes i neguits, molt especialment quan plantegem la seva incorporació a l'ensenyament. Cal obrir un debat sobre la didàctica de la IA, sobre el seu ús a l'ensenyament i a l'aprenentatge, sobre les enormes possibilitats que ofereix, però també sobre els riscos davant una assumpció acrítica de les aportacions, davant la manca de neutralitat dels algorismes, sobre els drets digitals o sobre la privacitat, entre moltes altres qüestions. Per aquesta sessió comptarem amb **Liliana Arroyo**, doctora en Sociologia i especialista en innovació social digital.

**Pla de treball
2025-2026
Consell d'Educació
Municipal
de Barcelona**
Setembre del 2025

**Gerència de Cultura,
Educació, Cicles de Vida,
Feminismes i LGTBI**

Elaborada per:
Equip tècnic de
la Direcció d'Educació